

略谈新时期的小学体育教学

陈美玲

(河北省三河市汇福实验学校 河北 三河 065200)

[摘要]体育课程学生核心目标是对“健康第一”方针和以学生进步为核心的课程理念的进一步细化和完善。据此,学生体育文化核心素养应从教书育人入手,从日常户外活动和体育文化的角度,关注学生的活动和工作能力、健康行为和体育文化素质三个层面。因此,通过选择促进与提高学生核心素养的相关内容,从而让学生能够更好地掌握自己喜欢的几类新体育项目,提升和发展自己的体育文化素质,并改善和增强他们的人格特质。

[关键词]学校体育; 学生核心素养; 研究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1068

一、当今学校体育课堂教学中存在的首要问题

一般来说,体育教育往往具有计划性和目的性以及结构化的教学活动,它由老师和学生参加。目标是教授学生体育的一般知识、技术和专业技能,提高他们的身体素质和锻炼。培养学生的品德和毅力。当今学校体育课堂教学的基本条件如下:

二、课程内容的选择没有效果

受“技术中心主义”观念影响,不少教师在课堂教学中仍侧重于“教课本内容”而不是“用课本内容”,忽视了青少年体育工作能力、健康行为和自学能力的塑造。因此,在课程内容的选择上,教师应当摒弃以往过分重视和注重关键技术教学的做法,高度重视学校的学习需求和情感需求。

三、学生行为主体影响不突出,教学策略单一

在以往传统的体育课堂教学中,体育教师选择的教學方式是先解释示范,再训练,最后纠正错误。这种把戏式的课堂教学虽然对学生的姿势技能训练有一定的实际作用,但对于提高学生的主动性和健身运动兴趣并不理想。因为忽略了同学的情感体验,课堂实践的氛围比较低。明确提出学生核心素养,重点突出学生在课堂教学中的核心影响力。所以,学校体育课堂教学要颠覆传统的体育技能教学形式,重视对学生上课全过程的点评。

四、改进学校体育课堂教学的对策

体育教学是体育课堂教学的基本方法,是体育教学的具体实施方法之一。为更好地实现塑造学生体育文化核心素养的目标,学校体育课堂教学应与时俱进,顺利开展。

(一) 课程内容的有效选择

在学校体育课程内容的选择上,要适应现状,掌握我国、地区、学校三级教学管理的可塑性室内空间,充分发挥广大教师的积极性,开发设计校本教材,继续开发设计校本教材,增加选修课教材内容的比重,使其更加融入当地和校园的具体需求。例如,当前教学内容的更新和改造:1.降低姿势难度系数。例如,在户外攀登活动中,适度降低障碍物的相对高度,让学生能够超越;增加围栏的相对高度,方便学生钻通。在支撑点弹跳式的体操中,没有注意第二个翻转姿势的技术性。2.简化和修改淘汰规则。例如,在篮球比赛中,减少标准规定,不处罚不显眼的走动、二次运球和违规姿势,使比赛能够顺利进行。这样做的效果不仅是增加了运动强度,还可以增加训练量。挑战。3.更新改造场所和设备。例如,在篮球投篮训练中,篮筐经过多方面改造,使其可以移动,有利于扣篮姿势的训练;取下篮筐时,可以使用大直径的篮筐。

(二) 自主创新教学方法与手机游戏

在学校体育教学中,手机游戏是学生感兴趣的一种教学方式,它可以激发学生的兴趣爱好和参与度,改变单一枯燥

的教学方式,使学习氛围越来越活跃和深入。由于中小學生身心健康、成长发育心理不成熟,注意力不能长时间集中,很容易被新的外界事物吸引,容易疲劳和恢复。因此,教师应根据学生自身特点,进行体育锻炼。游戏独特的规律性,体育文化教学中某些活动和游戏阶段的合理分配。例如,基于电子竞技比赛的胜负,协助他们牢固树立合理的胜负意识,确保成功不骄不躁;根据活动游戏中的人物角色,塑造学生独立完成工作的能力、使命感和协作理念,锤炼他们的信念,进而体验体育课程的无限优雅与快乐。同时,提倡自主、协作、研究的新型教学方式,营造优良的体育文化课堂实践氛围。在学生核心素养的环境下,体育教师必须转变角色,把教学课堂的操纵者变成学生体育文化培养的启迪者、引领者和推动者,把教学还给学生,改变简单的“向我学习”过去。“自主实践”,变“我要教”为“我要学”,以激发学生在体育文化培训中的主动性,充分发挥他们的带头作用,确保他们懂得如何学习,并在运动学习过程中勤奋学习。在教学评价上,应该以定性评价和定量评价相结合,将过程性评价和终结性评价相结合,从而对学生的体育学习和发展有一个科学的评价。

(三) 灵活运用现有体育场馆设备

无论是大城市的学校,还是农村的学校,由于场地或场地和校园总面积的限制,都无法在短时间内改善体育场馆和设备。尤其是城市学校,虽然运动器材相对丰富,但由于校园总面积小,在校内规模大,目前的体育场馆和器材不能满足体育教学的需要。短时间。对此,学校只能接受现实,灵活运用原有的体育馆和器材,充分发挥体育教师的想象力和想象力,准备好每一堂体育课。例如,在足球队传球和接受课堂教学中,老师可以将学生分成多个工作组,灵活利用学校各个角落的空闲空间,让学生多圈排队,互相训练传球和接球。人体得到了锻炼,学生的足球基本功也得到了提高。自然而然,所有这些训练都需要在教师的可控和视线范围内开展主题活动,以确保健身运动的安全。此外,教师可以利用废弃的原材料制作一些简单实用的运动器材,用于提高课堂体育文化教学水平。如自制沙袋、扣子、顶图等,不仅教学设备充足,而且塑造了学生的动手能力和自主创新能力。

综上所述,教师需要因材施教,想方设法更好地提高小学体育课堂教学效果,从而使学生各个方面都能有所提高。

参考文献

[1] 谭昊. 如何改进新时期的小学体育教学[J]. 试题与研究(教学论坛), 2018, 0(15): 44.

基金项目: 本文为三河市教育科学“十三五”规划2020年度课题“核心素养下中小学体育教学的有效途径”(课题编号: 20202019)阶段性研究成果。