

刍议小学语文自学能力的培养

孟晓伟

(河北省定州市赵村小学 河北 定州 073000)

[摘要] 学生学习能力的塑造,可以利用好语文课的工具作用。学生掌握了方法,就能充分利用这一工具,从而提高自己的自学能力。因此,要提高小学语文教学的实际效果,就需要提高他们的学习能力。怎样提高学生的自学能力呢?这种能力不能仅仅通过“看”和“听”,得到,是建立在实践活动的基础上的。

[关键词] 小学语文;学习能力;塑造方式探索

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1214

小学生语文教师,要让学生掌握语文课程的基本知识,语文课程的专业技能,还要让学生学会如何学习,得到打开智慧之门的钥匙,并自己获得专业知识。怎样塑造他们学习能力呢?说说我的感受吧。

一、教小学生学习部首和查字典,塑造学习能力

学会用部首查字典可以帮助小学生发展自主学习的能力,它是自学精通的主要途径。了解了部首查字典的方法,形成看字典的习惯,才能有自学的基础。用部首查字典的方法对于小学生掌握起来比较容易。而不容易的是养成查部首字典的习惯。所以,要想养成轻松阅读词典的好习惯,就必须严格管理,严格要求,持之以恒。只有这样,小学生才能提高自身的自学能力。

二、激发学生自学的兴趣

兴趣爱好是一种积极主动的概念,人们善于接近、理解某事,并积极投入的主题活动。教师可以鼓励学生求知、开阔视野,激励学生刻苦学习、改善学习效果。对所学内容感兴趣的学生会更加积极主动地学习和培训。他们会产生快乐的情绪和积极的信念,进而改善他们学习的效果和实效。教师在教育过程中要确立自己的主导地位 and 同学的主体地位。遇到一些难题时,可以在正确引导后给予适当提醒,鼓励学生独立解释,再发表自己的意见。

三、老师教给学生阅读技巧

低年级阅读文章的核心目标是把握词、句。比如教授“画鸡蛋”这一课文时,首先要鼓励学生利用上下文来对词义进行理解。教师首先引导学生找到达·芬奇教画生鸡蛋前后不同心态的词语,包括“无聊”和“严肃”。注意这两个词,因为它让学生在认识课文内容后留下一个普遍的印象:达·芬奇学习画生鸡蛋的时候逐渐变得无聊,但后来他越来越认真地绘画。原因是什么?这些信息是在阅读文本时需要弄清楚的。教学时仔细绘制段落,让学生默读课文,找出表明他们对绘画是认真的词语。学生们一一列举。类似这种的回答说明了学生对数量有一定的了解,然后我让他们阅读老师要求达·芬奇练好眼力第二段,把和接受老师建议的句子找出来。当找到能体现达·芬奇接受老师建议的字句时,仔细画出来。这时候,同学们很快就注意到了鸡蛋形状的不同,这是一个很重要的词。因为生鸡蛋看起来不同,但差异很小,要能够看到它们的差异必须进行有效的观察。达·芬奇后来经常能画出形状各异的鸡蛋,是他接受教师建议的结果。他勤奋地练习观察和提高绘画技巧,达到了一定的相对高度。如此反复推敲,学生们不仅理解了词义,而且理解了推测词句的方法。

四、教给学生自学的方法

为了更好地提升学生的学习能力,教师需要在课堂教学中及时教给学生自学的方式,让学生掌握打开汉语基础知识大门的钥匙,了解汉语的内容。能够很容易地理解文章。比如《飞过泸定桥》课堂教学中,让学生围绕如何“飞”和如何“捕捉”两大重点,紧紧抓住课文阅读,掌握一经验,

领悟其中的道理。正确把握文本的内容。通过本课的课堂教学,学生应确立在阅读和写作文章时,把握事件经历的关键,对词句进行分类,阅读相关重点,理解课文内容。有些文章每段内容的写作技巧差不多,只讲解其中的一段,引导学生用所学的方法自主学习其他段落,有利于学生学习能力的发展。在此基础上,正确引导学生整合阅读中获得的专业知识。这样,对一些事物的相互关系有了基本的把握,但更重要的是指导学生有针对性地学习,提高了他们的学习能力。除了教学生对不一样的文章采用不一样的阅读方法之外,教师还需要教给学生根据对关键词或关键句子对文章进行理解。方法是能力的关键要素。要帮助学生把学习不断转化为自学能力,需要帮助学生不断地实践活动。因此,我会挑选不同种类的文章,让他们利用掌握的方法,开展自学。理解短文,并在课堂上大力开展阅读,按时学习和交流心得,让同学们共同进步。在长期不断的实践活动的基础上,学生会逐渐提高自己的强大学习能力。

五、在平等合作中,培养信心

把学校的师生关系转变为公平合作的关系,有助于学生通过自学塑造自信的另一种方式。美国的一位小说家曾经提到过,文化教育成功的秘诀在于关注学生。只有学生的主体地位得到关注,文化教育才能更加有活力。营造公平、和谐的师生关系,营造轻松的学习环境,有利于激发学生勤奋,增强学生的主动性和创造性,有利于师生观念和专业知识的培养沟通。因此,要改变课堂上老师决定,学生服从的局面,给学生留出独立思考的时间自学。比如,学生利用专业书籍,掌握一些字、词、句、段、文章的难点或错题,阅读与文章有关联的课外阅读材料,填写一些必要的专业知识。也让学生分析和理解课文,并提出问题,然后对自己从连续阅读中指出的问题做出回应,让他们能够主动积极地阅读书籍,动脑筋积极思考。对于课堂上学生自学处理不了的问题,教师应给予适当的指导、支持,让学生自学解决。我们必须努力确保每个学生都有平等的机会和很高的完成概率。每个人都有使用手、嘴、眼睛和大脑的能力。既保证了学生在教学过程中的核心影响力,又充分发挥了教师在课堂中的主导地位,塑造了学生学习的自信心,提升了教学的实际效果。

通过长期的塑造,学生已经获得了他们这个年龄段应该能够做到的学习能力,而现在的教学也改变了他们的面貌,认真教学、聆听教学的人数有所增加。实践活动告诉大家,学生的学习能力是可以塑造的。不同年龄段的学生都有适合自己专业知识和心理特点的自学方法和工作能力。学生在课堂上要放松、快乐、积极主动。老师们更努力,以同学行为主体,通过自学帮助学生取得更大的进步。

参考文献

[1]郭丽玲.浅谈小学语文自学能力的培养[J].百科论坛电子杂志,2020(1):320.