

浅谈小学科学教学中德育教育的渗透

鲁世敬

(山东省栖霞市蛇窝泊中心小学 山东 栖霞 265313)

[摘要]在小学阶段,科学课程在教学有着重要的意义,科学课程具有很强的综合性,因此在教学过程当中,教师还应该积极的渗透德育教育,使得学生能够在科学的学习过程当中能够掌握更多的科学知识,同时还可以提高自身的综合素养。德育教育是每一个阶,每一个学科都应该积极渗透的教学内容,而在小学科学的教学过程当中,教师也应该结合实际的教学内容,来找到渗透德育教育的切入点,使得学生能够真正的热爱科学,热爱劳动,同时还要培养学生严谨的科学态度,使得学生能够具有较强的创新精神,进而才能实现小学科学的教学价值。基于此,本文针对得小学科学教学中德育教育渗透的意义进行了分析,并阐述了小学科学教学中德育教育的渗透策略,以提高小学科学教学的质量。

[关键词]小学科学;德育教育;渗透策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.257

引言

在小学的教学过程当中,很多教师不注重科学的教学,受到应试教育的影响认为科学教育不在考试的教学范围之内,所以是一门可有可无的课程,因此导致小学科学的教学效果并不理想。在实际的小学科学教学过程当中,教师只是按部就班的结合文章的课本的内容进行讲解,并没有积极的渗透德育教育,没有充分的发挥科学教学的价值和作用。

一、小学科学教学中德育教育的渗透意义

德育的内容包含非常广泛,因此在科学的教学过程当中会有很多可以渗透德育的切入点,这需要教师进行充分的挖掘和深入的研读教学内容。小学时期正是学生成长的重要时期,只有教师对学生做出正确的引导,才能帮助学生更为健康的成长。在小学科学教学当中,渗透德育教育可以有效地提高学生的综合素养,使得学生能够得到更为全面的发展,因此在小学科学的教学过程当中,积极的渗透德育教育有着重要的意义。

(一) 帮助学生形成爱国主义精神

爱国主义是德育的重要内容,在科学的教学过程当中会涉及对国家科学技术的学习,我国现在的科学技术在不断的在飞速的发展,但是和一些发达国家相比还是会有很大的差距,因此在学习科学的过程当中教师通过渗透德育教育,可以引导学生意识到这种差距性,明确科学学习的重要性,使得学生努力的学习科学知识,并通过自己的努力来不断的创新为祖国做出自己的贡献,培养学生的爱国主义精神^[1]。

(二) 有助于学生形成良好的集体意识

在小学科学的教学过程当中,教师会引导学生开展合作学习,进而帮助学生形成良好的团队合作意识,合作意识是现代社会当中必备的一项基础能力,因为不管是在学习当中还是在工作当中学生的个人能力固然非常重要,但是也要有一定的团队精神才能得到更为长远的发展。因此教师在科学教学过程当中会积极的应用合作学习的方式来让学生参与积极的参与到小组合作学习中国,开展交流和探究科学知识,并且每一个成员都会担任不同的分工和职责,使得学生通过相互的配合来高效的完成科学学习任务,进而帮助学生形成良好的集体意识。

(三) 增强学生的社会责任感

通过科学教学当中的德育教育的渗透,可以有效地帮助学生正确的认识自己,全面的一意识到自己在学习当中的和生活当中的不足之处,进而帮助学生能够积极的改正自己的不良学习生活习惯和生活行为,并且还可以有效的通过课本当中的不同内容来为学生渗透责任和担当意识,使得学生能够形成良好的社会责任感,关注我国社会的发展,积极的为社会做出自己应有的贡献。

(四) 帮助学生养成良好的道德品质

对于小学生而言,在无论是在生活当中还是在学习当中都会遇到很多的困难,因此只有培养学生不怕吃苦努力奋斗的毅力,才能帮助学生更好的学习,促进学生更好的发展。因此在科学教学过程当中积极的渗透德育教育,还可以让学生学习更多科学家的优秀品质,并且让学生明确科学家在进行研究和发明的过程当中会经历无数次的失败,但是他们并没有灰心,而是继续坚持科学研究,进而才能发明更多的科学技术为我们的生活所服务,因此在学习科学的过程当中,还可以有效的让学生学习养成良好的意志力,使得学生能够不畏勇敢的面对困难并克服困难,这对于学生来说生活和学习有着重要的意义。

二、小学科学教学中德育教育的渗透策略

(一) 在科学实验中培养学生实事求是精神

在开展小学科学的教学过程当中会涉及很多的实验探究活动,因此在探究活动当中,学生可以通过自主的探究操作来对事物有更为客观和全面的认识,进而使得学生形成良好的科学精神,提高学生对科学知识的认知能力,并且通过科学实验探究,还可以使得学生更加全面的认知事物,并且对事物有进行深入的观察,以此来使学生形成良实事求是的科学精神。比如在学习《植物与环境》这一章节的内容时,教师可以为学生提出相应的问题:“同学们在生活当中会见到什么植物?而通过怎样的措施才能让植物生长的更快更好?”通过问题的引导可以使得学生能够将日常的生活和科学的学习紧密的结合在一起,让学生来积极的探究植物生长的各种因素,并且教师还可以为学生展示不同植物的生长阶段的照片,让学生做出相应的对比,学生能够通过仔细的观

察来明确不同植物的不同生长阶段所需的营养物质也会有所不同,使得学生对这一章节的知识点有一个更为全面的理解^[2]。并且在教学当中,教师还要让学生进行自主的动手实践操作,让学生在自种植两盆一模一样的植物,并且要改变植物的生长环境,使得植物处于不同的生长环境,进而通过在课本当中学习到的知识去验证科学结论,当学生通过自主的实践来证明课本上的结论是正确的时候,也就形成了良好的实事求是的态度,并且还要有严谨的科学探究精神,积极的落实德育教育。

(二) 在实验教学中培养学生爱惜学习用具的习惯

勤俭节约一直是我们中华民族的优良传统,因此在小学科学教学过程当中,教师也应该培养学生爱惜学习用具的良好习惯。小学时代都是学生习惯和性格养成的重要时期,因此在科学教学过程当中,教师应该让学生爱惜自己的课本,并且还要在实验教学的过程当中让学生爱惜自科学实验器材,使得学生养成勤俭节约的品质。比如在学习《凸透镜》的过程当中教师会为学生发放凸透镜,让学生来研究凸透镜成像的原理,并且还要明确凸透镜成像的重要作用,因此在教学当中会积极的开展实验探究课程。小学生对于一些新奇的事物总是充满了好奇心,当为每个小组发完实验器材之后,小学生会对器材进行摆弄来满足自己的好奇心,而摆弄的时候很容易损坏实验器材,因此在让学生拿到实验器材之前,教师可以告诉学生应该摆放好实验器材的位置,并且还要爱惜器材,不要为了满足自己的好奇心去随意的使用器材,应该按照每个器材的正确使用方式进行科严谨的科学实验操作,在完成实验之后教师还要引导学生对自己的器材进行检查,保障器材完好无损,进而在日常的实验教学过程当中,教师也应该积极的渗透德育教育,使得学生养成良好的实验探究的习惯,让学生在实验学习当中能够爱惜实验器材,使得学生在生活当中也能形成勤俭节约的美好品质。

(三) 在合作学习模式中培养学生的团队合作意识

团队合作意识是小学生应该具有的基本意识之一,因此科学教师应该在教学过程当中积极的应用合作学习的方式来引导学生通过合作学习,形成良好的团队合作意识^[3]。比如在学习《无处不在的能量》这一节的知识点时,教师可以为学生科学的划分学习小组,并且还要设计实验教学的活动,使得学生能够通过合作学习高效的完成学习任务,充分的感受生活和自然界的各种能量。在教学的过程当中,教师首先要将课本当中的内容作为基础的教学知识,并对其设计相应的实验探究,这需要教师结合实际天气情况来设计不同的实验,如果是风力等级较大的天气可以设置电风扇的实验;而太阳较好的时候,可以设计晒太阳的实验等等,而在实验探究的过程当中,学生应该在小组当中明确自己的分工,并且对实验进行合作探究明确能量作用。当教师为每个小组分发完实验器材之后,教师可以引导学生积极的去观察实验现象,并且还要做出深入的思考:“为什么风扇的扇叶在转

动?我们在太阳底下的时候,为什么会感觉到温暖?”等等使得学生对学习的内容有更为深入的理解,并且还要引导学生思考每一位学生在合作中发挥了怎样的作用,使得学生能够明确团队合作的重要性,帮助学生形成良好的团队合作意识。

(四) 教学当中渗透爱国教育和环保教育

在科学教学当中会涉及四大发明的学习,而很多学生并没有全面的了解四大发明,这说明知道教学效果不够理想。而在科学的教学过程当中,教师应该引导学生明确我国古人智慧,使得学生对祖国产生认同感和自豪感,进而帮助学生形成良好的爱国主义。比如在学习《纸》这一节的知识点时,讲述我国的造纸术,造纸术是我国古人智慧的结晶也是四大发明之一。再比如在学习养蚕的过程当中,还可以学生积极地拓展丝绸之路的相关知识,并且告诉学生,我国是世界上使用蚕丝最早的国家,进而使得学生形成良好的爱国主义精神。此外,在实际的教学过程当中课本当中还有很多关于环保方面的教学内容,因此在教学的过程当中,教师应该积极的挖掘相应的教学资源,来渗透环保教育,提高学生的环保意识。在课本当中会有关于人和自然环境的关系,并且还会引导学生要明确人类不仅要充分的利用自然资源,同时也要保护环境,进而才能使得人类能够更好的生存^[4]。环保教育可以有效的落实素质教育并且也是德育教育的主要组成部分,可以有效的提高学生的综合素质。因此在科学教学过程当中教师也应该积极的渗透环保教育,比如在学习《环境与我们》这知识点时,教师可以引导学生在课堂积极的讨论环境污染的危害,并且还要让学生明确怎样保护环境。在生活当中应该从点滴小事做起,比如不随地吐痰,不乱扔垃圾,利用课余时间,还可以组织学生进行植树造林活动,在植树活动当中积极的践行环保的理念,形成良好的环保意识。

结束语

作为小学科学教师意识到科学教学的重要性,并且还要在科学教学过程当中积极的渗透德育教育,这对于小学生的学习和成长而言有很大的帮助,通过渗透德育教育,才能促进小学生的全面发展。

参考文献

- [1]张小东.浅谈小学科学教学中德育教育的渗透[J].文化创新比较研究,2021,5(03):69-71.
- [2]吴玉梅.让科学因“育人”更精彩——如何在小学科学教学中渗透德育教育[J].科学咨询(教育科研),2020(11):163.
- [3]何政友.浅谈在小学科学教学中的德育渗透[J].考试周刊,2018(36):17.
- [4]黄海洋.如何在小学科学教学中渗透德育教育[J].青少年日记(教育教学研究),2016(09):4.