

# 关于小学生语文阅读能力的培养现状与策略

谌贵发

(平武县龙安镇北山小学 四川 绵阳 622500)

**[摘要]** 语文阅读能力,就是指在阅读文本内容时要能够认识、读懂、读通。从广义上来说,语文阅读能力的水平高低不关乎文本的容量和复杂程度,即不论是什么阅读难度和复杂度的文本内容,学生都必须能够展开阅读。然而,对于小学阶段的学习来说,语文阅读能力的培养尚且还是一个进步和向前的过程。因此,在小学生的语文阅读能力培养中,教师需要关注的重点就是“循序渐进”。即在最开始的语文阅读教学中,参考学生的学习能力和所处的学习阶段,适当较低语文阅读能力的学习难度。对于小学阶段的学生来说,语文阅读应当包含了认读、理解、鉴赏、评价、迁移、应用这六个过程。值得注意的是,这六个方面既是学生进行语文阅读能力培养的逻辑,同时也是学生语文阅读学习的最终目标。换言之,学生语文阅读能力的培养,并不是指单一方面的能力培养,而是要最终实现多方能力的综合运用。然而,在当前的小学语文阅读能力培养中,还存在着许多值得纠正的问题,这些问题在一定程度上影响着学生语文阅读能力水平和教师课堂教学质量的提升。本文将先行分析小学生语文阅读能力的培养现状,进而剖析小学生语文阅读能力的教学策略。

**[关键词]** 小学生; 语文阅读能力; 培养现状与策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.559

## 前言

在本次语文阅读教学现状与教学策略的研究中,“阅读”的概念包含了多个层面的内容。阅读不再仅仅是指读完一篇或者是一本达到一定体量的文本内容,而是泛指学生的每一个文本阅读过程。这与小学阶段的学生语文阅读能力培养是相互吻合的。换言之,学生的语文阅读基础能力培养就可以从阅读简单文本的过程开始。随着学生语文阅读能力的提升,语文的文本难度也可以逐渐叠加。由此,小学生语文阅读能力的培养就实现了循序渐进的教学过程。

### 一、小学生语文阅读能力的培养现状

#### (一) 语文阅读教学过程层次不清晰

在当前的小学生语文阅读能力培养过程中,存在着教学过程缺乏层次感的问题。原因在于在当前的小学语文阅读教学中,并没有将这一过程进行细致的拆解和规划,并将由浅入深作为小学语文阅读能力培养的底层逻辑。因此,小学语文阅读教学就呈现出了无序性和混乱感。学生们也无法在教师的教学过程中找到属于自己的正确发展方向。换言之,当学生在进行语文阅读学习时,他们并不了解自己处在语文阅读学习的哪一个阶段,对自己的水平也不甚了解。

#### (二) 语文阅读能力培养的范围有所限制

在当前的语文阅读教学中,教师将“阅读”这一概念所包含的内容和面对的教学对象定义较为狭隘。即仅仅将文章作为语文阅读教学的教学内容,只在文章学习的过程中强调语文阅读学习。事实上,在当前的语文阅读教学中,是将语文学科分割成为字词学习、句子理解、文章阅读、语文写作这几个过程。依照这个维度来进行划分是合理的,但教师应当意识到,之所以将语文这门学科分成为不同的模块,并不是为了割裂这一门学科,而是要在各个模块相互融合、相互交叉的基础之上,进一步推进语文学科教学。因此,不论是哪一模块的学习,都应当贯穿语文教学全过程,阅读教学更是如此。

#### (三) 语文阅读能力培养失衡

语文阅读能力只是一个广泛的概念,而在这个概念之

下,包含了许多不同层面的能力要求。若是将语文阅读能力的培养过程作为语文阅读能力中所包含的内容,那么语文阅读能力就应当是语文认读能力、阅读理解能力、语文鉴赏能力、阅读评价能力、阅读迁移能力、阅读应用能力这六个方面的综合。在当前的语文阅读能力培养中,并没有将每一项能力都进行落实,甚至会出现失衡的现象。归根结底,还是对于语文阅读能力拆解不到位所导致的。

#### (四) 语文阅读能力培养目标较为狭隘

语文阅读能力的培养目标,应当具备两个方面的内容。一方面是学生个人语文阅读能力的提升;另一方面则是学生在具备一定语文阅读能力后,是否具备将其进行转化的能力。因此,语文阅读能力培养目标具备了一定的深度和层次感。在当前的语文阅读能力培养教学中,教学目标的设定仅仅停留在了第一个层面,即语文阅读能力本身的培养。而对于能力培养之后的转化和深入则没有涉及。

#### (五) 语文阅读能力培养不考虑学生的实际情况

语文阅读能力培养并不是一个单一的教学课堂,而是一个具备一定周期性的教学过程。因此在这个教学过程中,学生必然需要经历从无到有、从基础薄弱到能力扎实的转变和提升。然而,不同的学生在语文阅读方面的基础素养和学习过程中的个人进度都是不同的,若是不适当考虑不同学生的不同情况,以及学生群体存在差异性的这一事实,语文阅读能力的培养教学就可能陷入忽略实际、统一管理的教学误区,培养过程自然也不会有所成效。

## 二、小学生语文阅读能力的教学策略

### (一) 识字认读是语文阅读能力的培养基础

识字是学生展开语文学科学习的基础,也是许多学生对于语文学科学习的初印象。在传统的语文学科教学中,识字教学过程一般来说会仅仅停留在“识字”这一层面。而“识字认读”中还包括了读。换言之,就是要求教师将阅读过程融入识字学习的过程之中。从识字的基础环节开始就培养学生的阅读能力。事实上,学生的识字能力与阅读水平应当是相辅相成的关系。

因此，语文阅读能力中的识字认读能力培养，教师可以改变传统的识字教学方式，即将所要学习的汉字放置在一个结构、语义都完整的句子或段落之中，并通过句段的阅读来认识这一个汉字；而不是将该汉字单拎出来进行重复的书写或认读。由此，在这种具备一定语境的识字教学中，学生们不仅能够采取更为灵活的学习方式，同时也能够借助句段阅读来对该汉字形成全面的理解。

### （二）文意理解是语文阅读能力的培养开端

文意理解意味着学生能够理解文本内容所要表达的含义。一般来说，文意理解应当包含了两个层面的内容，也对应着文意理解的两个不同阶段。第一个层面就是对于文本表层含义的理解，即学生能够在识字的基础上，理解由字词所串连起来的句子意义。这正是文意理解的初级阶段。第二个层面则是学生对于文本内容深层次的理解。这一个层面的理解则需要学生结合整体的语境和上下文联系来作出相关的解读。这也对应着文意理解的高级阶段。

因此，在文意理解能力的培养中，教师可以有选择地进行句段的理解教学。即在初步的文意理解教学中，教师可以尽量地选择一些组成和含义都较为简单的句子来帮助学生进行理解。而在后续的句意理解教学中，教师则可以挑选具备深层含义的文本内容，引导学生进行深度理解。除此之外，在进行深层文本的挑选时，为了更有效地进行教学过渡，教师可以选择隐喻等类型的句子帮助学生实现从浅层理解到深层理解的转变。

### （三）文本鉴赏是语文阅读能力的培养延伸

鉴赏与理解的不同之处，就在于理解是对作者的表达内容进行解读，而鉴赏则是在嫉妒的基础上，融入自己的思考和理解，赋予文本更多的灵性。一般来说，鉴赏过程是具备艺术性和思考性。除此之外，鉴赏还意味着学生能够发掘文本内容中的闪光之处和独特要点，并对其进行深入挖掘，由此形成自己对于文本的独特理解。因此，文本鉴赏总体而言难度较大，应当作为语文阅读能力的延伸培养，是对于学生能力的拔高。

文本鉴赏是对于文本进行艺术性的阅读鉴赏。这个过程必然是建立在学生对文本进行深度感知和充分理解的基础上。因此，调动学生的内在感知，提高学生的感性程度，能够充分促进学生的文本鉴赏过程。在进行文本鉴赏能力的培养时，教师可以引导学生展开充分的联想，譬如，在阅读这一段文字时，学生内心的体会如何，这一体会与生活中的那个经历较为相似，或者是能否让学生联想到某一首歌曲。诸如此类的引导都能够对学生进行有效的激发。

### （四）阅读评价是语文阅读能力的培养目标

阅读评价所要面对的评价对象十分广泛。换言之，学生所阅读的文本内容中所包含的一切要素，都可以成为学生进行阅读评价的对象。相对于鉴赏而言，阅读评价更偏向于客观性和全面性。阅读鉴赏是充分发挥自身的主观认知，将自己对于文本内容、类型等方面的偏好融入其中。而评价则需

要学生分别从正反好坏两个方面展开综合全面的评价过程。因此，阅读评价对学生的语文阅读能力要求更高，学生需要作出更为专业性的评价。

在阅读评价过程中，学生可以围绕着文本的作者、写作手法、用词遣句、内容丰富度、情感取向等方面来进行评价。值得注意的是，在评价过程中学生纵然可以适当添加自己的想法和思考，但评价的最终落点还应当以更为客观的视角为主。确保客观性才是阅读评价的基本原则。因此，在进行阅读评价能力培养时，教师可以引导学生尝试建立其自己的评价框架和评价模式，并依据这一模式进行思考。

### （五）知识迁移是语文阅读能力的培养转化

在传统的语文阅读能力培养中，知识迁移往往是最容易被忽略的过程。原因在于传统的语文阅读能力培养理念通常将阅读能力培养作为教学终点，学生只要掌握了相关的知识内容，语文阅读能力的培养过程也就随之结束。事实上，这种教学理念不仅无法使得学生的语文阅读能力得到拓展，同时还会使得语文阅读教学与其他模块学习无法进行融合。因此，知识迁移的过程，不论是在哪一个语文阅读教学模块中，都是十分必要的。

语文阅读能力培养中的知识迁移事实上是因人而异的。原因在于不同学生在不同语文知识模块中的学习需求有所不同，他们需要从语文阅读学习中汲取和获得的知识也各不相同。因此，在知识迁移能力的培养中，教师应当更加注重引导学生如何发掘自己真实的学习需求，才能够更好地借助语文阅读的学习成果。

### （六）阅读应用是语文阅读能力的培养落实

阅读应用与知识迁移的本质逻辑都是相同的，都是语文阅读能力培养在其他模块学习中的运用。然而，区别在于知识迁移更加注重微观层面上的、细节之处的迁移。而阅读应用更侧重于宏观层面上的、综合能力的运用，即不同知识模块之间的相互融合。这也意味着，在阅读应用中，相互融合的两个知识模块在学习难度、学习强度上是基本等量的。

因此，阅读应用所面对的对象主要在于语文写作领域。同时，更加强调语文阅读与语文写作的相互融合和相互运用。在阅读应用能力的培养中，教师可以采取边读边写的教学策略。在上述的多元能力培养过程中，将最终的展现形式落实到写作上，即要求学生运用书面表达的形式对文本进行鉴赏、评价等。由此，语文阅读能力的培养才真正得到了落实。

总而言之，在小学生语文阅读能力的培养过程中，教师不仅应当关注阅读教学课堂本身，同时还要注重对语文阅读能力进行剖析和深挖。从能力的要求和含义出发，实现语文阅读能力培养的多元化、多层次和综合性。

### 参考文献

[1]汪湘君.小学语文教学中学生阅读能力的培养策略探究[J].考试周刊,2020(04):35-36.