

# 链接生活，点击教学

## ——小学语文群文阅读教学的实践探索

张瑜

(岱岳区粥店街道粥店中学, 山东 泰安 271000)

**[摘要]** 阅读对积累知识、启发思维、深化思维具有重要作用。近几年来, 随着教学改革不断深入, 群文阅读教学逐渐成为语文阅读教学的新方式, 受到众多教师的青睐。随着群文阅读教学的深入实施, 学生群文阅读的材料将由一篇短文变为若干篇文章, 通过多方对比使学生迅速获得丰富的群文语言素材, 加强学生语言知识点的不断巩固。就词汇和句子而言, 教师应注重语言词汇的综合运用, 让学生体味语言, 从而有效地完成语言的整体建构与综合运用。文章主要分析了小学语文群文阅读教学过程中的教学策略。

**[关键词]** 群文阅读; 小学语文; 实践探索

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.715

伴随着新课程改革的不断深入, 素质教育理念逐渐成为当今教育教学发展的主流趋势。语言作为高等教育的基础学科, 既是其它学科教学的重要基础, 也是推进素质教育进程的主要平台。特别是小学语文课程的阅读教学, 已经成为小学语文教学的一个重要组成部分, 对提高小学生学习语文基本核心知识素养, 促进小学生的全面健康发展具有积极的作用。作为一种新的语文阅读教学方法, 小学语文群文阅读教学法不仅能提高小学语文课堂阅读教学的效率, 而且能提升小学生的语言表达能力。

### 一、群文关注“教学”的变化

小学语文教师应摆脱以往的教学模式, 拓展学生阅读发展的空间。在阅读过程中, 教师应从学生是阅读的主体这一基本立场出发, 培养学生的阅读兴趣, 从而提高学生在阅读过程中的表达能力, 积累语文知识。要有效地促进群文阅读的开展, 让小学生学会独立参与思考和独立探索, 这是教师布置的阅读任务, 应该促进学生自主参与<sup>[1]</sup>。另外, 在完成阅读任务后, 不要过度地要求学生表达观点和阅读感受, 而是要让学生在阅读中寻找正确答案, 独立思考。语文教师要确定一定的阅读教学目标, 时刻把握阅读教学的重点, 根据实际阅读教学的反馈及学生在不同阅读教学情境下的难点给予适当的指导。身为教育实践者和引导者, 教师应坚持倡导阅读教育的态度, 引导学生在群文阅读的过程中真正提高自己, 进而帮助学生在群文阅读学习的过程中真正受益。

### 二、群文阅读注重“自主”阅读

在小学语文课堂中, 阅读是必不可少的, 教师要特别注意培养学生的阅读自主性和阅读理解能力。既要对小群体文阅读中存在的问题和难点进行及时的解答和分析, 又要促进小学生自主学习和思考答案。教师通过分析总结, 帮助学生进一步加深阅读理解。即通过学生之间的知识交流和分享经验, 提高他们的发现问题和独立探索的能力, 培养他们独立思考、探索、大胆地寻找正确答案的良好习惯。有了语文教师的长期指导, 学生语文阅读的学习效果和知识的综合积累才能有较大提高。

### 三、在教学中坚持互文性原则

不同于单一的文本积累, 现在的语文文本教学大多都是由一些具有内在逻辑规则的复杂文本组成的, 这无疑增加了许多小学生的理解难度。教师应该尽可能地选择一些互文性强的文本, 充分考虑到学生的学习情况, 而不只依靠教师个人的情感偏好。

例如, 在学习关于选择一套关于父爱和母爱的绘本时, 要充分考虑到家长对学生的爱是无休无止永不停息的, 所以在选择这篇文章的时候, 教师也要充分考虑如何在有限的学习时间内, 让小学生更全面地了解父母与学生之间的亲情, 从而最大限度地帮助小学生加深对父爱和母爱的整体理解。这种语言互文性非常明显, 在语文阅读文本的有限时间内, 由于文本的互文性, 学生在阅读过程中很容易迅速找到语言运用的要领。

### 四、开展小组合作教学, 培养全体学生的语文阅读素养

对于一些普通的小学生来说, 由于他们的独立意识、心智和思维还没有完全发展起来, 很容易被周围环境和外界对新事物发生的各种影响和变化所吸引, 这也让大多数学生在阅读的过程中感到枯燥和乏味。此外, 大部分小学生基本上没有很好的自主语言学习能力和语言自制力, 所以很多小学生在教语文生词阅读时效率低下, 小学生很难及时高效地提高语文读写能力<sup>[2]</sup>。因此, 小学语文教师可以在小学群文阅读教学的实践教学, 针对小组学生开展合作阅读教学活动, 充分发挥全体学生的综合性和主体性, 促进学生根据自己的阅读经验与小组成员进行交流讨论。教师还可以为学生营造良好的学习氛围, 引导学生形成良好的文本阅读兴趣和学习热情。教师不仅可以指导学生独立进行合理的时间划分, 还可以成立小组, 让学生参与合作讨论的综合阅读讨论任务。那么教师就可以给学生充分的理由自主选择阅读和合作讨论的时间, 这样可以促进学生综合阅读逻辑理解能力和综合分析学生推理问题的能力。

### 结束语

基于新课程教学改革中大力提倡语文素质教育的历史背景, 作为小学深入实施语文素质教育的重要教学实践平台, 小学生语文教师应充分认识到, 开展群体作文综合性阅读教学, 对不断提升小学生语文教育核心价值素养, 促进其全面发展的重要意义。通过组织创建学生群文阅读教学活动平台开展合作阅读教学, 运用逻辑思维表达模式结合学生群文合作模式开展阅读教学, 可以有效激发学生群文阅读的兴趣, 进一步提高其阅读效率和逻辑思维表达能力。

### 参考文献

- [1] 张海英. 小学语文群文阅读教学的实践探索[J]. 新教育时代电子杂志(教师版), 2017, 000(021): 85.
- [2] 李晖. 链接生活, 点击教学——小学语文群文阅读教学的实践探索[J]. 学周刊, 2015(04): 171-171.