

小学数学“个性化作业”中有效评价的实践探究

原国芸

(新疆阿克苏地区库车市第七小学 新疆 阿克苏 842000)

[摘要]在有效评价的基础理念上,教师应立足于以人为本的教育观念,并结合学生的实际情况设计作业评价的内容形式,将作业与学生有机结合,进而完善评价系统与形式。同时,教师还需针对评价主体作以延伸拓展,以多元化的评价主体构建更加完整的评价体系,创新评价形式,进而充分实现评价的有效性。基于此,对小学数学“个性化作业”中有效评价的实践进行研究,仅供参考。

[关键词]小学数学;个性化作业;有效评价;作业评价

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.636

引言

“个性化作业”的有效评价是基于新课改背景下从学生个性出发进行探讨的,希望从作业评价来提升学生学习兴趣,引导学生自主学习,使其能够客观地认识到自身问题所在,并针对自身不足之处做出相应的改正,对自身做题思路重新梳理,巩固自身数学知识。

一、有效评价的价值意义

个性化作业的设计需要在有效评价的系统上驻足实施,如此才能够使得这一作业的形式能够得以更加有效的落实,使得作业的教学价值得以充分实现其意义作用。在此过程当中,小学生的个性特点是个性化作业设计布置的主要核心元素,需要依据不同的学生的学情以及性格特点分类进行作业的设计,同样地,在这一作业的形式下,评价过程亦需如此,尤其是需要立足于学生的实际学情,在具体的内容上、评价主体形式上等各个方面都需要加以改革和创新,比如,让小学生参与至评价过程当中,使其作为评价的主人进行个性化作业的评价,以强化评价的引导与激励作用。只有使得评价的过程充分得以强化完善,个性化作业的实施与落实才可以有效的完善与施行,才能够形成完善的评价运行体系。在此过程当中,个性化作业的设计更加针对培养学生主体个性的发展,因而在整个发展培养过程中,需要配合有效的评价方式,如此,以促使个性化的作用得以积极推进,基于此,个性化作业的评价应当作为教学评价体系的一种,纳入至其中,以更加科学积极的探索方式进行评价的创新与完善。比如,在个性化作业的布置期间,教师需依据不同层级的学生及时进行修整,而修整的立足点则需以评价的结果作为参考依据,以使得评价在此期间得以充分发挥其积极作用,即对于学生加以激励表扬,亦需要引导学生针对更深层次的学习作以探究努力,从而促使学生得以在作业的实施与完成过程当中,使其探究与综合素质亦能够得以提升与进步。

二、评价制约的因素

(一) 作业布置单一,形式陈旧

小学阶段的学生处于对事物刚刚接触的新鲜时期,不管对哪一种学科的学习都充满着新鲜性,在教学和作业布置上面都要注重形式的新鲜感,而如今小学数学作业设计布置中出现的问题层出不穷,教师采取的常用作业布置形式大部分

是以根据教学内容采取的练习题作为作业,或者利用学校发的教材和相关的辅助资料同步进行实施作业练习。这样的作业只是对于目前的学习状态上的巩固和理解加深,针对固定的学习内容进行作业分布,从一定意义上来说具有相当大的局限性。面向的只是针对目前的学习状态进行巩固,不利于学生的心理和其他综合思维能力的锻炼和培养。这种作业的布置安排虽然符合了学生的学习需求,但并不利于学生其他方面的发展。

(二) 理念缺乏创新

在目前的教学中,教师虽亦是将评价应用其中,具有一定的工作重视度,使其自身的作用得以有效的发挥,但仍不乏存在理念滞后的现象,导致评价的方式缺乏一定的创新。尤其在学生观以及作业观中更是突出体现了评价理念的滞后性,价值观念存在一定的偏差与片面,并不完全正确。同时,在学生全面发展的培养方面亦是将其作为首要的任务在评价体系中落实推进,虽然已设计了个性化作业形式,但评价并不完整科学,更是没能将评价与作业有机的结合联系。例如,在“扇形统计图”这一知识点的作业设计中,教师并没有将其科学系统的层次化设计,而是以简单的几个层次进行设计,同时亦是缺乏对于学生情况的细致观察与结合。在此过程当中,个性化作业评价理念的创新缺乏现象,亦是表现在教师的“人本教育思想”之中,教师并非将此作为作业布置的核心重点,更是在具体评价中,并未以有效激励的方式与角度针对学生的作业进行评价,甚至于评价问题较为尖锐,导致学生的积极性有所降低。

三、小学数学“个性化作业”设计的建议

(一) 创新“个性化作业”有效评价理念

首先,个性化作业与传统数学作业是有区别的,它十分重视尊重学生的差异性,根据不同学生的不同学习水平高低进行“个性化作业”的设计。在针对“个性化作业”进行有效评价之前,教师首先要转变自身的评价方式,要深刻意识到“个性化作业”的精髓所在。对此,要求教育相关部门针对小学教师进行相应的“个性化作业”概念的传播以及做好教师对“个性化作业”的设计培训。同时,要严格确保小学数学教师已经掌握“个性化作业”的模式,针对“个性化作业”培训进行相应的考核,确保教师将个性化作业落到

实处。其次，在实行“个性化作业”有效评价的过程中，教师要牢记“以人为本”的学生观和素质教育观。对此，校方要做好教师的素质教育理念培训，让教师向着素质教育理念教学方向转变，关注学生的差异性，并在“个性化作业”评价与设计的时候以学生为主体，而不是像传统教育一味地追求结果忽略学生感受。最后，“个性化作业”评价关注学生个性培养与发展。有效评价的作用能够充分调动学生的积极性，让学生清楚自身情况并能从自身情况出发进行学习。对此，教师可以从学生根本出发实现每个学生数学知识水平的提高。

（二）全面了解学生个性

小学数学个性化教学要尊重个性差异，想要做到这点首先就要全面了解所有学生个性。教师需要根据平时课堂中反馈的信息，以及私下交流，明确不同学生之间差异，比如思维差异、学习方法差异、数学水平差异、性格差异、特长差异等，然后为学生量身制订教学计划，真正做到因材施教。这既要保证每个学生都要学习到需要的、适合自己的数学内容，又要顾及个性发展需要，完成知识目标促使其对数学产生情感，具有良好学习心态，实现多种能力提升，构建正确价值观。总之，个性化教学必须全方位了解学生，通过多种渠道和方式掌握每个学生兴趣爱好、个性、特长、思维、知识水平等，结合这些有针对性地实施数学教学，保证每个学生都能学习到最适合自己的知识，并在学中张扬个性，促进人格健全。

（三）创新作业形式，强化实践能力

在对传统小学数学作业设计中，在内容和形式上比较单一是一个很难突破的难题，这会使得小学生认为作业是枯燥和乏味的，而且远离生活实际。所以，在小学数学作业布置中，作业的形式应当尽量丰富多彩，要充分利用小学生的好奇心，激发他们在学习中主动探究，使学生持久地保持学习热情。并有利于培养小学生的主动探究能力。首先我们可以布置日记类的作业。小学生在学习数学的过程中，总会有一些自己的发现、体会和感受，但这些问题会随着时间的流失而被遗忘，为了把这些闪光点 and 记忆更好的保留下去，教师可以引导学生以日记的形式书写记录这些内容，并将其当做作业来布置完成，使学生充满感情的完成作业，进而把作业的个性化更好的体现出来。其次，我们还可以布置一些操作类的作业。这类作业应有利于小学生动手实践，使小学生手脑并用，对于学生思维的创新意义重大。例如在“七巧板”的讲解中，教师就可以让学生利用七巧板拼贴出来各种各样的图案，并自己对这些图案进行命名，在这样的情况下，小学生的联想能力就可以被充分地激发出来，使学生在游戏的过程中提高自己的数学能力，进而实现良好的教学效果。最后，对待不同年龄段的学生，作业设计也应体现出自己的特色。

（四）增加具有竞赛精神的练习，激发学生完成练习的积极性

竞争与合作不仅适用于生活和工作，同时，为了激发学生的学习热情和积极性，也适用于教学和学习。小学生有着比较强的胜负欲，因此，教师可以利用学生的这一学习特点，合理地设计一些具有竞赛精神的练习，给学生营造出一种和谐的竞争氛围，从而促进小学生又好又快地完成课堂练习，养成良好的完成作业的习惯。除此之外，在设计具有竞赛精神的练习时，教师要注意引导学生形成良好的竞争关系，鼓励学生在合作的基础上进行竞争，避免形成不良的同学关系，产生相反的效果。具有竞赛精神的练习有很多种，如“记公式竞赛活动”“课堂作业完成情况竞赛”“数学相关知识竞赛（数学家、数学小故事等）”等，教师要合理设计和安排，把握课堂节奏，及时做好反馈，激发学生完成课堂练习的积极性。

（五）布置个性化作业

在传统的教学模式下，无论成绩优秀还是成绩差学生，布置的作业是一样的，没有顾及个性化需求，难以起到巩固课堂所学的作用。首先，作业设计要有层次性，包含各种类型的练习，比如自选练习、基础练习、强化练习、发展练习等，满足不同学生对数学作业需求，使其在原有基础上更好地巩固知识，并能在个人思维就近发展区解决问题，然后向着其他层次课后作业发起冲击。小学数学作业既要有计算类，又要有实践操作类。

结束语

作业设计和评价的最终目的主要还是以人为本，以生活为实践，帮助学生从根本上消化课堂中所学习的内容，让学生能够将数学知识不自觉的带入到生活实际中来。合理的作业评价能够提高学生的学习兴趣，增加了学生对自己自信心的培养，从而提高学生自主学习的能力和对数学学习的兴趣，个性化的作业设计和人性化的作业评价让学生得到全面性的发展。

参考文献

- [1]王敬云. 小学数学个性化作业布置及评价策略分析[J]. 学周刊, 2020(12): 20-21.
- [2]刘天多, 盛文奇. 网络环境下小学数学个性化作业方法探究[J]. 数学学习与研究, 2020(05): 63.
- [3]张继华. 小学数学“个性化作业”中有效评价的实践研究[J]. 读写算, 2020(03): 122.
- [4]钱国翡. 小学数学“个性化作业”中有效评价的实践探究[J]. 考试周刊, 2020(02): 77-78.
- [5]杜婉婉. 小学数学“个性化作业”中有效评价的实践研究[J]. 学周刊, 2019(33): 23.
- [6]王剑锋. 小学数学个性化作业设计思路之研究[J]. 新课程(小学), 2018(10): 185.