

# 浅谈在传统节日教育传承中渗透德育的研究

王庆生

(通化县大泉源满族朝鲜族乡天仁中心小学校 吉林 通化 134100)

**[摘要]**随着社会的进步,小学德育教育工作也日趋重要,如何在语文课堂教学中,通过传统节日文化的教学进而渗透德育教育,把传统节日文化教学与德育教育巧妙结合,更有利于学生的健康成长。使传统节日文化与小学德育相互影响、相互促进,提倡在传统节日文化中应该渗透小学德育教育,初步形成具有中国特色的社会主义价值观、人生观和世界观

**[关键词]**传统文化;双赢;渗透;潜移默化

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.511

我们中华民族有着5000年悠久的历史,正是在这历史的长河中,我们的祖先给我们留下了源远流长、博大精深的中华传统文化。其中,传统节日文化是我国劳动人民智慧的体现,是中华民族重要的文化瑰宝,是传统文化重要组成部分,也是最贴近学生的生活实际的传统文化素材。近几年来我国对传统节日越来越重视,例如清明节、端午节和中秋节已经成为国家法定假日。因此,提高学生对我国传统节日重视的意识也越来越强烈。近年来,由于各种外来思想的传入,不少学生缺乏对中国传统节日文化的热情,而更青睐于西方的节日文化。面对这一现状,学校教育作为培养学生的重要途径,在传播传统节日文化的过程中固然起到重要的作用,小学语文课堂又是传播传统节日文化的重要途径,在影响学生了解和接受传统节日文化中意义重大。

## 一、传统文化节日蕴含丰富的内容

中国传统节日文化中蕴含着很多方面的内容,如爱国主义教育、生态观教育、家庭观教育、社会观教育、爱情观教育等,这些方面的内容和现在的思想政治教育的内容基本完全贴切。我们在积极地探求传统节日文化和小学德育教育课程的有效融合的过程中,不仅可以深入挖掘传统节日文化的思想精华,还可以使小学德育教育课程更加的丰富形象生动,这有利于现阶段的课程教育改革工作,有利于中国传统文化的继承和发扬,有利于当代小学生的身心健康成长。

现阶段的小学思想政治教育一般以显性教育为主要手段,通过直接告知学生什么是正确、什么是错误的手段开展教学工作,这样做很极大程度的打磨掉学生学习的积极性,让学生产生厌学情绪,是现在的德育教育效果大打折扣。所以,在教学中适度的开展一些隐性教育,对当代青少年世界观、人生观、价值观的树立有非常重要的作用,如在德育教育中融入传统节日文化,既可以在小学生感受传统文化的熏陶时,接受其思想政治教育,又可以实现德育教育工作的顺利开展和传统节日文化的继承和发扬的双赢效果,是德育教育工作在潜移默化中实现润物细无声的效果。

在传统节日文化中渗透小学德育教育就是将传统节日文化和思想政治教育的载体相融合,这一德育教育模式日益受到思想政治教育工作者的欢迎。从文化载体角度讲,这一模式可以让小学生了解传统节日的文化内涵;从活动载体角度讲,传统节日中的很多活动与学生的课外实践课有机结合,

对调动学生的热情和积极性有很好的效果。

我们在小学教育中加大对中华传统节日资源的开发和利用,并在中华传统节日教学中渗透德育教育,首先利于小学生健康人格的养成,其次是积极响应国家弘扬传统节日文化的大政方针,加大对传统节日文化的宣传力度,再次有利于提升小学生的人格修养,初步形成具有中国特色的社会主义价值观、人生观和世界观。

中国传统节日文化节日是人类生活中的精华,他区隔出一个生活周期的各个阶段,集中展现了各个阶段的含义,并在节日活动中保留了该民族文化中最精致、最具代表性的一面。传统节日的形成过程,是一个民族或国家历史文化长期积淀凝聚的过程,节日文化,实际上是利用节日开展的文化活动,事情传播某一种特定的文化内容为目的,并围绕这一文化主题展开活动的节日,是文化的一种集中体现,具有世界性和民主性的双重特征,中国传统节日文化是特指围绕中华民族传统节日开展的各项活动。

德育是教育的重要组成部分,现代德育自然是现代教育的组成部分,在当代社会政治、经济条件下的现代教育具有以下主要特征:现代化要求现代德育培养人的现代观念,现代思维是现代德育不断完善的方法论基础。我国现代社会是现代化的起点,要求现代德育面临价值多远的实际,正确导向。

提高学生的人文修养,积淀他们的道德底蕴,让孩子打好传承优秀传统文化的根基。

1. 通过对传统节日文化的了解和学习,使学生了解先辈们的智慧和创造,感受中华传统文化的魅力,增强学生的民族自豪感和热爱祖国的感情,自觉将传统文化继承发展,实现中华民族的伟大复兴。

2. 学习了解中华的传统节日文化,增强文化修养。对学生进行传统文化教育,普及传统文化,为将中华优秀传统文化发扬光大做出贡献。

让学生了解传统节日各种习俗及由来,激发学生对中国传统文化热爱,提高孩子们的道德底蕴。让孩子在了解中国传统节日文化的同时,激发学生的读书兴趣,培养学生搜集资料的能力。

在不断的探索中总结出几种方法:

1. 观察法。学生通过观察传统节日的活动,对传统节日

有一定的了解。

2. 调查法。教师对学生关于“你了解的传统节日文化有多少”的问卷调查，初步了解学生对传统文化知识的掌握情况。通过对我校学生对传统节日的了解现状及存在的问题进行分析研究，为后期课题研究提供依据。

3. 文献研究法。教师进行文献学习，对传统节日以及传统文化有更加深入的了解，一边更好的传授给学生传统文化的知识。

4. 行动研究法。学生和教师在课堂和课下的学习实践中，对传统节日文化进行研究学习。

#### 5. 个案研究法

(1) 语文课堂要增强文化意识，丰富文化知识，培养全面发展的合格人才。

(2) 开展读书交流活动

(3) 开展传统节日文化知识竞赛

(4) 开展传统节日文化研究综合性学习活动

### 二、提供大量与传统文化有关的课外读物

中华民族五千年的文明历史是每个中国人自豪的根本，是国家发展的根基。根基稳，发展才能快，以后社会的发展离不开现在的每个小学生，他们是祖国的未来，承载着祖国的希望，文明历史要靠他们一代代传承下去。中国文化源远流长，古典文学是构建我国民族文化的瑰宝，也是学生接受民族传统文化教育的重要途径。“书籍是人类进步的阶梯”，学校应结合实际为学生精心选择一批传统文化阅读书目，让学生通过阅读来获得心灵的感染和情感的熏陶。例如，为了培养学生良好的社会责任感和道德价值观，学校可以精选历史传统文化书目中的经典书籍，以及能够代表儒家思想、道家思想、法家思想、创新思想的德育资源，让学生大量阅读和感悟，不但可以丰富学生的精神世界，而且有助于提高学生的道德修养。通过提供中国传统文化的相关课外书籍，不仅丰富了学生的课余生活，而且让学生更深入地了解中国传统文化的精髓，并且潜移默化地渗透到学生的行动中，提高了学生的道德素质，促进了学校德育的有效开展。

### 三、家校合作的意义

#### (一) 有利于提高教育者素质

家校合作应用于小学生心理健康教育的过程当中，要求家长和学校在对小学生教育这方面内容协调，方向一致，这样才能够更好地起到教育双方的互补作用。但是由于教育者素质方面的限制，特别是在一些薄弱学校，大多数家长自身的受教育程度不高，因此将家校合作应用于小学心理健康教育课程中，对家长来说也是一个不断学习的过程，通过与学校进行交流分享经验，从而掌握一定的教育技能，不断地提高自身的素质。此外，小学心理健康教育课程的教师可以通过与家长的沟通，了解学生的成长经历，从而一个比较全面

的眼光来认识学生，有利于客观地采取科学的教育方法，避免在教育过程当中采用错误的方法对学生进行教育。

#### (二) 传统文化要全面渗透到学生生活中去

小学教育中渗透传统文化首要任务就是要将其融入学生的生活中，为他们营造良好的传统文化学习氛围，让他们在耳濡目染中感受到传统文化的魅力，进而喜欢上传统文化，在学习的过程中自觉传承其精神内涵和思想价值，进而帮助学生形成健全的人格和高尚的思想品德。学校要加强对传统文化的宣传力度，让各科教师将传统文化渗透到学科教学中去，尤其是小学语文教学和思想道德教学，可以说是渗透传统文化的主要渠道，教师要将学科教学和思想道德教学融合在一起，让学生在学习文化课知识的同时受到传统文化的熏陶。另外，小学生对传统文化不了解，认为传统文化离自己的生活很遥远，学习传统文化与否并不会对自己造成影响，在思想上不重视传统文化学习。针对这种情况，小学教育必须要扭转学生的这种思想，要通过主题思想教育活动让学生认识到传统文化的重要性，这样学生就会自觉加入到传统文化的学习中去，从而扩大传统文化的影响力和号召力。教师要鼓励学生搜集与传统文化有关的书籍和资料，在教室中设立专门的传统文化图书角，然后将收集的图书集中放在图书角以供全体学生阅读，每周要组织传统文化交流会，让他们自己谈谈传统文化学习的感受，还要说说传统文化对自己有什么启发，以便于学生更好地内化传统文化。每周图书角的书籍要进行更换，这样不但能够拓展学生的视野，还能让他们吸取更多传统文化精神内涵，从而提高学生的思想觉悟。学校还可以通过校报、橱窗、标语等进一步的渗透传统文化，也就是说除了要在学科教学中渗透传统文化，还要为他们营造良好的传统文化学习氛围，充分调动学生学习传统文化的积极性和主动性，让学生在传承传统文化的同时，还能提高自身文化修养。

在父亲节和母亲节的时候学校可以组织“感恩父母”活动，不但要引导学生说出对父母的感激之情，还要让他们用实际行动去表示对父母的爱，学生在父亲节和母亲节的时候要帮助他们做一件力所能及的事情，或者是帮父母捶背、洗脚等。在劳动节的时候学校要组织学生帮助环卫工人打扫卫生，国庆节的时候要开展爱国教育活动。丰富的主题活动可以加深学生对传统文化的体会和感悟，让他们主动担负起传承和弘扬传统文化的使命总之，要通过多渠道调动各种资源优势，渗透中国传统文化，让传统文化之花开遍小学德育的花园，培养小学生的道德素质，提高小学德育实效。

#### 参考文献

- [1]任霜.利用传统节日进行小学德育教育[J].华夏教师,2019(04):89-90.
- [2]彭六生.浅议利用传统节日资源对小学生进行德育教育[J].科学咨询(教育科研),2017(04):35.