

小学数学应用题教学之我见

张俊红

(河北省廊坊市固安县独流村小学 河北 廊坊 065500)

[摘要] 数学应用题是一种综合性强、知识面广的题目,可以在一定程度上培养学生的逻辑思维能力。因此,适当的解题思路和方法对于提高数学应用题的效率和准确性具有至关重要的现实意义。

[关键词] 应用题; 小学数学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1268

一、中小学数学应用题课堂教学的现实意义

(一) 促进学生基本的数学思维方法

一个数学应用题会包含很多关键的知识点。这基本上是学生最后解释数学应用问题的标准。因此,中小学数学应用题在一定程度上提升了学生的数学思维方法,起到了基础性的作用^[3]。在数学应用题的具体讲解环节,学生将对统计学的基础知识形成较为清晰的认知能力,从而提高理解力,增强记忆力。

(二) 提高学生的逻辑思维能力

一般情况下,中小学数学应用题对提高学生的逻辑思维能力有一定的作用,中小学数学练习一般以计算为主。如果中小学生对数学概念和公式有清晰的理解,就可以处理相应的问题。但是中小学的数学应用题是不一样的,它一般以图画或文字的形式讨论信息的内容。学生必须通过一定的思想才能准确掌握所学内容。所以,小学应用题课堂教学可以在一定程度上增强学生的逻辑思维能力,使学生掌握应用自身功能处理相应数学题的能力。

(三) 提高学生日常生活解决问题的能力

中小学数学应用题普遍与生活有很强的联系^[4]。因此,当学生处理相应的数学应用题时,可以锻炼他们的日常生活解决问题的能力。中小学生的思维方式虽然在日常生活中还需要发展,缺乏经验,但始终触及到日常生活中的难点。而且,提高学生日常生活解决问题的能力,不仅顺应了新课改的发展趋势,也让学生学会在日常生活中提高思维意识。

二、中小学数学应用题全过程中的难点问题

(一) 老师对课程内容了解不够

在新课程改革的大环境下,中小学数学教材发生了重大变化。教师必须在课题和内容难度系数方面进行科学研究。比如,改制前,老师都是把同类型的数学应用题放在一起练习,现在把不同类型的数学应用题放在一起练习。此外,老师会独立单独出一个章节清单进行数学应用题的练习,如今数学应用题分散在各个阶段,如经典案例、课后习题等。同时,数学应用题一般都会以文字的形式出现,现在他们通常会和绘画结合,让学生在绘画中找到标准和问题,使数学应用题的类型越来越多样化。

(二) 学生独立逻辑思维能力有待提高

在具体的小学数学教学环节,教师的教学方法并没有随着新课改的需要立即升级,有时显得教学策略不是很完善。为了更好地加快教学计划的实施,一些教师基本上不轻易给学生自学的时间和机会,而是从头到尾参与其中。平时老师说“一”,学生不敢说“二”。这种个人行为根本无法提高学生的独立逻辑思维能力。当学生独立逻辑思维能力的发展趋势受到限制时,他们的进步就会受到限制,也会导致学生的独立逻辑思维能力不能得到提高。需要注意的是,在独立思考和研究的基础上,学生的专业水平会相对提高,他们将能够充分利用功能来处理中小学数学应用问题。因此,在具体的中小学数学应用题教学环节,教师要关注学生独立逻辑思维能力的发展趋势,让学生不断创新答题思路,进而提高小学数学课堂教学的效率。

三、中小学数学应用题课堂教学对策

(一) 整理答题流程,降低出错概率

解释数学应用题,理清答题过程是非常重要的。这可以将出错的概率降低到一定程度。第一步是阅读问题。说白了,读题的目的就是让学生一一找出数学应用题中的标准和问题。学生还可以用画线段图的方法,简明扼要地选择标准和问题。第二步,解析数量问题的关系。第二步,讲解数学应用题的关键过程,可以让学生清晰的确定先做什么,后做什么。第三步是计算。归根结底看一下学生是否粗心大意。在明确排列组合的基础上,教师可以帮助学生进行独立的计算,并可以根据小组的合作学习相互交流,使学生更好地理解应用题,以及回答问题的方式。第四步是认证。根据认证,学生可以确定自己的答案是否合适。一般来说,他们可以使用反向推理的方法将自己的答案视为已知标准,将标题中的标准视为难题。例1 某种植者种植了360棵果树,包括梨树和杏树两种。众所周知,2/3的杏树相当于4/9的梨树。有人问,梨树与杏树各是多少?以“1”为单位,学生最终得到的计算结果为144棵梨树和216棵杏树。

(二) 帮助学生解决问题,进而提升他们的自主学习能力

在数学应用题的课堂教学中,教学生解决问题是一个非常关键的阶段,正确解释综合数学应用题也很重要。如果学生能够依靠自己的思维方法来处理数学应用问题,那么学生的整体数学课堂作业能力就会得到提高。学生在学会分析数学应用题和思考数学应用题后,终身受益于思想的发展,答题的创造性思维也能清晰流畅。因此,学生在解释数学应用题时,要学会选择合适的答题方法,运用合适的解题方法,提高答题的准确率和速度。

(三) 独立命题,让学生根据实际经验来充分体验数学

老师和学生的角色可以适当进行互换。通过交流后,学生可以根据社会经验独立制定数学应用题。在这个环节中,我们可以发现,学生们会积极准备自己所学到的数学思维方法,以便更好地定义数学应用题,然后应用数学概念和公式来解决困难。当没有问题时,他们将向大家展示数学应用问题。这样的教学策略无疑会提高学生的自学能力,从根本上促进他们的数学思维方法。日常生活中存在着大量的数学问题,尤其是在运算过程中存在许多具有实际意义的数学应用问题。教师应鼓励学生多进行操作,提高统计经验。在独立问题的基础上,教师无疑应该为学生提供多方面的内容。如果学生和老师对自己的问题给予高度肯定,就会得到很大的满足,并会不断地将自己的自学能力提高到一定的水平。

一般来说,中小学数学应用题的解读必须由学生不断完成,在提升学生自己解读习惯的基础上,提高他们独立的逻辑思维能力。中小学生对整体数学能力得到提高,对中学生下一步的学习有一定的促进作用。

参考文献

[1] 吴钰炜. 小学数学应用题教学之我见[J]. 当代教育实践与教学研究(电子刊), 2017(11): 888.