

# 略谈初中英语课单词教学策略

张颖

(河北省廊坊市第七中学 河北 廊坊 065000)

**[摘要]**英语课堂教学是学生学习英语知识的主要场所。培养学生在课堂上的英语基础知识以及专业的语言表达能力是非常重要的。学生对词汇的掌握通常在于教师和教授英语单词的方式,因此教师在专家教授英语单词时,必须选择科学研究、有效、灵活、合理的教学方法来增强学生的自学能力,并高度重视激发学生自觉、主动地学习词汇,使他们掌握合理的词汇学习方法与记忆方法。这对增强他们学习和训练英语词汇的效果,促进他们的阅读、写作、听力和口语技能的全面发展和提高起着重要的作用。

**[关键词]**英语单词; 课堂教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1276

没有英语单词,所有的语言表达都是完全不可预测的。就课堂教学而言,一般来说,学生掌握的英语单词越多,语言表达的应用能力就越强。这不仅是因为阅读水平和学习能力与掌握一定数量的英语单词密切相关,还因为词汇课堂教学是在听、说、读、写的环节中完成的。对英语单词的掌握越多越扎实,学生的口语表达能力和书写能力就越强。在中学英语课堂教学的过程中,英语词汇的学习是一个主要组成部分。学生的词汇学习可以大致反映学生的英语口语水平。因此,如何让学生理解一定数量的英语单词,对于教师来说是至关重要的。

## 一、教师应使用构词法进行词汇课堂教学

英语中的许多英语单词都是通过构词法转换的。构词法是一种根据前缀和后缀的形式组合其他英语单词的方式。学生可以通过掌握这种方法来推断一类词的意思。例如:当学生理解dis-、in-等概念作为前缀表示“否”,然后看到不同意、不喜欢、不完整、不正确等,就可以猜出这些词的意思;理解后缀-less plus 进入专有名词后,可以成为词义反义的修饰语,猜无望、无家可归等词的意思也不会太难。在课堂教学中,学生也可能会遇到更复杂的英语单词,搭配各种词语装束,比如:independent, disability, evaluation 例如:button原本是专有名词“button”,但可以转换成形容词表示“button button”,cool原本是修饰词,转换成形容词表示“button”的意思“冷,冷藏”。在课堂上按照正确的方式引导学生,将极大地帮助学生扩大英语单词量,让学生记单词更方便、更快、更强。

## 二、教师应使用实际场景来教授英语词汇

实际场景是指具体的日常生活场景、模拟的人际交往场景、表演场景和直观的教学场景等。在实际场景中教授英语词汇不仅可以帮助学生理解所学内容,还可以帮助学生将所学的英语词汇恰当地运用到人际交往当中,体现英语教学的社会效应。例如,当你教一些表示实际动作的词语时,如跑、跳、跳舞、微笑、吃、喝时,老师可以先示范,边走边说,然后让学生边摆姿势边读单词。教感冒、头痛、咳嗽、吃药等,一进教室就觉得不舒服。我知道他们已经把我说的都听明白了,当然,这种话也深深地印在了同学们的脑海里。

## 三、教师必须精心挑选教材,让学生在学中获得成就感

学习一个新的英语词汇一时用不上,这就会导致学生对学习英语单词失去信心,从而不愿意学习英语。同时,并不

是学生学习了就会记住,往往过一段时间,他们就会慢慢遗忘。所以,我们要注意选择带有新英语单词的文章内容。同时,学生的英语自学能力对于学生成功掌握这门语言尤为重要。阅读是积累英语单词和丰富英语单词量的重要途径。而教科书也为学生带来了各种主题和内容丰富的阅读材料。通过促使学生仔细阅读文章,重新理解复杂的英语单词,使其真正了解了英语单词在不同地方的使用方式。

## 四、教师要督促学生经常备考,促进词汇记忆

由于其自身的特点,学生必须经常准备考试。正因为如此,教师要正确引导学生进行备考,推进英语单词的学习,这样才能事半功倍。教师首先要协助学生有效分配备考时间,确保学生按时备考,这也是防止学生遗忘的前提。在准备英语单词的时候,还要注意英语单词之间的联系。如果只把英语单词当作独立的语言来学习和训练,那么“只见树不见林”,记忆就会很困难。所以,对英语单词进行科学分类,不仅可以辅助记忆,还可以激发思想,激发学生的兴趣和爱好。例如,可以将与“watch”相关的英语单词概括为look、watch、gaze、glance、glare、stare、glance等,对其进行整理总结,可以让学生产生一个比较完整的英语词汇管理系统。因此,在英语词汇课堂教学中,应立即安排学生做好考试准备,以加强记忆、增进理解,促进英语词汇的学习。

总之,英语词汇课堂教学是英语课堂的重点内容。在遵循认知能力规律的情况下,不断探索英语词汇教学方法,创造性地选择和应用英语词汇教学策略,使学生不断提高英语词汇教学能力。在学习英语的同时掌握英语专业知识,并进一步提高学生的英语口语表达能力。此外,对于一名普通的英语教师来说,还应当学习先进的教学理念,跟上朝代的潮流,并根据自身特点以及学生的实际情况来选择行之有效的教学方法。应当说,教育教学要与时俱进,只有所有学生都有不同程度的进步,那么我们的课堂教学才算成功。我们都知,英语与汉语是有差别的,作为一名英语教师要看清两者之间的差别,对学生进行潜移默化地引导,充分调动他们的学习积极性,使其从“要我学”转变为“我要学”,真正正达到一个质的飞跃,从而使我们的英语课堂教学更上一层楼。

## 参考文献

[1]唐若男.创造性思维在小学语文教学中的培养路径探讨[J].新课程·中旬,2017(8):195.