

# 小学语文拓展阅读教学的途径分析

袁成敬

(山东省济宁经济技术开发区疃里镇天庙小学 山东 济宁 272415)

**[摘要]**拓展阅读是必要的学习方式,但拓展阅读并不是随意阅读,对于小学阶段学生而言,拓展阅读要依据教材课文内容进行延伸,使学生在拓展阅读学习期间,既可以体会多元化学习内容,同时又能进一步掌握课文基础内容,实现多方面的教学目的。

**[关键词]**小学语文;拓展阅读;教学特征;提升途径

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.123

## 引言

随着新课改的不断深入,小学语文阅读教学过程中所出现的问题也变得更加明显。小学语文教师只有实现传统教学思维及方式的转变,才能满足新课标所提出的要求及小学生的实际发展需求。为了能够提升小学生的阅读综合能力,并提高小学语文阅读教学的质量,在实际教学的过程中,教师则需要在教材教学的基础上,开展相应的拓展阅读活动。

## 一、小学语文拓展阅读教学的意义

### (一) 培养学生的兴趣

兴趣是学生最好的老师,学生进行自主学习的最大动力就是良好的学习兴趣,培养学生的兴趣,可以显著提高学生的学习效率和学习质量。小学语文的拓展教学课堂具备较高的灵活性和开放性,教师在课堂中活跃课堂氛围,吸引学生的注意力,使学生全身心参与到多元开放的课堂中,有助于提高学生对拓展阅读的参与积极性和兴趣,进而提高学生的阅读水平和理解能力。同时学生也能在拓展阅读中增加阅读量,丰富知识视野,陶冶情操,丰富人文素养。

### (二) 丰富学生的知识视野

小学阶段的教材容量有限,教材中所承载的文章数量也是有限的,单纯依赖教材中的内容对学生进行阅读教学,显然无法满足学生发展需求。因此教师要结合学生实际的发展需求和教学内容和目标,围绕教学主题,对学生的阅读形式和阅读内容进行延伸和拓展,为学生积累大量写作素材的同时,又能开阔学生的知识视野,巩固学生的基础知识,促进学生阅读能力的综合发展。

## 二、小学语文拓展阅读教学的特征

### (一) 以学生为主体

新课改显著特征之一就是教学主体从教师转为了学生,传统课堂上教师对学生传授知识都是单向模式,学生只能被动接受,俗称填鸭式教学。但是新课改要求发挥学生在课堂上的主体作用,激发学生的学习、交流与探究活力,让学生从参与者变成创新者。并且在拓展阅读中,可以让学生组成学习小组,私下分析然后公开交流,让学生在合作共享中进步。

### (二) 教师起辅助作用

教师在课堂中应该起辅助作用,在教学过程中起引导作

用。教师应该将课堂的主动权移交给学生,让学生逐渐激发学习热情,而教师需要给学生指导和方向,在学生出现错误时及时纠正,在学生产生困惑时,为学生理清学习思路。但是在教学时,教师应该从传统的知识传授者变成知识的创造和发展者。将课内和课外的知识进行有效的连接,并且通过多样化的教学模式、专题化的教学形式和个人化的教学拓展,让学生跨越课堂空间、突破教材内容时间的限制,看到更广阔的学习前景。

## 三、小学语文拓展阅读教学的途径

### (一) 通过教材课文体裁拓展阅读

阅读学习中,文本体裁是重要的学习内容,更是发展学生语文素养的重要基础。语文教材内容中存在不同体裁的阅读文本,具有丰富性,语文阅读学习的基础便是课文。语文教师可以引导学生深入理解课文体裁,继而根据课文体裁进行拓展阅读,不仅可以促使学生对语文课文进行深度理解,同时丰富学生的阅读内容,使学生进一步了解各个体裁的特点及写作手法。小学语文各个阶段教学内容中的课文体裁具有一定的区别,在低学段阶段主要以童话故事、寓言故事、古诗等形式为主;在中高年级语文教学中,课文体裁逐渐丰富,其中不乏新闻体裁、记叙文体裁等。丰富的阅读体裁是强化学生语文综合能力的重要基础。依据多元化课文体裁引导学生进行拓展阅读,是促进学生深度了解语文体裁的有效方法。语文教师要注重课外阅读内容选择的质量,针对不同年龄段学生的拓展阅读,教师可以根据实际情况适当进行引导,确定由教师为学生推荐阅读内容或是学生自主搜集拓展阅读学习内容,从而促使学生的拓展阅读学习达到较强的效果。以《巨人的花园》为例,这是一篇外国童话故事,课文讲述了一个巨人看到很多孩子在花园中玩耍,为了恢复到原来的安静,巨人就在花园中筑了一道高墙,不让孩子们进来游戏,这样虽然花园里安静了,但少了孩子们,花园里再也没有了鸟语花香,园子里只有冰冷的冬天。后来,巨人幡然醒悟,又重新召回了孩子们。这篇课文教育学生要充满爱心。为强化教学效果,巩固学生对这类课文的认知效果,提高学生的文字分析、理解能力,教师可以为学生选择与文章题材相符的课外读物,拓展学生的阅读视野,让学生能够从多维角度理解同一个知识内容,提高学生的阅读能力,提

升学生的阅读核心素养。

### （二）通过教材课文作者拓展阅读

小学语文拓展阅读教学中，拓展的方式是多元化的，学生不必将拓展阅读学习局限在固定范围内。教师可以结合语文课文作者背景身份引导学生进行拓展阅读学习，引导其阅读课文作者其他优秀文学作品，促进丰富学生的认知，拓展学生的学习范围。古诗类教学具有一定的难度，不仅古诗中的生僻字较多，同时，古诗的内容也与当代人们的语言表示方式相去甚远，小学生在学习过程中存在较大的理解难度，因此，通过照本宣科的模式让学生认知古诗词内容，学生只是机械地记忆，即便学习了诗词内容，却难以理解诗词的学习重点，降低了学生的学习质量。因此，教师可以转变教学模式，应结合古诗词教学内容，对学生进行拓展性教学，帮助学生理解古诗词含义。在小学语文古诗教学中也可利用拓展阅读的方式进行语文阅读学习。例如，唐诗《浪淘沙》作者为唐代文学家刘禹锡。刘禹锡诗文俱佳，诗歌涉猎的题材十分广泛。在语文拓展阅读教学中，教师可以引导学生搜集更多刘禹锡的文学作品进行阅读学习。这种教学方式的运用对于发展学生多方面能力均具有较强的促进作用，既可有效丰富学生的拓展阅读学习内容，同时可以促进学生深度了解著名文学家的身份背景，使学生逐渐学会依据作者身份及其生活年代背景进行语文阅读学习。因此，语文教师在开展拓展语文教学工作期间，可以根据作者身份及其背景元素搜集拓展阅读学习内容。

### （三）鼓励学生谈论感受，实现阅读写作融合

小学语文阅读与语文写作之间是存在的关联的，因此很多小学语文教师倡导以读写融合的方式来进行，这样才能够营造出理想的语用环境和氛围。从这个角度来看，要高度重视学生自我感受的谈论，在此基础上增强阅读与写作之间的交互，这样就可以步入到更加理想的语言学习格局和环境。作为小学语文教师，需要正确看待实际阅读写作融合的价值，然后采取有效的阅读写作融合模式，继而进入到理想的阅读写作交融格局。在此历程中，实际的拓展阅读活动的开展，就需要建立阅读与写作融合的实践任务格局。比如在阅读《悯农》古诗的时候，鼓励学生对于诗歌表达的道理进行诠释，在理解古诗之后争取可以进行吟诵，在此之后还需要设定更加能动性的任务：以这首诗歌的主题为话题来进行文章撰写，可以写一篇与珍惜劳动成果相关的记叙文，也可以写一篇相关的说明文，当然还可以撰写一篇与之对应的议论文，学生可以结合自己对于诗歌内容的理解，选择合适的角度，然后发表自己的意见和建议，实现古诗词阅读与写作实践之间的融合，由此使得小学生的语言素养发展进入到更加理想的方向。从这样的教学案例中可以看出，在实际的小小学语文拓展阅读教学的过程中，教师不能单一地将阅读与写作分离开来，看作为两个部分，而是需要结合教学目标，做好

两者之间的融合和衔接，由此驱动实际的小小学语文教育教学质量得到不断的提升。拓展阅读的过程中，需要拓展对应的内容，还需要拓展对应的阅读教学方式，这样内容与方式之间的交互，可以驱动实际的小小学语文阅读进入到更加高质量的状态。

### （四）关注阅读内容调整，做好合理交流和沟通

小学语文拓展阅读的过程中，部分语文教师会倡导以群文阅读的方式来进行，就是将与文本内容相互关联，文体相似，主题存在关系的文本融合进来，这样构建起来课外与课内之间的阅读交互，使得阅读的视野得到更好的拓展，也就是在这样的阅读格局和环境中，实际的拓展阅读教学效益会得到提升。在此过程中，需要注意的是因为构建了一个足够大的交流沟通环境，此时不同的学生有不同的意见和建议，此时就需要给予学生来表达自己的机会，确保阅读进入到更加精细化的状态。比如在阅读《陶罐与铁罐》《狮子和鹿》文章之后，教师寻找到了其他类似的题目，其主要有：《杞人忧天》《三人成虎》《玉器与瓦罐》等课外文章，在实际拓展阅读活动中，对应的教学设计是依照如下的方式来进行：学生以精细化阅读的方式去进行，对于每个文章中的主题进行分析，并且比较不同文章的差异性，此时教师会设定专门读书分享活动，让学生来发表自己的意见和建议，上述的任何文章，学生都可能产生不同的感受，在这样的交互的过程中，使得实际小学语文阅读的环境和氛围得以塑造。也就是在这样的历程中，小学生的阅读意识会更加强烈，阅读素养锻炼也会步入到更加理想的状态。需要注意的是，在这样的阅读拓展活动中，教师仅仅需要发挥好组织者的身份，不要有过度的干预行为，要懂得做好合理的规划和安排，确保实际的交互能够达到高质量的状态，懂得尊重每个学生的表达，而不是依照对应的参考答案去进行引导，这样学生会发现阅读是一件比较自由放松的事情，就会以主动的心态参与其中，由此慢慢养成良好的阅读习惯。

### 结束语

在小学语文教学指导中，教师应根据课程标准要求以及学生的发展需要，合理选择拓展阅读内容，优化拓展阅读情境，设计拓展阅读活动。这些策略能有效激发学生的拓展阅读兴趣，强化学生的学习体验，提高学生阅读质量，进而提升学生的拓展阅读水平。

### 参考文献

- [1] 温爱丽. 提升小学语文教学拓展性阅读的对策和措施[J]. 华夏教师, 2019(6): 38.
- [2] 刘春丽. 浅谈拓展性阅读在小学语文教学中的作用[J]. 延边教育学院学报, 2015, 29(2): 97-98.
- [3] 刘奎业. 小学语文教学中拓展性阅读材料的选择和应用[J]. 中国教育技术装备, 2011(13): 33.