

小学低段数学计算教学策略探究

宋月琴

(交口县城关第四小学 山西 吕梁 032400)

[摘要]随着新课程理念的推进,计算教学可以说是小学数学低段计算教学重要学习内容。但因许多教师游戏教学法的了解还不够完善,使小学生对算理的理解无法充分掌握,面对一系列的教学问题,在小学低段教学实践中,结合新课程理念归纳相关小学数学计算教学方法。

[关键词]低段教学; 计算能力; 教学策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1395

小学低段学生年龄小、抽象思维能力差,所以小学低段数学计算教学应该从学生的认知特点入手。目前,小学低段数学计算教学存在诸多问题。为了增强小学低段学生的计算能力,提升学生的数学水平,本文围绕小学低段数学计算教学面临的问题和应对策略展开叙述,旨在帮助学生养成良好的学习习惯,为其日后学习生活打下坚实的基础。

一、小学低段数学计算教学面临的问题

(一) 计算教学过于盲目,没有明确的目标

目前,我国教育领域已经取得了飞速的发展,但各阶段教学过程中仍然存在着诸多问题。在小学低段数学计算教学过程中,部分数学教师依然应用传统的教学方式,计算教学目标的设立没有与每位学生的实际情况相结合,导致优等生成绩越来越好,学困生成绩愈来愈差,甚至厌恶计算学习。由于小学低段学生的年纪较小,对抽象的数学知识没有充分认知,如果得不到教师有效的引导,很容易放弃数学计算学习。教师没有明确的教学目标会对学生产生巨大的负面影响,其薄弱的计算基础会增加日后升学的难度。

(二) 算法指导方式过于单一

小学低段学生对数字没有明确的概念,所以教师要進行合理引导。在实际教学过程中,部分教师面对学生的计算错误只做到了基本的纠正,指导方式过于单一,并没有与学生的日常生活相结合,抽象的算法加大了学生学习的难度。若想增强小学低段学生的计算能力,应该结合学生的日常生活侧面引入算法技巧。然而,受教师固有传统教育思想的影响,学生形成固定的思维模式,只会计算完全相同的题目,一旦换个数字或换个顺序,他们就会不知所措,这意味着学生没有掌握算法技巧,只接收了教师灌输的少量计算知识,不利于学生日后的发展。

(三) 学生学习兴趣不足,教师的评价过于宽泛

数学是一门以抽象性为主的科目,计算教学对低段学生的抽象思维有更高的要求,而小学低段学生的思维以直观感受为主,所以教师需要把抽象的计算知识转变成小学生感兴趣的直观事物。在实地考察中得知,部分小学低段数学教师没有意识到转变思维的重要性,枯燥的计算教学很容易让学生对学习产生厌恶的心理,长此以往,学生会彻底丧失学习数学的兴趣。

二、小学低段数学计算教学改善措施

(一) 完善教学目标

小学低段数学教师应该结合教学内容、每位学生的实际情况制定有针对性的教学目标。而且教学目标应该细化,将每个教学环节分离开来,让授课者知道每个教学环节会取得什么效果。按照目标领域大体分为三种,分别为认知目标、动作技能目标和情感目标。以乘法口诀学习为例。首先,认知目标要求低段学生对计算学习这部分知识进行深入了解。实现认知目标的具体实施方式为:数学教师需让每位学生熟读乘法口诀,帮助学生理解数学计算。教师可以按照学生的学习能力将学生分为优等生、中等生和学困生,中等生需要熟背口诀并用自己的意思表达出来,优等生需要通过自己的方式将经验传授给学困生,实现优带差。其次,动作技能目

标需建立在认知目标的基础上。动作技能目标可以分为以下步骤执行:由于所有学生都具备了熟读乘法口诀的能力,教师可以让学生抄写乘法口诀,只有会写才能会用;中等生可以根据自己能力默写乘法口诀,基础薄弱的学困生可以暂缓步伐,以熟练掌握抄写为目的;针对完成乘法口诀的学生,数学教师可以让学生开展“对口诀”游戏,确保每位学生有事可做、有能力可做,不忽视每位学生。最后,情感目标是对上述学习的总结和拓展。情感目标可分为两个方面:让每位学生感受乘法的魅力,培养学生的学习兴趣,让所有学生都能专心听讲;教师需以学生为主体、自身为辅导的教学理念,让每位学生勇于提出疑问,最大限度调动学生学习兴趣,让学生不知不觉地参与课堂学习。

(二) 激发学生计算兴趣,有效调整评价策略

兴趣是最好的老师,也是学生自主学习的前提,教师只有培养学生计算学习的兴趣才能让学生主动克服困难,不断提升计算能力。培养学生学习兴趣有很多种方式,例如设定趣味性的生活情境、设计符合小学低段学生特点的小游戏、将学生遇到的趣事转变成教学素材等。例如,在教学加减法内容时,教师可以将数字转变成生活中的物品,比如题目“ $5-1=?$ ”,教师可以说:“这位同学有五个苹果,吃掉了一个后还剩几个?”巧妙地将数字转化为实物,降低学生理解的难度。激发学生计算兴趣之前一定要对每位学生做好调研,充分了解每位学生的性格特点、学习能力及思维方式等。针对内向或成绩较差的学生,教师应该给予充分的关注,让学生走出自卑。教师应该随时关注每位学生的心理动态,使每位学生都敢提问、想提问,并有兴趣提问。例如考试,教师不应把成绩作为衡量学生优劣的唯一标准,有效的评价可让学生意识到自己的进步和优势,从而继续努力学习。

(三) 培养学生认真审题的学习习惯

认真审题是口算数学的正确并迅速的关键前提,若不认真审题,将出现“-”“+”看混这样的低级审题错误。首先教师应教给学生通过看符号来确定口算题顺序的审题步骤,再看能不能简单计算,并仔细观算出各个数字,最后,要求观察时既要注意局部问题,也要看清全貌问题,并将整个口算过程贯穿到观察中。这样自然而然的长期坚持下去,养成仔细审题练习的习惯,这对培养学生的口算能力是非常有帮助的。

三、结语

目前,小学低段数学计算教学仍存在诸多问题,计算教学过于盲目、算法指导方式过于单一、学生兴趣低下都是数学教师面临的问题。为了切实提高教学效率,培养小学低段学生的计算能力,教师应该不断完善教学目标,采用丰富的引导方式及多样的教学方法激发学生的学习兴趣,从而培养学生的计算能力,为每位学生打好数学基础。

参考文献

- [1]戴开香.试论小学低段数学计算题问题简单化策略研究[J].软件(教育现代化)(电子版),2021(08).
- [2]杨燕梅.关于小学数学低年级计算教学的方法探讨[J].明日,2018,000(005):203-203.