

小议趣味教学在初中英语教学中的应用

荣蕊

(河北省赤城县第二中学 河北 赤城 075500)

[摘要]趣味教学的核心理念是把学生在学习方面的兴趣引发。在对教学内容进行讲述时,使用的教学方法要丰富多样,富有变化,这就是趣味教学。

[关键词]英语;趣味课堂;多媒体

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1358

教学质量提高的条件是学生的兴趣的塑造。要想让学生很认真地去学习所学的科目,学生就要有兴趣。初中需要学习的一门外语科目是英语,在我国的日常生活中,英语这种语言是很少使用的,学生们对英语的真正接触是从初中才开始的,致使他们没有信心学好英语,在英语的学习上也没有兴趣。教学的质量和学生学习的效果要想提高,就要与初中生的心理特点相结合,这是初中英语教师在授课的过程中要注意的,还要把一个愉快轻松的学习氛围为学生构建出来,以便可以把学生的学习潜能和兴趣引发出来。

一、趣味课堂教学简介

趣味教学的核心理念是把学生在学习方面的兴趣引发。在对教学内容进行讲述时,使用的教学方法要丰富多样,富有变化,这就是趣味教学。对新事物存在求知欲和好奇心,是初中生普遍具有的心理特点,与初中生的心理特点相结合正是趣味教学所提倡的,其教学的方向是兴趣,把学生英语学习的兴趣引发出来,把他们的积极性和主动性提高,进而就可以保证顺利进行教学活动。让学生在娱乐中受到教育,在情境中去学习知识,这是趣味教学想要实现的,它可以让学生的的好奇心得到充分利用,学生的积极性得到充分的调动,这样既可以把教学的质量提高,又可以把整体的教学效果提高。

二、学生在学习方面的兴趣要想引发出来,就需要充分利用多媒体技术

在不断科学技术的水平下,也不断扩大了多媒体技术的应用范围,在当今课堂教学中占有关键地位。在当代教育中一种新型的教学手段就是多媒体,由于它与初中生的心理特点相结合,趣味性又很强,所以这种教学手段在学生中是很受欢迎的,学生的注意力在英语课堂上通常使用多媒体技术来吸引,学生对英语学习的兴趣也能被引发。比如初中一年级的英语老师可以在整个讲课过程中播放3-8分钟的英语视频教程,这个教程要风趣幽默、简单、适合学生观看,让学生潜意识地感受到学习英语可以让人感到愉悦、轻松,进而在英语教学过程中会整合充满乐趣的图片、文字、视频等。在英语课堂上,教师还可以以教科书内容为基础,把与之对应的音频或视频找出来,组织学生进行模仿和配音,在对教科书中的人物进行自己切身的模拟的过程中,把英语的句子和单词读出来,教科书中主要的句式和内容就可以更好地掌握,在配音和模仿的过程中,教师要鼓励所有的学生都加入进来,一个良好的课堂学习气氛就可以在这种方式下构建出来,使学生在整个英语学习的过程当中没有太大压力,这对他们的学习效果的提高是有利的。因此,在教学的过程中需要教师经常使用的教学方法是情境教学,把情境为学生

构建出来,吸引学生参与。

三、有趣的英文游戏方法

面对一些新鲜事物,初中生的求知欲和好奇心特别强烈,这样的心理特点是12-16岁青少年都具有的,初中年龄段的特征就是好玩。孩子一种天生的爱好就是喜欢游戏,特别是当自己特别喜欢的游戏出现在自己而前时,他们会把更多的时间和精力投入到这些游戏中。因此教师可以把游戏引入到初中英语课堂教学中,使教科书内容与游戏结合起来,学生兴趣就可以被引发,教学的质量和效率也可以得到提高。教师在教学中把英语与游戏相结合的过程中,得出3-7分钟是开展趣味游戏的最佳时间,尽管这一时间与整个课堂教学时间比较起来是很短的,可是它却可以得到极佳的教学效果,不只是能够让教学活动吸引学生的注意力,也可以使课堂的气氛变得十分活跃,把学生学习的自觉性和主动性充分地调动起来,这对教师教学的活动的开展非常有利,也可以把一个良好的学习环境为学生构建出来。比如趣味谜语法可以被教师应用到英语课堂上,例如问“Why is a river very rich?”时,这句话的意思是为什么一条河会很富有?学生们不能理解,他们需要进行反复的思考、讨论,每个英语单词的意思都要弄明白,最终得到“因为有两个银行在河边。”在这个英文句子里,bank有两个意思:一是银行,二是堤岸。英语教科书中的知识,可以让学生在猜谜语的过程中理解地更加透彻。

四、为了增加学生对英语学习的自信心,鼓励策略需要教师加以运用

有两个原则需要教师在英语教学过程中遵守,既因地制宜、因材施教。假如这两个原则在教学中没有遵守,学生关于学习方面的兴趣就很难引发出来。学生们有不同的性格特点和学习情况,可是学习中不敢开口,措辞和表达方式上不合理是学生在主要存在的现象,这两种现象需要教师在教学过程中使用不同的教学手段来解决。因为社会的经验少,年龄不大是初中生的特点,因此他们具有较弱的承受力,假如学生受到教师的批评,没有肯定和赞扬那些表现好的学生,阴影很容易在学生的心里留下,学生会更加的恐惧英语的学习,学生对英语学习的兴趣也会慢慢地完全失去。所以,教师在英语课上要经常鼓励学生,使学生不断增强英语学习的自信心,从而把他们的兴趣引发出来。

参考文献

- [1] 黄帅. 趣味教学在初中英语教学中的应用[J]. 科教导刊, 2015, (7). 146-148.
- [2] 李恒秋. 初中英语趣味教学谈[J]. 读与写(教育教学刊), 2013, (4). 140.