

幼儿园语言教学实践的探究

赖雅贝

(江西省赣州市章贡区第九保育院, 江西 赣州 341000)

[摘要]在幼儿园阶段使幼儿语言学习的重要阶段与关键时期,在幼儿园教学中应该积极地为学生营造一个良好的语言学习的氛围与环境,积极地引导幼儿开口说话,进行相互的交流与沟通,在交流中去逐渐地提升自己的沟通技巧。并且在现代化教育中也明确的要求在幼儿园的教学中要重视对幼儿语言组织能力以及主动交流意识的培养,让幼儿能够主动地开口说话、敢说话。

[关键词]幼儿园教学; 语言教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.924

在幼儿园语言教学实践中,教师应该积极地为幼儿创造一个良好的语言沟通交流的环境,在良好的教学环境中积极地鼓励幼儿、支持幼儿与其他的幼儿或者教师进行交流,让幼儿能够感受到沟通中的快乐感。在实际的教学中,教师可以为学生创建一个丰富的情境环境,在这个环境中为幼儿带来一个自由、宽松、舒适的交流环境。以下则通过情境创设的教学方式,来帮助教师更好的实施语言教学的策略。

一、语言主题情境创设

主题情境教学的创设,目的是为了以一种特定的主题环境,让学生能够针对于某一主题来融入到其中,并对其展开沟通交流,激发幼儿对沟通的欲望与积极性。主题情境的创设要为幼儿布置一个特定的主题环境,才能够更好地引导幼儿置身其中^[1]。例如在为幼儿创设一个以“有用的植物”为主题的情境,教师首先应该提前布置好相关的场景,在教室里面放置一些现实中的植物盆栽、用不同的树叶进行装饰、挂上对一些富有植物与相关介绍的图片等等,将教师布置成为一个“植物园”,让幼儿在上课时能够更觉更加的自然与和谐,为幼儿带来一个良好的环境氛围。那么在这个情境环境中,教师就能够以“植物”为话题,来引导幼儿进行相互的交流,将自己在教室中所见到的植物像其他人描述出来,并对植物的作用用自己的语言以及心里的想法表达出来。例如主动地引导幼儿,让幼儿根据对植物的观察、图片的介绍,来向所有的幼儿介绍。又或者是让幼儿在这个环境之下,将自己所见到的其他植物画出来,画完之后向其他的幼儿进行介绍,来激发幼儿内心的表达欲望,积极的鼓励幼儿大胆地说出来,才能够更好地培养幼儿的口语交流的能力。

二、语言问题情境创设

问题是激发幼儿思维的重要方式,通过问题的引导能够有效地调动幼儿的思维,来引导幼儿对问题进行思考与探究,为幼儿提供交流思考的方向^[2]。例如在“春夏秋冬”的情境教学活动中,教师可以引导幼儿在大自然中寻找“风爷爷的踪迹”,通过一个问题进行引导:“你们在生活中、春夏秋冬四季中感受到的风爷爷有什么不一样吗?你们看一看风爷爷到哪去了,在干嘛呢?”通过幼儿更加亲亲的话语来设置情境的问题,引导幼儿对自然进行观察,然后通过口语表达的方式将语言表达出来,在其中,教师应该有意识的引导幼儿去观察能够看到的事物,例如在随风开展的红旗、风铃、窗帘、落叶,甚至是在风中幼儿自己的衣服、头发等

等事物,引导幼儿对这些事物有意识地进行观察,并让幼儿自己组织语言来表达,激发幼儿内心的表达欲望。如幼儿就可能说到“风跑到了红旗上,让红旗在空中飘了起来”“风跑到了树叶上,将落叶带到了更远的地方”“风跑到了风筝上,将风筝放飞到更远的天空”等等,都是幼儿在问题引导下的一种积极地表达方式,也能够很好地培养幼儿的口语交流的能力。

三、丰富语言学习情境

在幼儿园口语的教学中,教师不能够局限于一两种教学方法,而是应该通过更加丰富的活动方式来丰富幼儿语言学习的情境,例如在情境中教师不仅仅能够通过一些图片、声音等用到情境中,更是能够自己为学生制作立体的材料,例如制作的立体小山丘、草地、小树、花朵、天空飘荡的白云等等,为学生营造一个更加立体、有体验感的语言学习情境,也能够帮助幼儿更加积极地融入到情境中去进行交流,也能够为幼儿带来更多口语练习、交流的话题。例如在情境中根据提前布置,将一些事物放置在错误的位置上,引导幼儿去发现其中的错误并提出来,如将一直小鸟的图片放在立体的小山丘上,而将青蛙的图片放在立体的小树上,可以的引导幼儿去观察小山丘以及树上的不同,有些幼儿看到了就会提出异议“青蛙不应该在池塘中吗,小鸟不应该在大树上的吗?”那么这时又会激发其他幼儿的思维,对此提出自己不同的想法“青蛙会跳,也可以跳到树上呀”等等,以此来为幼儿提供更多主动交流与沟通的话题,在这样丰富的情境教学中,才能够调动幼儿开口交流的积极性,也就能够有效地培养幼儿的口语交际能力。

总结

总而言之,幼儿园教学阶段作为幼儿语言思维形成与发展的重要阶段,教师应该更加需要注重教学的方式,来引导幼儿积极地参与到沟通与交流中,为学生创造一个更加轻松、活跃的交流氛围。在教学实践中,教师对幼儿之间的交流应该有一个细心的观察,对每一位幼儿的交流情况进行把握,才能够针对于害怕交流的幼儿基于对应的帮助,更好地引导他们敢于开口、善于开口。

参考文献

- [1] 张玉洁. 幼儿教育中创设愉悦的教学情境, 激发幼儿自由表达[J]. 幼儿园教育天地, 2019: 36-45.
- [2] 陈琳怡. 探究幼儿园教学中语言教育的方法与实践创新[J]. 幼儿园教育建设(科技版), 2020: 189-196.