

小学数学教学中关于学生动手实践有效性的研究

胡美宁

(河北省霸州市煎茶铺镇第二小学 河北 霸州 065700)

[摘要] 实践活动可以使获得大量理性的专业知识,使抽象的数学思维方法具体化,促进对基础知识的掌握和掌握。学生在数学学习中积极参加特殊的数学活动,仔细观察、逻辑推理等,发现目标的某些特点或与其他目标的差异和联系,可以激发学生的兴趣和爱好,提高学生的学习能力、主动性和自觉性。因此,动手能力的培养在小学数学教学中显得尤为重要。

[关键词] 小学生数学; 动手能力

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1397

先人在实践环节总结了大量的基础知识。几千年的文化积累,产生了课本上大量的知识点,以文字的形式印刷在书本之上,促进了我们在认知世界的过程中变得更加顺畅。所以,我们在成长的过程中,一定要到学校去学习和培养这种由先辈血汗钱沉淀下来的专业知识结晶。有人会问:大家需要什么样的方法来学习和利用好这类知识呢?要仔细理解事物,还需要自己从事许多活动,这也是注重动手操作的必要性。那么,在小学生日常数学课堂教学中,不要让学生死记硬背,问课本专业知识问题,不讨论探索,完全接受没有实践活动认证的记忆。这也是中国应试教育的可悲顽症。在大力推行德育的今天,大家更需要鼓励学生质疑和确认,大胆主动地实践,积极讨论探索,保证教材重点消化,而不是要求不透彻。

一、建立小学生数学理论课堂教学,激发学生兴趣爱好

对于学生来说,他们的特点是开朗活泼,很难长时间专注于一件简单重复的事情。如果老师的教学模式设计方案不够充分且具有挑战性,那么依靠组织纪律来打压学生,使他们集中精力的作用并不好。这时,教师就需要思考如何提高课堂教学的挑战性,最大限度地提高学生的注意力。将教学还给学生,让学生成为课堂的主人,灵活分类课堂秩序规则,营造活跃的教学课堂氛围,让学生轻松完成自主探究式教学。愉快的教育环境,自主学习以及积极主动的探索对于学生来说是至关重要的。动手能力的实践活动已经证实,动手测试是可以有标准的。通过做测试,观察全过程的情况,从而使学生也能感受到学习数学的挑战,在此基础上提高课堂教学的效率。

二、建立小学生数学理论课堂教学,磨炼教师课堂教学技巧

许多中小学数学教师已经习惯了过去的旧教学策略。打开课本内容和课本就如同打开账本一样。在这样的教学氛围下,学生在课堂上不断积累数据和公式。是的,这很简单,课堂教学方法基本没有问题。但是,这一切都像是一个老职员在教一群小账房学生,根本就没有什么创意。很多老师对此习以为常并喜爱,但也对学生的接受能力差感到愤怒。那么,您是否应该根据您对课堂教学效果的不满来考虑课堂教学的形式?对于新课改的总体目标和规定,很多老师都有顾虑:如果学生把教学还给学生,让学生做教学课堂的主人,完成主观研究和学习训练,我该怎么办?学生不学怎么办?对于这些,改革创新都会有一个“过渡期”,教育改革也是

一样,这一切的一切都在考验着每一名教师。做得好,做得对,事半功倍;做得不好,做得不对,就跟无头苍蝇一样。如何让学生自主学习,锻炼动手能力?首先,作为老师,你需要在课堂上通读课本内容,了解课本内容作者的编辑意图和知识点的合理布局,写好引导计划,根据课堂教学的结构,反馈到指导计划的编写中,使指导计划真正成为理论课堂小学数学教学。同时,教师要充分保证学生在课堂上的自主学习。设置小学生数学理论课堂教学,让学生在课堂上得到锻炼。此外,教师在各种实践活动中要尽量配合学生进行,并尽可能给他们出示与课程有关的教具。比如,我们可以让课堂教学场所更加灵活,不一定所有的课都必须在教室里,才能在体育场,可在茫茫大自然中……课堂教学设备不仅有罗盘铅笔,还有碎石、彩泥、流行甲虫……,多样化的课堂教具,鼓励学生动手实践活动,思考和学习课本知识的重点,增加记忆力,使学生逐步提升自己的数学思维能力和动手能力。在中国的历史上,曹冲称象应当说是一个极为著名的数学实验。教师可以明确地向学生解释这样一个例子。学生们在欣赏曹冲的聪明才智的同时,也明确提出了对自己的一些看法。学生将被引导到这样的思维环境中,学习思考和探索一些可以通过简单的生活实验得出结论的数学内容。

三、结合日常生活,正确引导学生亲手操作

数学知识来源于日常生活,让学生从现实出发思考,让抽象的数学问题越来越精炼,让学生学以致用。这就要求数学教师正确引导学生进行实践操作,进而实现课程目标。我们都知道,有一些知识如果只靠自己进行背诵很难掌握,这就需要学生在教师的指导之下找寻适合自己的方法。几乎没有一个小学生的数学课堂教学可以轻松应对这个问题。小学生的生理特点使他们不太可能像中学生和大学生那样有针对性学习,学习对于他们来说就是一种爱好,数学逻辑思维也会更上一层楼。

总而言之,对于小学数学教师来说,自己的教学方法千万不能一成不变,要学会与时俱进,真正做到“活到老,学到老。”同时,教师在给学生讲解知识的过程中,还要立足于培养学生的学习方法,使其能够知道自己是如何更好地掌握所学知识的。

参考文献

- [1] 刘慧慧. 关于小学数学教学中动手实践有效性的研究[J]. 学生之友(小学版)(下), 2012(2): 56.