

# 网络环境下高中英语听说教学方法探索

冯娟

(江西省永新中学 江西 吉安 343400)

**[摘要]**近年来,随着互联网技术以及信息技术在教学领域的普及,高中英语的教学环境及教学方法面临着互联网的冲击,而这对于高中英语听说教学是一个全新的机遇,教师需要将多媒体技术的优势充分发挥出来,借助网络资源开展听说教学,提升课堂教学质量。本文基于此,探究了网络环境下高中英语听说教学的方法,以期对相关教育工作者提供指导和帮助。

**[关键词]**网络环境;高中英语;听说教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.055

## 一、积极应用多媒体技术

对于学生来说,兴趣是其学习的动力和最好的教师,想要培养学生主动学习以及终生学习的能力及习惯,首先需要激发学生对于知识的兴趣。当学生保持着浓厚的学习兴趣,让其处于最好的状态开展学习,这样便能够在学习的起点部分得到充分的发展。过去我国高中进行英语教学时采用的是“单一式”的教学模式,课程在课堂上开展,这就使得英语教学极为枯燥乏味。同时,教师面对着全班学生进行授课,学生缺乏和教师的沟通,导致教学往往是单一的方向开展,学生的学习兴趣 and 积极性无法被调动起来,影响了英语教学质量。而互联网的产生为教师提供了大量的教学资源,教师通过对这些教学资源进行学习,能够将自己武装成为一个“全才”的教师,通过教学时创设教学情境,将抽象的事物化为形象,继而使得图像以及动画和英语教学内容有效结合起来,从而让学生在最短的时间内进入到学习状态当中。英语课程也会变得更加形象生动,学生能够主动投入到学习当中,从而养成良好的学习习惯。

在外研版必修2 Music 这一模块中,有许多乐器和音乐种类的J词组: organ (管风琴) piano (钢琴) accordion (手风琴) violin (小提琴) trumpet (小号) cello (大提琴), jazz (爵士乐) blues (蓝调) opera (歌剧) classical (古典音乐) symphony (交响乐) 等词语很难记忆,于是我利用网络资源查找各种乐器的图片和音乐的声音,然后通过大屏幕展示给学生,同时配以单词,学生学习气氛空前高涨,争先恐后说出图片的英文。丰富了英文单词的学习手段,加深记忆力,简单生动直观有趣。扩大了学生的接触范围,加深对日常生活身边词汇的理解与认识,陶冶情操,寓英语学习于生活之中。

## 二、开展听说训练,拒绝“中式英语”

随着改革开放的不断加深以及我国经济的高速发展,培养学生的英语听说能力变得越来越重要。而在进行学生听说能力的培养时,首先要为学生营造一个良好的环境和氛围。计算机和网络的高速发展为大家提供了便利。

## 2.1 加强信息技术和英语听力教学的结合

过去在开展听力教学时,往往是通过教室播放录音的方式来实现的。这种方法尽管有一定的作用,但是仍然存在着方法单一、操作不方便,教师对学生听力水平不能及时掌握等一系列问题。同时,由于学生之间的英语听力水平也存在着差异性,因此在开展听力教学时,教师只能将中等水平作为标准,无法做到差异化教学。为了弥补这种缺陷,教师可以采用计算机教学的方式来为学生提供资料和素材,同时应用差异化测试的方式来掌握学生的英语听力水平。

通过上述方式,教师可以实现听力教学重点及难点的明确,针对大多数学生做错的题目,教师可以着重进行讲解,同时学生可以借助课堂的剩余时间来对自己不懂的地方进行反复听写和联系。其次,教师可以实现对学生的及时评价和个性化评价,同时这种评价是非常准确的。另外,采用计算机听力教学的方式,还具备了传统听力练习模式不具备的优势,包括材料存储简便,将文字、图画以及音频集为一体,使得听力材料更加具有乐趣等。

## 2.2 注重信息技术和口语教学的结合

首先,教师可以借助校内互联网来指导学生和教师以及学生自身之间进行交流和对话。学生借助该工具可以充分考量自身的实际英语水平,进而选择不同的交谈对象以及交谈内容。

在外研版高一英语必修2 Module 6 Films And TV Programmes 的 Introduction 部分中,利用学生们喜闻乐见的影片视频、海报,以网络为载体设问向答游戏,巩固句型,训练学生的听说能力。在问答游戏中,学生在网络环境支持下,利用信息发布,登陆学习型网站,根据兴趣,自主选择报,完成问答练习,进一步巩固所学知识。以学生为主体,张扬个性发展,寓学习于游戏之中。然而,在我们的传统教学中,学生只能利用教师给出的几副海报,而不是几十副,很难根据兴趣,自由挑选进行问答,限制了学生的个性发展。此举大大吸引了学生的注意力,活跃了课堂气氛。学生们兴致勃勃,跃跃欲试。畅场成欲。在学生积极参与的

过程中,教师要不时给予鼓励、表扬,使学生渐渐地对英语产生兴趣,树立信心。

其次,现阶段部分条件较好的高中已经开始采用人机对话的新型英语听力教学模式。学生在学习过程中可以采用一些相应的软件来对自己的发音以及表达进行练习,举例来说,学生可以对着话筒来模仿计算机所播放的内容,计算机也可以因此进行反馈,发出相应的评价用于,从而激发学生的积极性,帮助学生建立学习信息,长此以往便能够实现学生听力以及口语表达能力的提升。

另外,教师在开展口语教学的过程中还需要注重纠正学生的错误发音。英语作为一门外语,对其进行学习和母语的学习方法是完全不同的,同时由于我国没有一个英语交流的自然环境,因此学生在学习过程中记住的往往是一些较为简单的单词以及语法,在需要和他人用英语进行交流时便会出现“说不出来”的尴尬局面。而我国高中课堂学习和生活口语教学严重脱节,导致学生无法掌握所学单词以及语句的正确发音。采用多媒体教学便可以有效改变这个缺陷,教师通过网络上下载诸如BBC、CNC等媒体的正确发音,让学生在高中阶段接触到最为纯正的英语口语,进而对自己的发音进行改正。

### 三、借助多媒体来激发学生的协同创新精神

多媒体网络的出现使得学生的学习资料和素材明显增加,从而有效满足了学生无止境的求知欲。通过网络,学生可以在一个良好的英语环境下进行学习,而这对于激发学生的创新动力和创新意识是大有裨益的。学生可以发挥自身想象能力进入到角色当中。学生可以通过网络提供的场景进行学习,在对网络提供素材模仿的基础上进行创新。学生通过网络来进行交流和讨论,最终养成独立获取资料以及知识的能力。

在外研版必修2 Module 6 Films And TV Programmes中,要求学生以小组为单位,分工合作,在资源库中或网络上选取材料,用ppt.制作介绍或设计一个电影或电视节目。小组中选出汇报员,将小组合作的成果展示、介绍给大家。新旧知整合,通过运用所学知识完成新知识的迁移,锻炼学生搜集处理信息的能力、创造性思维和动手能力。在小组分工活动中,合作意识和团队精神进一步得到升华。锻炼学生综合使用语言的能力,互相介绍、倾听,能够达到信息量的最大化,在有限的时间内使学生了解更多的电影及电视信息,拓展学生的视野,突破教学过程中的难点,达到本节课的高潮。在这段时间内,每位学生都有自由发言的机会,都是课堂的主人。这样的活动同时也给了他们一个自主分析问题、

思考问题与解决问题的空间,培养了他们自主解决问题的能力,树立了自主学习的信心。

### 四、借助互联网来进行自主学习指导,培养学生自主学习能力

#### 4.1分解细化教学任务,分层次进行自主学习

分层次自主学习实际上就是在自主学习的模式下来将现有的教学任务进行分解,并且将其分配给学生,让学生自行控制学习的进度以及难度。而在开展自主歇息的过程中,教师可以告知学生对学习的内容和思路进行预习,然后根据自己的实际情况逐步完成学习。

#### 4.2利用教学模板优化英语教学

高中生的特点之一便是具有较为独立的自主性,因此教师可以逐步让学生自己掌握学习进度,而在开展自主歇息时,教师可以将课程的重点和难点进行明确,然后让学生根据重点和难点开展自主学习,然后教师可以将学生的实际学习情况进行了解,并且在必要的情况下进行指导。

#### 4.3小组合作,资源共享

在互联网背景下进行学习,让学生的学习突破了时间以及空间的限制,通过小组合作的方式进行学习,小组组长可以给每个组员进行分工,让每个组员都指导自己的学习任务,在完成学习之后组员进行交流,总结出最终的学习成果。

### 参考文献

- [1]杨爱萍.核心素养下高中英语教学中听说读写能力的实践和探究[J].学周刊,2021(30):23-24.
- [2]杜芳平.网络环境下高中英语听说教学方法探索[J].甘肃教育研究,2021(04):26-28.
- [3]丁芳.核心素养背景下高中英语听说课堂优化路径[J].新课程,2021(36):50.
- [4]陈孟清.基于文化意识培养的英语听说课教学实践浅探[J].安徽教育科研,2021(24):31-32.
- [5]杜柏岭.高中英语听说教学中提高学生跨文化沟通意识的实践研究——以Unit 1 Cultural Heritage听说板块为例[J].英语教师,2021,21(15):73-76.
- [6]赵文娟,崔静楠.英语学科能力表现框架指导下的初中英语听说教学——以Unit 1 It might snow为例[J].英语教师,2021,21(14):110-117.

#### 作者简介:

冯娟(1991-11-20)女,民族:汉族,籍贯:江西省吉安市,当前职务:高中英语教师,当前职称:高中英语教师,学历:本科,研究方向:师范英语。