

浅谈如何提高道德与法治课堂教学效率

颜爽

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

[摘要] 随着新课改的积极推进,我们的教师在教育教学实践中也在进行积极探索,努力将先进的教育理念转化为有效教学的具体行为。课堂是教师实施教育教学活动的主阵地,如何在课堂上完成各项教育教学任务,达到教学目的,提高课堂效率,这是我们每一位教育工作者在工作中不断揣摩的问题,更新教学观念,适应新课改要求,进行道德与法治多元化教学方式,加强学法指导,优化教学过程。创设多种类型的教学情境,丰富学生体验,提高小学道德与法治课堂教学效率,需要教师从多层面考虑,多种手段综合运用,更需要教师的悟性、创造性劳动的积累。让师生的生命力在课堂中得到尽情的释放,激发课堂活力,提高课堂效率,落实课堂效果,实现学生、教师的个体发展,是使道德与法治课堂教学恢复生机与创新的必由之路。

[关键词] 道德与法治; 课堂效率; 提高; 探索创新

【DOI】 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.578

如何在课堂上完成各项教育教学任务,达到教学目的,提高课堂效率,这是我们每一位教育工作者在工作中不断揣摩的问题,实现最优化的课堂教学,要不断探索研究,要勇于创新。要实现课堂内容和课外实践之间的衔接,所学知识与学生亲身体验有机结合。那么,如何提高道德与法治课堂教学效率呢?

一、更新教学观念,适应新课改要求

在新课改背景下,教师不能简单地进行知识传授,要做一名出色的引导者,组织学生自觉地进行知识探索,从而获取知识和能力。教会学生学习要比传授知识更重要,学生掌握了学习方法之后就会提升学习的效率,达到事半功倍的效果。教师要转变教学观念,让学生能够更有效地学习。在小学道德与法治课教学过程中,教师需要清楚地认识到学生掌握基础理论知识是必要的,这样也能够促进学生综合素养的提升,让学生有效地掌握知识和学习方法,让学生形成正确的、有效的学习思维。在小学道德与法治课堂上,教师需要不断创新教学观念,也需要给学生更多的学习空间和学习时间,打破学生被动学习的局面。小学的道德与法治课知识总体上难度系数要大一些,但是只要学生能够理解,并且参与到其中,就能够对知识进行总结,也能够得到较好的效果。针对学生比较熟悉的问题,需要学生进行自主探究,还需要不断地提升学生的自我理解能力,让学生的思维更加开阔,让学生能够跳出以前的漩涡。教师自身要有创新精神,通过对教材的认真钻研,明确重难点,将知识进行归纳和整理,找到教学的突破点,然后让学生在教师的引导下积极自觉地进行学习,培养学生实践能力和钻研精神。在道德和法治教学中,如果教师的教学方法陈旧,虽然把知识传递给学生,但是学生没有锻炼自主发现和探索的能力,他们对新鲜的事物不能更好地理解,这不利于学生以后的发展。从未来社会发展的大方向考虑,我们不能单纯地让学生学习知识,应重视学生探索精神的培养。

此外,课堂教育要围绕人生价值观等内容进行教育,使学生从小树立远大的理想。还可以给学生播放一些与道德相

关的视频,看完后让学生针对道德问题谈感受,老师再总结学生的发言,并告诉学生正确的道德观。或者让学生对一些案例进行分小组交流,让学生各自发表自己的见解,进而了解学生的思想状况,提高学生处理道德问题的能力,有效提高德育的实效性。

二、进行道德与法治多元化教学方式

在传统的教学模式和教学方法上,道德与法治的教学往往采用灌输式得教学,效果不理想,意义也不大,因此必须针对当下社会发展和学生的特点进行有针对性的教学,不断提高学生的学习效率,使学生在轻松愉快的氛围下进行道德与法治的学习,提高自身的学习能力的同时,对加强自身道德与法治素养的提高做出积极努力,实现更好的教学效果。教师要进行深入的理解和加强与学生之间的沟通,使学生真正掌握道德与法治学习的方法和理念,不断提高学生整体的学习效果,实现好的教学模式。教师可以采取多元化的教学方法,可以进行小组合作的方式,积极创建情境让学生参与其中,提高学生的感知和加强应用的能力,实现全面了解道德与法治课程的精髓,不断促进教师教学方法和教学模式的提高。道德与法治教育本来就比较枯燥乏味,各种概念、规律既抽象又难以理解。有些老师在上课的时候只要求学生概念进行死记硬背,没有引导学生进行理解,没有想方设法激发学生的学习兴趣,对于课本中的重难点只是让学生勾划出来,接下来就是让学生背诵,应付各种考试。这样的教学,脱离了素质教育的本质。在日常教学中,道德与法治老师可以根据教学内容,通过讲述历史故事、观看电视纪录片和教学影视片等方式让学生了解道德与法治理论背后的故事,让学生从情感上体会道德与法治的严肃性和重要性,让学生从心灵上真正感悟到学习道德与法治的重大意义。实践证明,情境教育是一根系着理论与现实的纽带。尤其在素质教育的今天,通过创设一定的教学情境来培养学生学习的兴趣是教学成功的关键。在道德与法治教学中,我们要学会借景生情,以理激情,让学生置身于特定的情境中,以便达到预期的教学效果。

三、加强学法指导，优化教学过程

帮助学生掌握正确而科学的学习方法，能让他们终身受益，古人云：“授人以鱼，不如授人以渔。”我要求学生根据相关问题或主题去查询资料、信息，特别是利用电脑、智能手机等先进的方式去获得信息，然后整理利用这些信息来设计恰当的学习活动，有助于学生知识的掌握和能力的提高。同时，我也时常从报刊、杂志、网上搜集相关资料，充实课文内容，解决学生在学习中出现各种疑问。我还经常组织各式各样的活动，号召学生人人争当主持人，把全班同学分成几个小组，设计出各自的活动方案，然后评比，择其优者再在全班积极开展教学活动。活动形式多种多样，有竞赛、小品，还有讲座、辩论，小品抢答等等，通过这些活动，极大地调动了学生的积极性，又提高了学生的各种才能。帮助他们认识到所学知识的实际意义，营造了良好的学习氛围。

四、教师以积极的情绪影响学生

多年的教学实践使我认识到：只有关注和调动学生的情感、态度等非智力因素，才能充分发挥课堂的价值，而课前来个“小动员”，应不失为一种简单易行的好办法。如果老师带着一份愉悦、积极的情绪走进教室授课，教学思路会更开阔，思维会更敏捷，对教学内容的阐述就更透彻、更恰到好处。相反，如果教师带着忧郁、烦躁、愤懑等消极情绪授课，即使课前准备充分，课堂上也会出现思路阻塞、思维凝滞等现象，教师的情绪也会影响学生上课的情绪，在这样的课堂上学习，学生必然会觉得压抑、憋闷，又如何谈得上提高教学效率？

打破课堂的“安静”。新课程倡导课堂教学“活而不乱”，这是新型师生关系的一种理念，同时更是对教师教学能力的考验。课堂“不乱”何来激发学生的思维。“乱”是一种求异过程，更是一种求同过程，课堂“不乱”，势必又回到严而有序的平静状态，学生成为听的个体而存在。做到真正意义上激活学生学习兴趣，提高学习效率，使学生学有所得，使知识、能力、情感三个目标相互联系相互促进，让学生成为真正意义上的学习主体。

在传统的小学道德与法治课堂教学中，老师们注重满堂灌、填鸭式的教学，忽视了学生的主体性。道德与法治在传承思想品德的基础上，十分注重学生自学能力的培养。自学不是放任自流，而是在教师指导下逐步提高学生的自学能力，同时也是伴随着“疑”的发现、分析、解决不断升华。道德与法治课是一门教养性质的课，多读、多想基本上可以理解和掌握。因此，要培养学生自觉看书的习惯。在组织教学中，教师在课前可以先设计一些难易适中的问题，上课时以幻灯片的形式展示给学生，要求学生在一定的时间内完成。学生就会到书本中找答案，从而主动阅读教材、查阅资

料。同时，针对个别问题要给予个别辅导，对于普遍存在的共性问题，教师要给予必要的启发和点拨。这样，学生既掌握了知识又学会了分析问题。同时，要特别注重学生答案中语言的组织，以有效培养学生良好的自学习惯和独立思考习惯，增强学生学习的自觉性。

五、创设多种类型的教学情境，丰富学生体验

教学情境的创设，除了服务于每节课教学内容的情境设计外，还应有一些教学组织相关的情境。合作情境，是指在教学中要求学生以小组的形式讨论一些事情，共同完成课程的学习。合作能力以及在其交流中实现的学生之间的礼貌、尊重等品德，本身就是学生应当具备的道德修养，在学生的讨论中，教师能够了解到学生的观点等，推进学生参与到学习中。创建竞争教学情境，将学生分成不同的教学小组，激发学生的想象力，让他们自主创造学习情境，设计参与教学等；或者是针对某一情况，让学生进行劝导帮助等，竞争的模式能进一步调动学生的参与热情，符合中学阶段学生的心理特点。丰富的课堂组织情境的创设，能够使学生进一步自觉参与到学习讨论中，并且增强了课堂组织效果。

六、以鼓励式教学为主，科学评价学生

传统教学中，教师习惯性以对错来评价学生，但是道德与法治课程本身就不是一门可以以简单对错来进行区分的课程，在教学中，教师一方面要鼓励学生进行思考和表达，一方面在评价时要注意进行科学有效的评价。即便学生表达的看法不符合社会主流，也要给予学生积极的引导，而不是打击学生的学习积极性。

总之，提高小学道德与法治课堂教学效率，需要教师从多层面考虑，多种手段综合运用，更需要教师的悟性、创造性劳动的积累。教师要在教学中竭尽所能的增强道德与法治教学的实效性，对教学的观念进行及时的更新，尝试在教学中使用丰富多样的教学方法，总构建道德与法治课堂良好的教学环境，让学生在轻松愉快、和谐友爱、理解信任的课堂氛围中学习知识、接受教育，让教师满怀激情地有效指引，让道德与法治课堂变得快乐、成为一种享受，让师生的生命力在课堂中得到尽情的释放，激发课堂活力，提高课堂效率，落实课堂效果，实现学生、教师的个体发展，是使道德与法治课堂教学恢复生机与创新的必由之路。这样才能满足学生对于道德与法治课程的学习需求，从而让道德与法治教学向着更高的目标迈进。

参考文献

- [1]高莉.提高小学道德与法治教学有效性的策略[J].小学时代(奥妙),2020(04):89.
- [2]徐立军.提升小学道德与法治课堂教学实效性的策略[J].教学管理与教育研究,2020(16).