

情境教学在小学英语教学中的应用

余雯

(江西省赣州市兴国县城岗中心小学, 江西 赣州 342400)

[摘要]随着经济的不断腾飞和人民生活水平的不断提升,人民的基本素质有了明显的变化;于是,越来越多的家庭开始注意到英语教育的重要作用。小学阶段开展英语教育不仅可以有效提升学生的外语口语能力;还可以有效提升学生的语言表达能力,在以后的学习和工作中更好地为学生提供助力。随着教育改革和新课标的不断推行,社会各界开始意识到英语教育对日常生活、工作和促进社会发展的意义,很多企业单位已经将英语能力作为衡量人才的一项标准,由此可见开展英语教育对小学生的重要人生意义。老师在进行英语教育时,应该遵循创新的原则和要求,通过设置学习情境的形式有效提升学生的学习积极性,更好地促进学生的英语学习能力。

[关键词]小学英语教育;情境教学形式;英语口语能力;学习积极性

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.939

一、合理利用游戏情境进行游戏教学、有效提升学生英语学习积极性

英语教育是符合时代发展需要的重要内容,也是有效提升学生语言表达能力和语言组织能力、以及语言沟通能力的重要内容。通过老师有效的引导进行英语教育,不仅可以有效提升学生的学习积极性,提升学生的英语语言能力;还可以有效促进课堂氛围的营造,更好地促进师生之间的情感交流。老师可以针对小学生固有的多动、注意力不集中、三分钟热血和毛躁的特点,运用游戏情境的设定形式来进行英语教育,这样一方面可以有效调动学生的学习注意力,增加学生的学习积极性;二来可以很好地提升学生的英语口语能力,让他们通过游戏这种轻松的环境主动学习英语。比如老师通过模仿大人买菜的形式进行游戏情境的设定,这样一来可以促进学生的积极参与,让学生通过老师设计的对话内容进行英语呈现;二来可以通过模仿的形式提升学生的英语口语积累,更好地提升学生的英语学习能力。

老师在进行模仿情境时,一定要注意融入学习的单词和句式,以此有效提升学生的日常词汇积累,更好地促进学生用口语表达日常英语。如:“你好!我需要买两斤西红柿、四斤土豆、还有六斤茄子,请问需要多少钱?”运用这种形式就可以让学生知道蔬菜“土豆、茄子、西红柿”的写法和说法,更好的增加学生的词汇积累;还可以让学生通过英语的公斤表示提升学生的举一反三能力。通过英语表示的意思就是:“Hello! I need to buy a kilo of tomatoes, two kilos of potatoes and three kilos of eggplant. How much does it cost?”然后另一个同学按照老师准备好的话本进行回答,“你好!西红柿是两元一公斤、土豆是一元一公斤、茄子是3元一公斤;一共是十三元。”英语的表述就是:“Hello! Tomatoes are two yuan a kilogram, potatoes are one yuan a kilogram, and eggplants are three yuan a kilogram; The total is thirteen yuan.”运用这种模仿的对话情境进行英语学习,不仅可以很好地提升学生的英语口语能力和学习英语的积极性;还可以更好地提升学生的英语表达能力,让他们积极的学习英语,以提升自身的英语学习能力。

二、有效通过音乐情境进行英语教育、有效提升学生的英语口语能力

随着社会的不断发展和文化的不断进步,人们开始发现拥有单科良好的学习成绩是微不足道的,社会更需要多方位、均衡发展的人才;只有这样才能为社会的发展尽微薄之

力。所以有序开展英语教育就显得十分重要,通过英语教学工作的有力开展可以更好地促进学生树立学习自信心、增加语言能力和口语表达能力。老师在进行英语教学时,一定要注意方式方法的引导,通过学生比较喜欢的音乐和歌曲形式进行英语教学,往往可以很好地提升学生的表达欲望和说英语的兴趣,有效提升学生的英语口语能力。比如老师在进行英语教学之前,通过融入英文歌曲的形式培养学生的表达热情。如:“listen and say: big a small a”;再比如:“Look, look, What can you see? I can see a bird in a tree. I can see a monkey drinking tea. I can see a tiger watching TV.”通过这种形式进行英语教学,不仅可以有效提升学生的英语表达热情;提升他们的英语口语能力,而且还可以更好地促进英语教育工作的有序开展,提升教学效率。

老师通过这种音乐情境引导的形式进行英语教育,一方面可以有效促进学生的英语积累,提升口语表达能力;另一方面可以有效促进学生的翻译热情,让他们能够简单的单子歌曲的中文意思。如第二段的内容就可以翻译成:“看,看,你能看见什么?我能看见树上的鸟。我能看见猴子在喝茶。我能看见老虎在看电视。”运用这种轻松有趣的形式开展英语教学,不仅可以有效促进课堂氛围的营造;还可以有效挖掘学生的英语学习才能。运用音乐情境的形式进行英语教学不仅仅是英语教学的重要途径,在其他科目的教学中也有着一定的影响力和作用;是当下发展最适合小学生全面发展学习的重要举措和不竭动力。

结束语

英语教学是培养和提升小学生语言表达能力的基础和关键,通过情境设定的形式进行英语教育,不仅可以有效提升学生的学习积极性;而且可以很好地促进课堂氛围的营造,有效提升学生的英语学习能力。通过游戏情境和音乐情境进行英语教学引导,一方面可以很好地调动学生的注意力和参与积极性;另一方面可以更加直接有效的提升学生的英语学习能力,促进其语言能力的提升。

参考文献

- [1]张文艳. 浅谈小学英语教学的可行性分析[N]. 英语教育. 2012
- [2]杨利. 浅谈小学英语情境教学的有效运用[J]. 英语教育. 2015
- [3]夏宇航. 关于小学英语教育开展的可行性方式分析[J]. 英语教育. 2009