

小学语文识字教学策略探究

熊艳燕

(江西省南昌市南昌县莲塘第三小学, 江西 南昌 330200)

[摘要] 国学语文对于每一个处于学习阶段的孩子来说都至关重要, 而小学语文就是国学语文学习中的启蒙阶段, 也是人生的知识启蒙阶段, 对学生们今后的人生道路中发挥着指导性的作用。因此, 在这一重要阶段, 我们教师要做的就是运用多种教学方法, 激发学生的识字兴趣, 让学生在在这一时期识得更多的字, 这对学生今后的阅读能力和思考能力也有着一定的推动作用。在小学语文的课堂学习中, 我们要贴合教材内容, 在教学学生识字的过程中, 寓教于乐, 鼓励学生主动的认字。提高学生的词汇量, 对今后的语文学习奠定坚实的基础。据此, 关于小学语文识字教学策略的探究, 论述如下。

[关键词] 小学语文; 识字课堂教学; 教学方式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.879

引言

历史正是由于文字的记录才得以流传, 智慧正是由于文字的捕捉才得以延续。文字是一个民族的文明象征, 识字是每一个人在知识启蒙阶段必备技能。无论是韵律优美的诗, 还是意义深刻的古文, 更或是情感充沛的诗歌, 都是由一个个的汉字组合而成。不识字就如同野蛮的人, 只能茹毛饮血。那么, 作为小学语文教师, 我们在语文课堂的教学中, 要针对孩子们的阅读能力和识字能力进行教学与训练, 在潜移默化中增加孩子们的汉字的词汇量, 通过文字游戏、情景教学等新颖的教学方式吸引学生对识字认字的兴趣, 在游戏中体验到识字的乐趣。对此, 本文将对识字教学进行相关的探究。

一、小学生易错字的问题分析

(一) 读音相同字不同

由于小学生在识字方面还处于初学者阶段, 因此, 对汉字的本身意义的掌握并不是很熟悉。很多情况下, 孩子们都会把读音相同的字混淆, 无法准确地判断出哪一个汉字用于哪种情况下, 对汉字所要表达的意思囫囵吞枣, 混淆不清。如果不加以纠正, 就会导致孩子们并不能在课堂上准确高效的学习认字, 甚至在用字方面不甚熟悉, 更别说准确地掌握词汇。通常, 孩子们会根据自己的理解来书写汉字, 而并不知道是否准确, 又由于中华文化博大精深, 同音但字不同的字不计其数, 意思也大相径庭, 这也增加了孩子们认字的困难程度, 读音相同字不同的问题是小学生识字中需要克服的难题之一^[1]。

(二) 学生粗心识错字

对于正处在成长和发育阶段的小学生来说, 他们的大脑正处于开发之中, 在各方面的能力上虽然都具有极大的潜力, 但是他们求知欲望的强烈也导致了在学习会出现马虎大意的情况。于是, 在很多汉字的书写过程中, 孩子们会忘记汉字的偏旁或部首, 粗心大意, 出现了汉字笔画“缺斤少两”的情况, 更有甚者, 笔画不在该有的部位上面, 好像在造字。这也是学生们写错字、认错字原因之一。有些时候, 一笔之差, 意思就完全相反, 与汉字本身想要表达的意思不

尽相同。因此, 在学生们识字写字的过程中, 老师就要格外注重这一点。虽然这只是识字中的一些小问题, 但是如果不及时纠正, 就会让学生养成写错字的坏习惯, 到后期学习过程中无法改正, 反而成了学生无法克服的缺点。

(三) 字形相同难分辨

中华汉字的文化有着上万年的发展历程, 每一个汉字的演化都有着自己的悠久历史。因此, 很多汉字在偏旁和部首的结构上都很相似, 这些细微的区别在日常人们生活中也非常容易写错, 甚至很多成年人因为工作和某些方面的原因, 都是提笔忘字, 就更不要说对汉字掌握不甚熟悉的孩子们了。这些偏旁部首复杂的汉字, 在他们的认知中, 一些细微的差别很可能会被遗忘, 甚至会被记错, 与其他汉字混淆。总的来说, 汉字字形上的相似性, 对于一个成熟的大人来说, 也会出错。因此, 字形的相似也是小学语文识字教学中需要克服的一大难点。

二、提高小学语文识字能力的教学策略

(一) 激发学生识字兴趣, 培养学生识字能力

兴趣是学习中最好的导师。人们一旦对某一事物即产生了兴趣, 那么他在这件事情上的动手能力和思维能力就会有一个更高层次的转变, 对所感兴趣之物也会有更深层次的思考。由此便可得出, 在小学语文识字的教学中, 激发孩子对识字的主动性与好奇心是小学语文识字学习的基础。如果孩子并没有对汉字学习感兴趣, 那么在汉字学习的课堂中, 他们对老师所讲解的内容也会提不起兴趣, 更容易走神, 从而影响汉字学习效率, 汉字学习的能力也无法提高。孩子们如果在语文老师的引导下, 激发对学习汉字的兴趣, 能够主动和自主的学习汉字, 这对于识字教学的效率来说便是锦上添花, 语文老师对于整个课堂内容的把握也更加得心应手。因此, 在小学语文课堂教学中, 我们老师要做到的是采取轻松愉悦的教学手法, 在课堂中与学生们进行互动教学, 让孩子们的笑声留在课堂之中, 让语文识字课堂不再枯燥无味, 从而使学生们主动对汉字产生兴趣, 自主学习汉字。同时, 教师不能强迫孩子们枯燥无味的学习汉字, 而是要解放孩子们爱玩的天性。将心比心, 抓住孩子们心中所想要看到的

东西，并加以呈现。此外，老师也要在授课过程中改变自己原有的思维教学方式，不断创新，不断学习，通过创新识字教学方法，让学生们一起来讲课，从学生的口中得知汉字的来源与意义，在加深学生对汉字意义的印象的同时，也锻炼了学生的表达能力。此外，还可以借助多媒体播放汉字相关的视频、讲解与汉字相关的小故事、做汉字游戏等一些新颖的教学方式调动语文识字教学课堂的氛围，吸引学生学习汉字的兴趣，让学生在学汉字时感受到快乐，也加深了他们对所学知识的印象，如此，才能在日积月累中培养学生的识字能力，全方位提高学生的综合素养^[2]。

（二）端正学生识字态度，提高学生学习能力

俗话说，细节决定成败。在学习汉字的过程中，学习态度对于整个学习都是至关重要的。认真的学习态度让学生在课堂学习中识得更多的汉字，对其背后的意义也有所了解和掌握。同时，学生学习汉字的能力也在日积月累的学习中有所提高，学生们识得的字多了，表达能力也会慢慢提升，阅读能力也会有所提高，语文素养也能有所提升。因此，我们小学教师就要在教室中时刻关注学生的学习态度，尤其是课堂与课余时间，对于那些消极懈怠的学生，要及时给予他们正向的引导，让他们了解到识好字、读好书的作用与意义。让那些态度不端正的学生们自己意识到他们目前的问题，通过劝诫与引导，让他们加以改正。除此之外，作为他们的老师，是被学生时时刻刻关注的。老师的一举一动都被学生看在眼里，因此，我们作为小学语文老师，就要在班级中做出良好的表率，也要对学习汉字持有一个严肃认真的求学态度，在学生学汉字的过程中，我们也要不停的学习充实自己的大脑，丰富自己的阅历，开拓自己的视野，在无形中影响学生们的一言一行，并引导他们向老师学习，端正他们的识字态度，才能让学生们在潜移默化中提高自己的学习能力^[3]。

（三）教学方式不断丰富，教学内容贴近生活

在课堂的四十五分钟内，很多学生都会因为心性不稳、年龄尚小而上课走神，注意力不在课堂上。长此以往，学生的学习效率不仅会下降，课堂内容的呈现也会大打折扣。针对这个严重的问题，小学语文教师就要在原有的教学基础之上，吸取原有教学方式的优点与特色加以保留，并且发展创新，不断丰富和创新教学方式。识字不仅是要理解汉字，更重要的是让学生加深对每一个汉字的印象，了解汉字背后的深意，对汉字加以理解。例如，老师在课堂授课中，可以通过转盘、卡片等一些道具，对汉字进行讲解和加深记忆的训练。同时，将全班的学生们分成几个小组，在课堂中分组进行学习和讨论，对于表现较好的小组，进行积分奖励，提高学生学汉字的积极性。这种寓教于乐、在游戏中学习的方法，更能引起学生的学习兴趣，也摆脱了枯燥无味的教学方式。除此之外，学生识字也不仅仅局限于课堂之中。在

生活中，处处都是学习的地方。教室、操场、家中等等，任何场所都是需要交流的。老师可以布置一些课下任务，利用整个学习环境，充分调动学生的感官，让学生在回家途中、周末节假日以及在家中的时间发现陌生的汉字，发现熟词生意，发现陌生的知识。在生活中学习识字，让学生了解到，汉字与他们的生活密不可分，生活中处处都是汉字。最后，老师可以在课余时间与学生进行讨论与聊天，在闲谈之中，引用一些社会时事，引发学生们的共鸣，让每一个学生都参与进讨论中，让孩子们在讨论的过程中了解汉字、加深对汉字的理解。这样一举两得，既增加了老师与学生之间的亲切感，让学生对老师削减所谓的恐惧，又在无形中引导学生学习汉字，因此，教学方式贴近生活无非不是一种有益的教学方式^[4]。

举例说明，汉字在黑板与语文课件上的展示，只是单独的2D模型。但如果通过实体经过展示，就会在视觉上加深孩子们对汉字的印象，从而加深对汉字的理解。除此之外，甲骨文也是一种不错的选择。汉字都是从甲骨文而来的，甲骨文的意象特征也极具明显。学生们在一定程度上也能更容易理解甲骨文，从而对现代的汉字有着较深的理解与掌握。最后，当今时代，文化大为发展，许多文化综艺也走进人们的视野。例如，《中国诗词大会》《中国汉字听写大会》等等一些与汉字相关的文化综艺都是我们教师在课堂授课过程中可以引用的例子。定期组织学生对这些类综艺的欣赏与观看，让学生对汉字有着更深层次的文化理解^[5]。

三、结束语

综上所述，小学语文识字教学是一个长久的工程。同时，识字也是学生们今后学习任何东西、任何技能的基础。它源自生活，贴近生活，在我们日常生活中尤为重要，同时又运用于生活。因此，在小学语文识字教学中，小学语文教师所发挥的作用是非常重要的。这就需要我们在课堂中，摆脱苛刻传统的教学模式，采取新颖的教学方案，调动学生学习积极性，促进课堂学习氛围，激发学生识字兴趣，提高学生的词汇积累量，为学生以后的学习打下坚实的基础。

参考文献

- [1]米维薇.小学语文识字教学策略研究[J].百科论坛电子杂志,2020,000(001):917.
- [2]徐翠英.基于文化视野的小学语文识字教学策略探究[J].科普童话,2020(24).
- [3]吴晓莲.小学语文识字教学策略研究[J].语文课内外,2019,000(015):272.
- [4]王笑雅.小学语文识字教学策略研究[J].课外语文,2019,000(033):P.106-106.
- [5]汪凤荣.小学语文识字教学策略探究[J].甘肃教育,2019,625(05):100-100.