

# 浅议如何创建小学数学高效课堂

唐丽华

(河北省邢台市广宗县葫芦中心小学 河北 邢台 054600)

**[摘要]**数学是一门基础课程,学好数学对学生今后学习其他的科目具有重要作用。课堂教学行为是双边互动的过程,由教师的“教”和学生的“学”组成,双方配合良好才能提高教学效率,达到良好的教学效果。要提高教学效率,创建高效课堂,首先要重视教师的教的行为的有效性,这就需要教师用周密思考、精心设计教学的每个环节。本文主要从 等几个方面论述了如何打造小学数学高效课堂。

**[关键词]**小学数学; 高效课堂; 创建

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1219

为了学生更好地发展,全面提升学生的素质,在小学教学中,如何提高小学数学的教学效果,创建高效课堂,越来越受到重视,教师也从很多方面进行了尝试。

## 一、营造民主和谐的氛围,注重培养学生自信

和谐的课堂氛围像一种无声的媒介,又像一把无形的钥匙,在传授知识和开启学生的智慧方面都有重要作用。在民主和谐的氛围中,学生的个性可以得到张扬,学生的信念、意识得以培养,还可以释放学生的潜能。因此,教师要讲究方式方法,为学生营造宽松和谐的氛围,调动学生学习的积极性和主动性,帮助学生树立自信心。学生在这样气氛宽松的课堂上就会激情满满,活力无限。

教师要学生的良师益友,而不是摆出高高在上的姿态,不要总是一副冷面孔。在课上,教师要做学生学习上的引路人,有时候可能是一个善意的微笑、一句激励的话、一个欣赏的眼神就可以帮助学生树立自信,大胆发言,主动地参与课堂教学。一般情况下,学习不好的学生很少在课堂上发言,他们怕说错之后引起老师的挖苦指责或者学生的嘲笑。如果教师能在此时表扬学生敢于发言的优点,并善意地指出回答的错误之处,学生会非常乐于接受的,教师可以进一步鼓励学生以后继续努力,大胆发言。在教师的鼓励之下,学生往往会有大的变化。尤其是教师在设置课堂提问的时候,把稍微简单的、基础性的问题,要留给较差的学生,把较难的问题留给学习好的学生,这样每个学生都有回答问题的机会,并且都有在原来基础上有所提高的机会。在这样的课堂之上,没有指责和嘲笑,只有积极的思考,耐心的倾听,每个人都会感到自己重视的尊严,增强了学生的进取心和自信心,进一步激发和培养了学生的学习兴趣,提高了教学效率。在课下,教师要和学生打成一片,多了解学生的所思所想,对学校生活是否适应,在生活中是否存在什么苦难,学生之间的关系是否融洽等等,多和学生谈心,遇到问题,及时伸出援助之手,帮助学生度过难关。相信学生在感激老师的同时,会更加信服老师,也会更加努力学习。

## 二、教师课前做好充分的准备,做好备教材,备学生

教师在课前准备的充分与否对课堂教学效果有重要影响,课堂教学目标完整、明确,才能为提高课堂教学效果奠定良好的基础。这就去教师根据教材进度和特点,根据学生的接受能力,合理确定教学的广度、深度和难度,也就是准备好一节课的教学量。此外,教师还要把握好教学的重点和难点,抓住主要教学内容,巧妙突破教学的难点,而不要不分主次,讲到哪算哪,达不到预定的教学目标。另外,教师的教学还要了解并照顾到全班学生,不能只针对尖子生授课,要让所有学生能都学有所获。

## 三、联系生活实际,巧设问题情景

数学知识的前后联系比较强。教师在教授新的内容前,

应该充分利用现有的教学条件,创设愉悦的意境,根据学生的接受能力,逐步揭示旧知识和新知识之间的联系,做好衔接,自然过渡,从而提高课堂教学效率。在创设情景方面,教师可以根据教学内容灵活采取故事引入法,游戏引入法等,有时候,还可以鼓励学生自己动手操作,比如,学习长度或者角度的时候,教师一定要让学生亲自测量一下身边的物品。培养学生运用所学知识解决实际问题的能力,提高学生的学习兴趣。

“兴趣是最好的老师”。数学从生活中来,又在生活中处处存在着,应用着。

心理学研究表明:学生学习的知识内容越是接近于学生的生活,学生越能够自觉接纳所学的这些知识。在教学“分一分”时,教师可以运用多媒体播放超市购物时的情景,或者让学生说说跟着妈妈去超市所见到的物品摆放情况,将数学“回归生活”,我们帮助学生激活头脑中“分一分”的概念,激活学生的思维。并给学生创设条件,让学生动手操作,让他们真正掌握“分一分”在实际生活中的应用,让学生知其然,还要知其所以然。激发学生探索数学的兴趣,体验数学的价值和神奇,引导学生在数学学习活动的过程中去发现问题。只有这样,学生们才能走出数学枯燥的沙漠,看到希望的绿洲,提高学习兴趣。

## 四、提高小组合作学习的有效性

小组合作学习已经成为学校目前比较常见的教学方式,它摆脱了传统的教师讲、学生听的填鸭式教学。在小学合作学习中,学生首先明确本小组需要达到的学习目标,小组内有明确的责任分工,学生合作互助完成学习任务。这个教学模式体现了新课程的教学理念,让学生变成学习的主人,可以激发学生的积极性和学习兴趣。但是,并不是所有的学习内容都是适合用小组合作学习的模式,否则,有时候,可能会流于形式,浪费时间。这就需要教师充分掌握教材,研究透教材,灵活掌握教学方式,争取用最佳的学习方式学习需要学习的内容,提高教学效率。

总之,高效课堂是一种教理念,也是一种价值追求,同时也是一种很好的教学实践模式,应该引起教育工作者的思考和研究,以便我们的学生获得更好的发展。这就需要教师在教学中不断探索,灵活采取可行的办法,挖掘学生的创造潜力,真正提高数学课堂教学的有效性。

## 参考文献

- [1] 华瑞玲. 浅论如何创建小学数学高效课堂[J]. 引文版: 教育科学, 2015, (006): 209-210.
- [2] 胡志英. 探析如何创建小学数学高效课堂[J]. 魅力中国, 2018, (30): 67.
- [3] 李翠. 浅论如何创建小学数学高效课堂[J]. 东方教育, 2015, (7): 350-350.