

新课改理念下的小学信息技术教学策略研究

王赛鹏

(山东省枣庄市市中区光明路街道沙河子小学 山东 枣庄 277100)

[摘要]在进行小学信息技术的学习时,由于知识的理论性强,因而学生并不能够集中自己的注意力,在听课的过程中,无法彻底对教师讲解的内容进行消化和吸收。而随着信息技术的快速发展,以及新课改理念的不断推进,小学信息技术课堂教学模式也发生了较大改变。为了帮助学生取得更好的学习效果,教师可以从落实新课改教学理念入手,帮助学生在信息技术的学习时,更好地融入课堂参与学习与实践,以提高学生的学习效果和效率,这对于提高教学的质量有着较大的帮助。本文围绕新课改理念下的小学信息技术教学策略展开了论述,希望对相关人士有所帮助。

[关键词]新课改; 小学信息技术; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.347

前言

在学习的过程中,部分学生在聆听信息技术知识时,往往并不能够凭借自己的能力,跟上教师的教学进度,学生在课后也没有途径对教师讲述的内容进行复习。长此以往,这部分的学生的信息技术成绩往往会直线下滑,因而他们在信息技术的学习中,往往会失去学习的自信。而随着新课改理念的提出,教师可以对自己的教学方式方法进行丰富,这将不仅帮助学生更好地解决自己的个性化问题,也能够帮助学生在学的过程中,根据个人的情况,采用合适的教学方式,完成相应的教学任务,并且能够有效提高自己的综合能力,这对于提高每一位学生的学习效果有着不言而喻的重要性。新课改理念下,为了能够达成这一教学目的,教师可以应用创客教育激发学生的学习兴趣、可以对3D One软件进行应用、可以构建网络学习平台、可以加强师生沟通、可以鼓励学生以小组的形式开展信息技术的学。

一、应用现代教学法激发学生学习信息技术兴趣

由于信息技术本身就是一门趣味性较强的学科,而且具有一定的实践性。所以,教师在开展教学活动的过程中,可以根据新课改理念采用现代教学方法,尝试发掘其中的趣味因素,促使学生能够按照教材中的相关内容,激发自己的学习兴趣。同时,教师也可以根据自己对于新课改理念的理解,尝试采用多样化的教学方式,促使学生能够感受到信息技术的多元性和趣味性等特点,以激发他们对于信息技术学习的兴趣。同时,随着信息技术的普及,教师可以对其进行充分应用,让学生能够在上课的过程中,通过教师对于信息技术的使用,感受信息技术的实用性,这将能够进一步地激发学生的信息技术学习热情。当然,教师还可以应用学生生活中常见的信息技术的使用案例,让学生能够借助自己的生活经验,充分感受信息技术的魅力,这将帮助学生调动自己学习信息技术的热情,促使他们提高自己的学习兴趣,提高课堂的教学质量。

例如在教授《缤纷的信息技术王国》的相关内容时,教师可以根据自己对于创客教育理念的把握,播放相关的视

频材料,让学生能够应用自己的视觉,辅助自己感受“缤纷的信息技术王国”。之后,教师可以引导学生观察生活中的信息技术使用案例,并且向学生进行提问:“可以尝试以‘信息技术的实用性’作为主题,列举生活中一些常见的例子吗?”。因此,教师可以以提问的形式,激发学生的学习兴趣,促使学生可以调动自己的生活经验,对教师给出的问题进行回复,这对于帮助学生搭建知识学习与生活之间的桥梁,有一定的帮助,因而能够有效激发学生的信息技术学习兴趣。当学生能够根据自己的生活经验,回答出相应问题的答案后,他们便能够在相应生活情境中,了解“缤纷的信息技术王国”。随后,教师就可以引出本单元的主题“信息技术的发展史”,促使学生能够在调整自己的学习状态后,融入相应的情境之中。然后,教师可以将学生进行分组,让他们以小组讨论的形式,对自己认知中信息技术的发展历程,进行简单地介绍,并且能够在讨论的过程中,不断地完善小组的讨论成果,这对于帮助学生在信息技术的学中获得良好的成效,有一定的帮助。

在这个过程中,教师可以进行巡逻,观察学生的小组讨论情况,并且鼓励学生当在小组讨论中遇到问题时,能够通过同教师进行交流的方式,对相应的问题进行解决,促使学生能够增强自己对于信息技术的把握程度,这对于帮助学生取得良好的学习成效有一定的帮助。当学生完成了自己的小组讨论任务之后,教师可以邀请一位学生分享自己的讨论成效,让其他的学生以他为榜样开展学习,加强班级对于“缤纷的信息技术王国”的了解程度,这对于激发学生的信息技术学习热情有一定的帮助。同时,教师也需要对这位学生进行鼓励,让他能够坚定自己学习信息技术的信心,从而提高个人的学习效率。

二、应用3D One软件进行小学信息技术教育

应用3D One软件是以往并未出现在信息技术课堂的教学模式,因而教师在进行教学任务的过程中,并没有相关的实践经验可以参考。教师在设计自己的教学计划的过程中,可以根据信息技术的教学目标,和课堂教学的趣味性,通过

充分考虑学生的接受能力的方式，从3D教学的目的和3D教学的内容，两个方面安排信息技术教学计划，促使学生能够在相应的教学模式中，进一步地感受信息技术学习的趣味性，促使学生能够取得良好的信息技术学习成效。首先，教师需要将教学目的，同3D打印技术进行巧妙的结合，促使学生能够在先进的教学设备下，增强自己的信息技术学习兴趣。同时，如果教师想要提高教学的质量，就需要应用3D打印的直观性，将教学的内容进行呈现，促使学生能够在相应的教学环境中，充分地调动自己的感官理解相应的知识。在3D的辅助下，学生能够充分发散自己的思维，提高自己的空间想象能力，这对于提高学生的信息技术学习效果有重要的帮助。同时，在学生能够对3D打印技术有一定的认识后，教师可以鼓励学生应用3D one软件，开启信息技术的自主学习任务，促使学生能够在探索的过程中，加强自己对于3D打印技术的认识，以进一步地激发学生的信息技术学习热情。然后，教师可以将信息技术教学内容，同3D打印技术进行巧妙地融合，促使学生能够结合着信息技术教材内容，和具体的3D打印的操作过程，理解相关的信息技术知识，这对于提高学生的学习质量有重要的帮助。同时，教师还可以根据信息技术的教学目的，向学生布置一些拓展性的作业，促使学生能够应用3D one软件完成相应的任务，同时加深自己对于信息技术的认识，促使学生能够在新课改理念下，增强自己对于相应内容的把握。

在教学《奇妙的线》的相关内容时，教师可以结合着自己对于新课改理念的理解，向学生进行提问：“如何应用3D one软件绘制不同形状的线条呢？”之后，教师在教学的过程中，可以尝试以启发为主，通过简单的几句话，对学生进行启发，促使学生能够通过自主探索的过程，尝试应用3D one软件绘制等不同形状的线条。随后，教师可以向学生做出进一步的提问：“如何应用3D one软件，快速地绘制出理想的图线？”因此，教师可以采用同样的教学方式，对学生进行鼓励，促使学生能够在教师的启发下，尝试思考应用不同的方式，发挥3D one软件的实践性。而在这一过程中，教师需要对学生保有更多的耐心，让学生能够有充足的时间，以自己的学习方式，开启对3D one软件的探索，促使他们在进行个性化学习的过程中，提高自己的信息技术学习能力。在整个的教学活动结束后，学生能够熟练应用鼠标的滚轮、左键、右键等完成相应的操作，并且可以通过自己的自学能力，完成相应的学习任务，因而这对于帮助学生提高自己的信息技术学习质量有着重要的帮助。同时，学生也可以在学习的过程中，及时地发现学习中的错误，并且尝试对相应的问题进行解决，促使自己能够增强对于信息技术的把握程

度。因此，他们能够通过一系列的学习，提高对于教材内容的理解，也能够增强对于3D one软件使用的熟练度，同时，他们的分析能力和操作能力也得到了培养，这对于提高学生的信息技术综合能力有着重要的帮助。

三、对网络学习平台进行构建

班级上的每一位学生的学习能力是各不相同的，因此，他们在听课的过程中，往往会出现一些个性化的问题，这给学生的信息技术学习的进一步推进，带来了困扰。但如果教师利用课堂时间，对他们的问题进行一一地解答，那么，课堂的效率便会大大地降低，而且由于课堂时间有限，教师也不能够深入地解答每一位学生的问题，因而他们也并不能够在教师的讲解中，充分地解决自己的个性化问题，这同新课改理念是背道而驰的。为了有效解决这一教学问题，教师可以充分贯彻新课改理念，通过构建网络学习平台的方式，促使学生能够拥有更为便捷的途径，开展信息技术学习，促使每一位学生都可以在学习的过程中，提高自己的学习质量，使得学生在信息技术的学习中，能够提高自己的综合素养。

例如在学习《小画家本领大》的相关内容时，学生需要了解如何应用信息技术进行绘图，促使学生能够增强自己对于信息技术的把握程度。为了达成这一教学目的，教师可以通过录制视频的方式，对这些知识点进行讲解，然后将视频上传到网络教育平台，为学生的学习提供便捷的途径。同时，为了进一步地提高学生的学习效果，教师可以结合着本课时的学习目标，向学生进行提问，促使他们能够在问题情境中，激发自己对于信息技术的学习热情，并且能够在自主学习的过程中，通过牢牢地把握本课时的重点内容的方式，增强自己的信息技术学习成果。而在教师讲授完本课时的内容之后，教师可以引导学生反思自己的学习过程，对自己在学习中的困惑进行发掘，并且鼓励学生结合着自己在听课的过程中出现的个性化问题，利用课余时间，对网络教学平台上的资源进行针对性地观看，促使学生能够在知识点的学习中，有效解决自己在学习的过程中遇到的困难，帮助学生能够大大地提高自己的学习效率，这对于提高学生的自学能力和信息技术综合素养有一定的帮助，这同新课改理念是相契合的。当然，如果学生在看完视频之后，仍然不能够解决自己的个性化问题，那么，教师便可以鼓励学生积极地向自己进行提问，并且在同教师进行交流的过程中，完善自己的学习成果，这将帮助学生进一步地把握信息技术的相关内容。

四、以网络交流平台推动师生沟通

在传统的教学模式中，由于学生在校园学习的过程中，往往需要学习大量的知识，因而学生并没有充足的时间，同教师进行交流。同时，教师也并不是时时刻刻都在办公室等

待学生的提问，因而这对于加强师生的互动是不利的。而随着新课改理念的不断推进，教师完全可以对互联网技术，进行充分应用，通过开创网络交流平台的方式，为师生沟通建立创建一个便利的途径，通过鼓励学生在课后学习的过程中，积极地结合着自己在学习的过程中遇到的问题，向教师进行大胆提问，促使学生能够在同教师进行交流的过程中，对相应的问题进行解决，因而能够丰富学生的信息技术学习成果。

而对于教师来说，他们也并不需要时时刻刻在办公室等待学生的提问，他们只需要在有网络的地方，便可以随时随地地查看学生的提问，并且能够根据学生的提问，针对性地解决学生的问题，以增强师生之间的沟通效率，这对于提高教师的授课效率有一定的帮助。通过这样的教学方式，学生和教师之间能够加强沟通，并且能够营造良好的师生沟通氛围，同时，这将帮助学生，及时地解决自己在自主学习的过程中，他们发现的个性化问题。同时，对于教师而言，他们也将及时地了解学生的学习情况，并且能够对自己的教学策略进行调整，促使学生更好地跟上教学的进度，帮助学生能够在相应的教学氛围中，进一步地提高自己的信息技术学习能力，这对于新课改理念的推进有着重要的帮助。

学生在进行信息技术学习的过程中，往往会遇到一些困难的问题，而对于这些题目，大部分学生往往并不能通过对于书面的分析过程，对其进行解答，因而这对于帮助学生取得良好的学习成效是不利的。因此，教师可以在课堂上，对这些问题进行讲解，方便每一位学生能够在初步思考问题的基础上，结合着教师的授课内容，对这些问题进行解决，这也有助于提高每一位学生的思维能力。除此之外，教师还可以鼓励学生发挥自己的主观能动性，促使他们能够积极地提出自己对于信息技术课堂授课方式的建议，方便教师更好地了解学生的状态，并且能够对自己的教学策略进行改变。因此，学生能够在听课的过程，对相应的问题进行解决，对自己的自学能力进行培养，这对于构建和谐温馨的学习氛围，帮助学生提高自己的信息技术学习能力有着重要的帮助。

五、鼓励学生以团队的形式开展学习

在落实新课改理念的过程中，教师也可以关注学生的团队合作活动，促使学生能够在信息技术学习的过程中，通过充分发挥网络信息交流的便捷性，促使学生能够加强同小组其他成员的沟通和交流。因此，在相应的学习氛围中，每一位学生都能够实现同其他学生思维碰撞，并且能够帮助学生更好地提高自己的团队合作能力。

首先，教师可以设定一个团队合作探究的主题，促使每一位学生都能够明确自己的探究方向，并且鼓励他们在后续

的探究过程中，牢牢地把握有关的内容，以增强自己的信息技术讨论学习成效。接着，教师可以按照学生的综合能力，对学生进行分组，确保每一个小组都有信息技术探究能力强的学生，和信息技术探究能力弱的学生，并且在条件允许的情况下，充分考虑学生的性格因素，实现小组内，成员性格上的互补。然后，教师可以鼓励学生进行自由地分工，让他们能够明确自己在小组学习过程中的任务，并且能够积极探究，促使学生能够在信息技术的讨论学习中，积极地为小组共同的成果做出贡献，这对于帮助学生取得良好的小组讨论成效有一定的帮助。最后，教师可以鼓励他们充分应用网络交流的方式，同小组内的其他成员进行沟通，并且对彼此探究的成果进行整合，以完善小组讨论的成功。

在这个过程中，小组内的每一位学生都需要，综合考虑所有成员的探究成果，并且进行积极地思考。当然，他们还需要同小组内的其他成员进行沟通和交流，并且在交流的过程中，尝试对信息进行整合，将其作为小组探究的成果，促使每一位学生都可以在小组讨论的过程中，对自己的团队合作能力进行培养，这对于学生的发展有着重要的作用。

总结

总而言之，教师在开展小学信息技术教学活动的过程中，可以应用新课改理念下现代教学方法，激发学生的学习兴趣，促使学生能够在兴趣的推动下，完成相应学习任务；可以应用3D One软件进行应用，促使学生能够取得良好的信息技术学习成效；可以对网络学习平台进行构建，对信息技术知识点进行预习和复习，促使学生提高自己的信息技术学习成效；可以应用网络交流平台，搭建学生与教师沟通的桥梁，方便教师通过实时地了解学生的学习情况，也方便学生及时地提出自己在学习的过程中遇到的困难，并且在同教师进行讨论时，对相应的问题进行解决；可以鼓励学生以团队的形式，开展学习任务，促使学生在小组合作的过程中，加强自己的沟通交流能力、团队协作能力等，这对于提高学生的综合能力有一定的帮助。

参考文献

- [1] 于川梅. 关于新课改下小学信息技术教学策略的分析[J]. 试题与研究, 2021(28): 63-64.
- [2] 夏淑青. 新课改背景下小学信息技术教学优化策略探讨[J]. 理科爱好者(教育教学), 2021(03): 192-193.
- [3] 陈小芳. 小学信息技术课堂有效教学策略探究[J]. 小学生(中旬刊), 2021(02): 100.
- [4] 邴大勇. 探究实现小学信息技术高效课堂的教学策略[J]. 天天爱科学(教育前沿), 2020(11): 169-170.