

关于新时期小学教学管理的几点思考

隆其宇

(云南省文山州富宁县第四小学 云南 文山 663400)

[摘要]随着教育行业的不断发展和变革,要求小学教育教学管理根据新课程改革的发展进行系统化、全面化革新,提高小学教育水平和质量,促进学生的全面发展。在新时代的新课程改革的要求中,小学教学管理必须抓紧时间解决自身问题,顺应时代发展的趋势,提升教学质量、更新教学观念,将全面型、综合型人才的培养当做教学目标,在教授学生专业性知识的同时,不得忽略其心理健康发展。基于此,本文主要分析了新时期小学教学管理。

[关键词]小学管理; 问题; 对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.544

引言

在新时代背景下,小学教学管理应该适应新时代的发展需求,更好地满足新课程标准改革的教学理念,这不仅关系到学生更好的学习、发展以及成长,更关系到学校的发展以及社会的发展,因此,教师一定要充分重视新时期的小学教学管理,进而使小学教学管理工作能够真正做到与时俱进,以此进一步提升教育教学工作质量。在现阶段的小学管理过程中,还存在着许多我们无法忽视的问题。小学教师与学校管理者要齐心协力,制定相应的教学及管理对策,在不断地摸索与实践过程中,培养学生良好的道德品质,促进学生学习效率的提升,为学生日后更深层次的发展打下坚实的基础。

1 小学教学管理的重要意义

1.1 促进学生良性成长

为了有效的实现小学教学高效、快速发展,就需要学校树立科学的教学理念,让校内的每一位在职人员都关注学生的成长,无论是成绩优良的学生,还是成绩不好的学生,都应该一视同仁,通过有效的教学管理,促进学生朝着更好的方向发展。

1.2 延伸师生积极主动性

新课程改革背景下学习教育方略发生了显著变化,小学院校也要充分意识到这一点,需要在教学管理方面进行创新,充分发挥校长的带头作用,构建出一个积极向上的教学环境,让教师充满激情,构建出一个活泼生动的校园氛围^[1]。

1.3 实现学校有效管理

当下部分小学教师在具体管理当中有很多方面都没有系统化落实,难以实现学校的良性发展,我们应通过增强教学管理,完善规章制度,将每一项符合校内实际情况的政策落实,让学校更好地实现管理和发展。

2 小学教学管理中存在的一些不足之处

2.1 教学观念传统

伴随着新课改发展,当下的小学与以往的相比有了很大的变化,但是总的来说,由于受传统教学模式的影响,很多教师在教学过程中还是使用原始的教学方式,教学的过程中仅仅重视学生的学习成绩,对于其他东西不够重视,导致素质教育的落实不到位。

2.2 教学管理模式陈旧

很多学校开展教学管理过程普遍存在形式主义问题,为显示本校的新课程改革成果,经常会组织大量的公开课,各个教学环节配合得滴水不漏,这样的教学管理模式表演色彩十分浓重,真实性不足。而且,部分学校的教学管理模式十分陈旧,存在程序化、机械化的问题,以至于校内学生难以实现个性化发展^[2]。

2.3 教师专业知识和管理能力不够

小学管理工作过程中并不能随心所欲,需要小学教师具备丰富的专业知识,拥有一定的管理方式与管理能力,还要能依据学生的实际情况与时代特点采取不同的教学方式。但是在实际情况中,大多数教师仅仅依靠班级管理经验开展工作,教师缺乏与小学生的深入沟通,无法准确把握学生实际情况,导致管理时不仅严重打击小学生的自尊心,还极容易激起小学生的叛逆心理,导致小学班级管理的效率降低。

3 新课程改革背景下小学教学管理中存在问题的应对措施

3.1 改善分数为本的教学管理方式

当前,在小学教学管理过程中通常是以分数为本,分数成为学生在学习情况的重要标准,与此同时也成为检测教师教学成果的重要标准。分数本质上是为了促使学生更好地进行知识学习以及提高教学工作质量的一种方式,却成为控制以及约束教师开展教学工作以及学生学习的因素,导致教学管理并没有形成一套科学合理的评价体系,或者说教学评价体系存在一定的偏差,在此基础上,分数为本的教学管理模式导致教学管理工作呈现更为功利化的特点,对学生的全面发展十分不利。因此,在新时期下应当改革分数为主的教学管理模式,虽然分数十分重要,却不能够成为决定一切的因素。

3.2 优化小学教学管理体系

当前,随着社会经济不断发展各行各业的发展越来越好,教育是社会发展的主要影响因素,为了使教育行业脱颖而出,需要对教育管理体系进行严格把控,促使管理制度适应于现代教育发展的需求,另外,小学阶段的学生对于学习的积极性不高,因此教师需要创新教育管理体系,完善管理活动内容,提高学生的学习注意力和积极性,促进小学教育的良好发展,提高教育行业的社会竞争力。学校需要清

楚认识到教育管理体系完善和改革为小学教育带来的优势,通过相关措施鼓励教师进行教育体系完善,优化管理措施,通过理论与实践相结合的方式提高和完善管理体系,与时俱进,紧跟现代教育发展的要求,稳步提高小学教育教学水平和质量^[3]。

3.3 开展激励教育

小学学生的行为需要给予积极的鼓励和评价,从而实现学生的自我管理和自我教育意识,并让其他同学产生竞争心理,让学生能够积极进取,共同进步。比如,班上某位同学学习成绩靠前,在日常生活中乐于帮助他人,班主任可以在班会时对他的行为和表现给予极大的肯定,并赠送他崭新的笔记本作为奖励。有了这位同学的“榜样”示范,其他同学自然不甘落后,其竞争意识和自我管理意识就能逐渐形成。

3.4 利用现代化管理设施

伴随着科学技术深入发展,科学技术与小学教育结合越来越紧密,有效地提升了小学管理的效率。学校可以根据各部门的具体职务,引入相应的信息管理系统,包括但不限于教学管理、财务管理、卫生管理、宣传管理、德育管理等。通过现代化的教学管理设施和技术能够有效地提升学校管理的针对性,促进学生及教师教学及管理工作的更好落实。在时代不断变革的今天,信息化的教学及管理方式已经受到了越来越多教育工作者的认可,并被逐渐推广开来^[4]。

3.5 重视班级学风建设

学风建设作为小学管理工作中的重点内容,良好的学风是学生学习效率提高的重要前提条件,更是提高教师班级管理工作效率的有效措施。小学教师应重点利用班委力量、优秀学生榜样的作用,让小学生可以在榜样的带领下主动地学习,促进班级整体素质全面提升。同时,教师还可以针对具体学习内容设立不同的学习目标、班级誓言与班歌,并组织小学生进行课前唱歌或宣誓。小学教师还可以定期组织课外活动,疏解小学生的学习压力,为小学生构建良好的班级环境,培养学生的团结意识与合作能力,增强班级的凝聚力与团结力,为教师顺利开展班级管理工作打下扎实基础。

3.6 加强班级德育

小学教育主要是为了立德树人,是为了促进学生德智体美劳全方位的发展。因此,小学教师绝不能认为自己只要上好课就“万事大吉”。更应该关注学生道德修养及健全人格的形成。小学教育管理应当引起校方、家长乃至相关部门的高度重视。在推进小学班级文化建设的时候,教师应主动学习新型的教学管理理念来开展小学班级日常管理工作,详细地了解学生的学习情况,制定合适的工作方式开展班级文化建设。此外,教师还可以建立社会主义核心价值观教育小组,加强学生的道德文化建设,提升学生的道德素质。同时,教师还应该可以为每个班级安排专业的德育班长,更好地传授专业的德育知识,提升学生的个人道德素质。专业的德育教师对学生道德素质的提升具有极大的促进作用,学校应让专业的德育教师参与到学校管理工作中,配合各个教

师的工作,更加高效地解决教师在德育教学中存在的问题,充分发挥德育工作的作用^[5]。

3.7 完善立体化的评价体系

由于以往应试教育理念限制,在小学教育的过程中,通常都是采取分数评价的方式,教师依据分数对班级学生进行评价,学校管理者根据班级平均分来评价教师,这样的评价方式并不符合新时期素质教育的需求。教育工作者要建立立体化的教学评价体系,将学生在学习过程中表现,对相关知识的理解程度等也纳入评价内容中,从德智体美劳全方位的角度对学生进行评价。教师要结合学生自我评价、小组互评、教师评价的多维度表现,及时修改相应的教学及管理方法,同时,也要鼓励学生反方向对教师进行评价,写出自己在学校的真实感受,只有在互相评价的过程中,才能提升管理质量,促进良性循环。

3.8 加强教师专业培训

小学教学过程中为了实现有效教学管理,同样需要积极采用现代化管理和教学工具,实现教学管理、财务管理和设备管理的信息化,实现教学手段的信息化,使小学各项管理事务规范化。因而,要构建出一支先进的教师队伍,给予教师更好的待遇,吸纳年轻教师,确保教师队伍年龄结构的平衡。在优秀教师队伍的构建方面,学校要加强对教师的培训,纠正部分陈旧的教学管理理念,让教师快速成长,且要积极组织校本研修,和教师共同制定出完整的教学管理体系,实现校园内部管理各个方面的优化^[6]。

结束语

综上所述,新时代的新课程改革要求小学也要加入到改革中来。如果滞后的小学教学管理没能与时俱进地更新、发展,就会被教育发展的时代大潮落下,这十分不利于小学教育的发展。在新课程改革的背景下,小学教学管理应摆脱传统管理的落后思想,积极采用民主、平等的管理模式,进而使得教学过程中存在的问题得以有效解决,促使教师能够更积极、更高效地开展教学,有效提高教学质量以及教学效率。

参考文献

- [1] 田守臣. 新课程改革背景下小学教学管理中存在的问题与对策研究[J]. 课程教育研究, 2017(45): 42-43.
- [2] 高玉贝. 新课改背景下小学教学管理中存在的问题与对策研究[J]. 学周刊, 2017(05): 54-55.
- [3] 张士亚, 钟舟. 新课程改革背景下小学教学管理中存在的问题与对策研究[J]. 赤子(上中旬), 2016(22): 265.
- [4] 祁万芳. 简析新课程改革背景下小学教学管理中存在的问题与对策[J]. 中国校外教育, 2014(S1): 421.
- [5] 王建良. 小学教学管理工作中存在的问题与对策探析[J]. 科学咨询(教育科研), 2019(12): 80.
- [6] 何彦霞. 新课程改革背景下小学教学管理中存在的问题与对策研究[J]. 教育教学论坛, 2018(19)