

指导学生课外阅读，促进学生语文学科素养策略的研究

孙卫新

(河北省保定市徐水区安肃镇中心校 河北 保定 072550)

[摘要]随着高考改革的全面推进，对学生的阅读积累、阅读方法、阅读习惯都提出了更高的要求，培养小学生良好的阅读习惯，激发他们的阅读兴趣，积累大量的阅读经验，促进学生语文学科素养，成为我们语文老师的重要任务。

[关键词]学生课外阅读；语文学科素养

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1153

随着高考改革的全面推进，对学生的阅读积累、阅读方法、阅读习惯都提出了更高的要求，培养小学生良好的阅读习惯，激发他们的阅读兴趣，积累大量的阅读经验，促进学生语文学科素养，成为我们语文老师的重要任务，如何指导学生课外阅读，提高学生课外阅读的效率呢？我们主要从以下几点思考和建议：

一、选择适合小学生的课外读物

有位哲人这样说过：“能够摄取必要养料的人要比吃得多的人更健康；同样的，真正的学者往往不是读了很多书的人，而是读了有用的书的人。”正确选择课外阅读读物，选择适合小学生阅读心理的读物能培养起他们的阅读自信，激发其课外阅读的积极性。面对纷繁复杂的课外读物，毕竟小学生的辨识能力和克制能力还不够强大，教师要给予学生正确的引导，多读健康向上的读物、读经典、读原著，在博大精深的中华民族传统文化中享受语言文字带来的无穷魅力。

二、开发利用广阔的课程资源

充分利用图书馆、阅览室及各类教学设施和实践基地等校内课程资源外，也要开发利用校外课程资源，如校外的图书馆、博物馆、科技馆、工厂、科研院所等各种社会资源以及丰富的自然资源。另外还要合理运用信息化课程资源，包括网络资源、多媒体资源等等数字化课程资源。多种课程资源的开发利用不仅能激发小学生强烈的阅读兴趣还能使小学生视野得到拓展、学习能力得到提高、知识体系得到完善。

三、有效进行课外阅读方法的指导

一是传统阅读和网络阅读相辅相成。传统纸质阅读能使学生通过静雅的读书氛围享受语言文字的无穷魅力，有利于提高学生利用文字信息的能力，有助于学生进行文化积淀和思想整理；网络阅读搜索便捷、信息全面，可以获得更多的阅读自由，使学生能增强阅读的主体能动性。然而传统阅读和网络阅读又分别存在不足与缺陷，二者需要互相补充、相得益彰。

二是课内向课外迁移，由浅入深。根据语文课程需要适时开展“好书推荐活动”，每逢假期教师推荐一两本好书，以便学生在假期中阅读；学生也可及时推荐好书给同学们，并说出推荐理由。另外，教师在讲课过程中，可以有意的由课内向课外迁移，以引起学生读书的兴趣。比如讲安徒生的《卖火柴的小女孩》，引导学生课下阅读《安徒生童话》，而且让学生按照自己喜欢的方式进行阅读。告诉他们童话通俗易懂，适合小学生阅读，还可以请同学们阅读后展演其中几个人物形象……这样学生们会燃起读书的热情。

三是多背诵，多抄写。学生喜欢某作品，肯定是作品说出了他想说而又不能恰当表达出来的感受，引起了学生心中的共鸣。应当引导学生把自己喜欢的文句抄下来并背诵。没有背诵就没有积累，没有积累也就没有语文学科素养的提高。所以不仅名篇要背，好的文章、精彩片断都应该鼓励学生背诵。每天抄写一点自己喜欢的文章，每天背诵一百字的片断。几年下来，学生就会积累很多的词汇文句了。

四是多写读后感，多交流。文学欣赏具有创造性和再创造性的特点，引导学生边读、边思、边写读书心得，养成眼到、口到、耳到、心到的良好诵读习惯。读者读作品读到的是文字，把文字转换成形象就是创造活动。学生每读完一本课外读物或一篇很好的文章，应鼓励他们多写读后感。读后感可长可短、内容不限。还可定期组织读书交流会，交流会上学生可以把文章或书籍带入课堂，引经据典、各抒己见，

交流独到的感受。让学生在语言的表达中、思想的碰撞中、相互交流中完善和发展自己的语文阅读与分析能力。

四、开展形式多样的课外阅读活动

首先是校内课外阅读活动。教师可以充分利用板报、墙报等教室的空间，以专题的形式每周一次举办班级课外阅读活动课，让师生相互交流课外阅读心得，在扩大视野的同时学会搜集和分析文本，增强主动阅读的意识，增强阅读自信，提高阅读能力，也会随之产生成就感的读书体验。读书专题活动可以是解读读过的书籍、文章并进行故事的再创造，也可以是形式多样的其他活动，比如飞花令展示诗词的积累；图书推荐会、辩论会、朗诵会等等。校内课外阅读活动可以借助学校图书馆，让学生充分认识图书资源的丰厚，并能学会利用图书馆里的藏书；也可以在学校范围内组织情景剧表演等，激起全校师生的课外阅读活动热情。

其次是校外课外阅读活动。校外课外活动即学校以外的社会范围内的课外阅读活动。家庭阅读是学生进行课外阅读的首要选择，鼓励家长与学生亲子阅读，陪伴阅读，监督阅读，都可以很好地促进小学生的阅读效率，实现校内校外阅读的有效衔接。除了家庭阅读外，还有很多其他形式的校外阅读活动，例如，每年4月23日的世界读书日，会有很多社会或集体举办形式多样的读书活动，教师可以组织学生参加这些活动。学校也可以联系教育系统相关单位、出版集团以及其他参与活动的组织和个人，举办“全民读书活动”，和学生交流读书的乐趣，要知道社会的力量是巨大的，用活动现场的热烈氛围，以及丰富多彩的适读读物感染每一名学生。另外，还可以借助传统文化节日来激发学生广泛阅读和学习的兴趣，可以举办“中华传统文化知识竞赛”或者“传统节日知多少”等社会公益活动，让学生在节日的欢乐气氛中享受知识和文化带来的乐趣。

五、对阅读质量进行评价

实施科学有效的课外阅读评价，我们可以从以下几方面进行：阅读态度评价；阅读习惯评价；阅读能力评价；阅读过程评价；定量评价与定性评价；家长评价等。总的来说，实施科学有效的课外阅读评价策略是小学生课外阅读得以顺利进行的重要保障。实施多角度、综合性、开放性的评价机制，目的是要鼓励和引导小学生更具有有效性的课外阅读，形成迁移学习的能力。要按照每一阶段课程进行情况及个体学习的差异性分阶段完成阅读任务，建立学生阅读成长档案制度。通过建立学生成长档案制度，记录学生在每一阶段的阅读情况，可以及时了解学生阅读情况，做到及时评价和有效指导。教师要每学年、每个阶段都要做一次综合评价，并计入学生成长档案袋，促进学生成长。

总之，小学生课外阅读是语文教学中不可或缺的内容，有效激发小学生的课外阅读兴趣，加强小学生课外阅读指导是在信息迸发、知识爆炸的时代，让小学生学会阅读、学会思考、形成阅读能力的重要保证，是提高小学生语文学科素养的重要途径，只有这样才能扩大小学生的知识面和视野，进而促进学生全面健康的发展。

参考文献

[1]孙一龙.谈如何培养学生语文学科素养[J].文学教育(下),2020(7):185.

基金项目:此论文为保定市徐水区十四五规划课题《指导学生课外阅读,促进学生语文学科素养策略的研究》的研究成果。