

高职“物流工程技术与装备”课程思政建设的实践与思考

赵燕

(浙江经济职业技术学院 浙江 杭州 310018)

[摘要]以高职院校“物流工程技术与装备”课程为课程思政实践对象,从课程思政意义、课程思政教学设计、及实施教学进行分析与研究,提出相应的思路推进课程思政建设并有机融入学生的成长发展全过程。

[关键词]课程思政物流工程技术与装备;全员协作

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.470

习近平总书记2019年在学校思想政治理论课教师座谈会上时强调:“思想政治理论课是落实立德树人根本任务的关键课程”“推动思想政治理论课改革创新,要不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性”“要坚持显性教育和隐性教育相统一,挖掘其他课程和教学方式中蕴含的思想政治教育资源,实现全员全方位育人”,2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》全面推进高校课程思政建设。《纲要》提出,课程思政建设要在所有高校、所有学科专业全面推进,坚定学生理想信念,切实提升立德树人的成效。由此可见,高职院校加强思想政治教育工作,是职业教育“育人”的本质要求,而实施课程思政,则是落实立德树人根本任务的重要举措。

一、《物流工程技术与装备》课程思政的意义

《物流工程技术与装备》是物流工程的必修课,该课程要求学生密切联系我国物流行业常用物流设备使用、配置、生产管理的实际情况,掌握其基本原理、技术参数和优化配置,能够胜任物流设备的选型工作,具备较好的物流设备的操作和管理能力,在当下物流工程设备自动化、集成化和智能化方向下切实地选好、用好、管好物流设备。同时使学生

对物流设备基本理论与实践操作能力有机的结合起来,激发学生善于观察、主动思考的潜力,尝试独立分析问题和解决问题,通过以学生为主体的学习,使学生在观察、思维、推理与判断、分析与解决问题能力方面有明显的提高。

专业思政和课程思政融入课程,把专业的理解、价值观的培养和塑造融入课程,结合专业特点,挖掘课程内涵、进行课程设计、突出工程意识、培养工匠精神,同时让课程学习效果评价从单一的专业维度向人文素质、职业胜任力、社会责任感等多维度延伸。

二、课程育人目标重构

针对本课程的目标重新认识和梳理课程结构、教学内容、教学教法等,进行系统化、再造性的设计和实践并体现到课程教案、课堂教学、实践教学、学生自主学习等各环节之中,实现课程知识教育和思想政治教育的有机统一。从学生身心发展、理论讲解以及与行业企业技术发展、工作岗位技术技能要求等多角度相结合,挖掘其中所蕴含的使命感、责任感、爱国精神、奋斗精神、开拓创新精神等思想政治教育元素,并使之内化为学生的精神追求、外化为学生的自觉行动。如下表1:

表1 课程思政元素的融入与设计表

序号	教学内容概述	课程思政育人目标	教学方法
1	项目一物流设备入门物流设备现状和发展,专业学习方向	我国电商的快速发展促进物流设备的快速进步,生活的便捷和物资的丰富,感受我国当下时代的幸福感和民族的骄傲。	视频法,学生找资料
2	项目二运输作业,多式联运	智能化、网络化多式联运高效节能促进低碳运营,从身边做起人人环保贡献力量,建立绿色、共享、共治的生态环境。	小组讨论,头脑风暴
3	项目三 集装作业	具有自我管理能力和较强的集体意识和团队合作精神。当下海运集装箱的“一箱难求”体现后疫情时情我国疫情防控和经济社会发展的成效持续显现,国民经济逐渐恢复稳定,充分感受到我国在疫情中的快速反应和大国管理水平。	小组讨论,视频法
4	项目四 装卸搬运起重作业	感受装卸搬运现场作业及我国智能大型设备的开发,发扬艰苦奋斗、吃苦耐劳精神,树立安全意识及力争卓越的工匠精神。	视频法,参观法
5	项目五仓储作业	感受仓储设备的快速发展,我国民族企业的勃勃生机及开拓创新精神,精益求精的生产管理,接合物流工程专业的学生,我们需要准备些什么并激励学生终身学习。	视频法,头脑风暴

三、课程思政实施措施

(一) 采用多角度情景教学结合到项目中

如起重装卸作业项目中:作为工科知识点特别讲究理论与实践的结合,从企业教师的上课、企业参观实践中使学生

学会做人做事,增强其责任意识和创新意识,培养其艰苦奋斗、吃苦耐劳的作风,从课堂知识点学习灌输到工作场景的渗透相结合,坚持春风化雨的方式让学生能自觉认识到一些质朴的道理。

从“智能化，开启起重机崭新篇章”的案例来展现我国智能起重机的崛起，从历史与现实相结合来彰显我国的风采，让同学感知“未来已来，将至已至”的含义从中得到的启示，启发同学们应保持自身的可持续性发展，终身学习的理念，跟上时代的步伐。显性和隐性教育相辅相成，结合港口码头起重设备的应用，了解我国港口吞吐量在世界的排名及我国现代物流的最新研究成果，有利于激发学生的民族自信和自豪感。

(二) 紧跟时事热点、结合专业特点，开展灵活多样的思政教学

结合当下国家政策，如两会中提到碳达峰、碳中和。我国作为“世界工厂”，产业链日渐完善，国产制造加工能力与日俱增，同时碳排放量加速攀升，但我国油气资源相对匮乏，发展低碳经济，重塑能源体系具有重要安全意义。在运输作业中我国江南造船秉承“节能、环保、智能”的设计理念自主研发设计的第四代VLGC精品船型(Panda 93P)，也是目前全球最大的双燃料VLGC。大力推进多式联运、甩挂运输等先进的货运模式，推动绿色货运模式创新，大力推动绿色货运车辆技术应用，建立绿色货运车辆标准等方式推进绿色物流，同学们在项目的课堂思考、讨论及视频中了解热点及专业和课程内容及学习意义，同时碳中和目标的实现和我们每个个体都息息相关，节约用水、及时关闭电脑、多用环保袋、少用一次性用品……作为一个当代大学生应有这个责任和担当，从身边做起，从以后的职场做起，保护我们的地球。

(三) 给予学生更多时间上、空间上的自主探索与思考

习近平总书记指出，“创新是一个民族进步的灵魂，是一个国家兴旺发达的不竭源泉，也是中华民族最鲜明的民族禀赋”。在技术升级带动商业模式变革的当下，面向智能化、自动化、无人化等新趋势，对人才能力素质需求发生了巨大的变化，物流行业作为一个服务性的行业，迫切需要大批复合型、懂规划、能优化、善运营的管理人才。在平时学习中引导学生从不同角度进行思考，鼓励学生发散性思维和创新性思维，在学生分析问题、解决问题的过程中培养学生的社会责任感和工匠精神。

(四) 组织学生参加学科竞赛

充分调动学生学习的积极性，提升学生实践参与度，并且强化学生的专业知识水平及实践创新能力，拓展自己的知识面锤炼学生的意志品质，培养学生勇于探索、不断创新和

自我肯定的精神。

四、全员协作，注重思想政治教育实效

在当下教育中，思政课程在轰轰烈烈的开展，各个学校出台多种激励制度评省级思政课程等来促进教师的积极性，但单兵作战居多，流于形式，作网络课程教育中带来好处同时也带来弊端，网络数据布置学生看视频，学生为完成任务机械的播放视频，只是完成“老师所要数据”任务反而给教学带来负面的影响。很多老师的研究中也提到类似的问题，如“张笑笑”在““思政课一体化”背景下课程思政建设的路径选择”提到针对功利主义和形式主义的广泛存在提出多方协作建设，建立科学的专业化考评机制，促进质效提升，“贾启君”在“新工科课程思政建设的实践逻辑”中提到完善以育人成效为导向的评价体系，很多的老师提到了从学生的反馈看课程思政的实施效果。

学生处于一个身心发展成长的年龄，因其个体的差异，综合水平的不同，难以在教师的某一门课程中进行合理性的评价，但可通过课程思政教育中教师巧妙的引导和链接，让学生慢慢的领悟和提高，确立正确的人生观、价值观，全面提升大学生的专业素质和政治觉悟，增强民族自信心，发挥大学生应有的聪明才干促进对地方经济发展。这个是个过程，需全员乃至全社会的协作、企业与学校对接，通过企业的实际案例在教学中的应用，促进高职校园文化与企业文化有效的融合与对接，深入浅出，真正将思想政治教育有机融入学生的成长发展全过程，达到春风化雨、润物无声的效果，知行合一培养担当民族复兴大任的时代新人。

参考文献

- [1] 谢幼如, 邱艺, 黄瑜玲, 章锐. 智能时代高校课程思政的设计理论与方法[J]. 电化教育研究, 2021(04): 76-84.
- [2] 韩宪洲. 深化“课程思政”建设需要着力把握的几个关键问题[J]. 北京联合大学学报, 2019(04): 1-6.
- [3] 贾启君. 新工科课程思政建设的实践[J]. 中国大学教学, 2021(05): 50-53.
- [4] 黄泽文. “新工科”课程思政的时代蕴含与发展路径[J]. 西南大学学报, 2021(05): 162-168.

作者简介:

赵燕(1970-), 女, 汉族, 浙江经济职业技术学院高级工程师, 现主要从事高职物流工程专业建设、工程教学研究。