

# 略谈小学语文教学衔接的有效路径

李婧

(江西省赣州市赣县区王母渡中心小学, 江西 赣州 341113)

**[摘要]**温故而知新,若没有前面所学知识的支撑,后面知识的教学开展便是一纸空谈。语文教育经常出现教育脱节的现象,归根结底还是教学衔接不够密切。教师应积极促进学生对所学知识的串联与回顾,进而使得语文教学的衔接更为紧密。基于此,本文从语文教学衔接的教学方法入手详细讨论,从而使得学生的语文知识学习衔接更为紧密。

**[关键词]**小学;语文;教学衔接

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.909

语文知识的体系也讲求各部分知识点的串联与衔接,若没有前面所学知识的支撑,后面所学的知识便犹如空中楼阁,毫无支持与依据。最终只是使学生徒劳一场,毫无所获。将前面所学的知识束之高阁,更难实现对现在所学知识的进一步掌握。这也变相导致了学生学习负担的加重,使得学生不堪重负。

## 一、基础知识的衔接

在语文的学习过程之中,一些基础的知识学习积累不可或缺。这也直接决定了学生后面学习的开展情况。如前面所学的一些基本病句的判断类型,到后面会引申为文言文的断句依据,难度呈现阶梯式增长。因而如果前面所学的知识不够牢固或有所遗忘,势必对日后所学的知识产生不可估量的影响。此时,适时地温故便成了知新的必备条件。<sup>[1]</sup>

比如,在学习《六月二十七日望湖楼醉书》这一诗文时,就需要结合前面对苏轼相关诗文的学习情况来加以赏析。“黑云翻墨未遮山,白雨跳珠乱入船”是极为典型的写景状物之句,将壮阔雄浑的景象细致写出,仅是寥寥几笔,读者便可以从中感受到其豪迈壮阔的气势。在结合前面对苏轼这一诗人的学习了解,如“横看成岭侧成峰,远近高低各不同”这一诗句,也是详尽描述了山的不同角度所看到的姿态,短短几笔便勾起人们连篇的浮想,可见诗人功力之深厚,词藻之华丽。结合前面对苏轼的了解,其一生胸怀大志,对祖国山水有着极为热切的依恋,同时即便在郁郁不得志的官场背景之下,豪迈胸襟的体现也是一览无余。同一诗人的不同词作有着怎样的区别与联系,经过前后对比与分析,学生便能对新的学习内容留下更为深刻的学习印象,同时也可以使学生对这篇是文所抒发的情感有进一步的认知,对苏轼这一人物也会有新的见解与认知。

## 二、阅读积累的衔接

学生经过广泛的阅读所汲取的知识远大于课堂所学,因此学生课内学习与课外阅读所积累知识的衔接也显得重中之重。学生若能将课内所学与课外所学融会贯通,加以结合,必然使自己的所学更上一层楼,同时也会充实自己的知识体系,使自己的积累更加丰富。同时也侧面激励了学生进行更为广泛的阅读。

比如,在学习《我的伯父鲁迅先生》这一文章时,课外阅读积累与课内知识的衔接便显得至关重要。这一文章重点讲述了鲁迅的生平事迹,从鲁迅侄子的角度进行侧面描写,使得所述内容更为真实且近人,为读者呈现了一个更为全面的鲁迅形象,同时也补足了之前对鲁迅了解的各种或缺。如若此时有学生在课外阅读过鲁迅的相关著作,如《阿Q正

传》,《狂人日记》等相关书籍时,便会对鲁迅有更为全面且深入地了解,对这篇文章的学习也是裨益颇深,能够积极有效地提高学习效率。课内这篇文章主要是从侧面角度加以描写,而课外内容则区别于此,其更倾向于鲁迅以个人作为小说题材进行相关的创作编写。二者给读者的印象有感觉,必然也是这样不同,学生通过对两种不同体裁书籍的阅读感受加以类比,便可更为深刻且清晰地了解鲁迅的写作方式,为日后的学习奠定深厚的基础。

## 三、课外教学的衔接

现如今,一些社会媒介也对学生的学习有着积极的影响,如《新闻联播》便可以及时将时政信息极为有效且迅速地向学生传播,百家讲坛或一些历史评鉴类节目则可以为学生提供丰富的历史知识,有利于学生对历史知识体系的认知,进而转化为语文学习的有效助力。因此,课外教学的有效衔接,也直接决定了学生的语文学习效率。<sup>[2]</sup>

比如,在进行“变形计(自述)”这一写作练习时,相关的课外知识便为学生提供了丰富的参考依据,也起到了激发学生灵感的重要作用。前些年热播的变形改造综艺节目“变形计”,便是将人生与秉性截然相反的两类人交换生活环境,对二者的脾气秉性加以磨炼,通过生活的坎坷不断的磨平个性的棱角,最终使得参与人员对自身有更进一步的认识。如若学生对此节目有一定的接触与了解,此习题课便会有丰富的思绪,不会纠结于题材的缺乏与内容的缺失,结合自身的真实处境,并类比节目的处理效果,便可轻易分析出自身的改变,从而轻易完成这一写作。相关的举例数不胜数,学生对课外相关知识的了解与掌握直接决定了学生的课内知识的学习效率,同时课外知识的大量积累,对学习也是有益无害的。教师变更应注重学生课外知识与课内知识的联系,以促进语文教学中各个板块的衔接。

总之,语文各个知识板块的衔接紧密程度,直接决定了语文学习成绩的优劣,如若学生对各个板块的知识均了如指掌,有着完整且丰富的知识体系,则其日常的语文学习也是轻松高效。反之,顾此失彼,不但白白增加了学生的日常任务量,而且对学习成绩却无有效地提高。教师应注重学生各个板块知识的合理衔接,以积极的教学态度为学生的语文学习保驾护航。

## 参考文献

- [1]冯立波.浅析小学语文衔接的教学策略探究.小品文选刊:下.(2019):0142-0142.
- [2]孙长伟.浅论小学语文课内外阅读衔接教学策略.教育研究(2630-4686).(2019):58-59.