

谈小学数学的教学方法

金枝

(江西省丰城市子龙小学 江西 宜春 331100)

[摘要]随着社会经济和科学技术的高速发展,人们对数学理论实践的研究也趋于成熟,数学的运用也逐渐向各个领域推广。数学教学方法作为数学知识教授的精髓,已经成为指导学生数学学习的基础知识和教师教学的基本指导原则。

[关键词]小学数学; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1223

随着我国经济的快速发展,教育被国家和社会放在了更加突出的位置,教育事业也在蓬勃发展。小学是培养公民数学素养的关键阶段,作为小学数学教师,我们应当与时俱进,改变传统的教学理念,在平常教学过程中要体现和培养学生的应用意识。

《中国学生发展核心素养》中明确提出,教育的核心是培养“全面发展的人”。由此看来,数学课程标准原本强调的“四基”“四能”已无法满足当前的教育需求,当前的数学教学应该要有更多更丰富的学习内涵。发展学生的核心素养,旨在改变传统的教学理念,让学生更健康成长。小学是培养公民数学核心素养的关键时期,作为小学专业数学教师我们切记不要忽略对学生应用意识的培养。

一、“讲”中的学

新课标提出了综合课程的概念,培养良好的语言文字表达能力,不仅是语文学习的任务,也是提高数学素养的重要内容,是数学学习的任务之一。数学学习中的“讲”是培养学生语言文字表达能力的重要形式,包括讲体会、讲思路等。

首先谈讲体会,学生通过读教材、读书刊、听上课、听发言后,通过自己的反思,再将自己“读、听”的体会讲出来,可以加深“读、听”内容的理解和掌握。如讲教材内容,讲报刊杂志中的数学,讲课外读物上的内容概要,讲对老师上课、同学发言的看法,甚至讲自己存在的疑问等。在讲同学发言看法的同时,拓宽了评价的渠道和方式,也对知识进行了再学习和思考。再谈讲思路,学习数学离不开解题,但不能为解题而解题,应在解题过程中重视解题思路的讲解,哪怕是错误的思路从中也能吸取经验教训,深刻理解数学概念和原理。以学生的作业作为了解学生学习状况的唯一通道往往掩盖了学生思维的完整过程,是不全面的。通过学生大胆地讲,才能全面反应学生的思想,暴露学生思维的过程,以利于教师掌握准确的反馈信息,及时调整被学计划。

二、交谈讨论法

“交谈讨论法”指的是教师通过提出一系列关于某一数学基础知识的问题,让学生讨论并回答的方法,逐步引导学生理解新的抽象概念的教学方法。一般认为,“交谈教学法”在中国起源于春秋战国时期,孔子在周游列国过程中与学生讨论其思想便是当时最典型的“交谈讨论法”。这种集思广益的教学方法得到了小学教育家们的注意,随着新课程改革的推广,“交谈讨论法”也逐渐出现在小学数学课堂上,其通常与“叙述讲解法”相结合,也是近年来流行起来的“游戏教学法”的形式之一。

实践证明,“交谈讨论法”在课堂上增加了学生与教师、学生与学生之间的互动,使学生意识到自我在课堂上被尊重的地位,增加了学生对于数学新知识的学习主动性和思维的灵活性,同时也培养了学生的团队协作意识,不仅在一定程度上激发了学生对数学学习的兴趣,也培养了学生在课堂上的自我认同感。但是,值得注意的是,在“交谈讨论法”的实施过程中,教师所提出的问题必须建立在学生已有

的知识结构上,并且在互动过程中提出的问题也应该适应学生对新知识的理解程度,循序渐进地实施下去。反之,倘若提出的问题过于深奥,要实现课堂互动的目标便会显得更加艰难,学生对于新知识的理解能力不足,接下来的提问便很难进行下去。

三、自主探究型教学法

“自主探究型教学法”与“叙述讲解法”正好相反,它的教学过程实质上是一个“提出问题——进行假设——验证假设——得出结论”的过程。它是由教师在学生已有知识结构上提出数学新问题,让学生各自发表猜想和假设,然后由学生利用自己已经具备的数学知识进行推理去验证自己的假设,然后由教师对学生们验证的结论进行总结性归纳,最后导出数学新概念的教学方法。在此教学过程中,教师更加强调学生自主推理、学习的过程,而不是结论,学生通过自主学习可以将数学的抽象概念掌握得更加透彻。一般来说,“自主探究型教学法”通常会与“交谈讨论法”或“演示实验法”交叉结合使用,使教学设计衔接更加流畅,而“自主探究型教学法”也在数学新知识的教学中起到了承上启下的作用。

四、“用”中的学

数学是一门工具学科,它来源于生活,又要回归于生活。数学是现实世界的抽象反映和人类经验的总结,是构成现代文化的重要组成部分,数学知识的学习必须与数学应用有机地结合起来,正如“学以致用”是我们一直所倡导的。从知识的掌握到知识的应用不是一件简单、自然而然就能实现的事情,应该让学生从具体的事物中提炼数学问题,用数学知识来解决日常生活中的一些问题,这样有助于学生数学应用意识的形成,有助于他们学会用数学的理论、思想和方法去分析解决其他学科问题和生活、生产实际问题。真正体现数学的应用价值。

总而言之,在小学课堂上实施师生对话教育教学方式,不仅可以对学生进行知识的传授,还可以激烈学生的学习欲望。通过建立自主合作探究的学习方式,与学生进行平等、互相尊重的对话交流,营造轻松良好的学习氛围,在教学过程中提高学生对知识的吸收能力,保证课堂教学效率,促进学生的健康成长,适应教育的不断发展。

对学生数学学习方法的指导,要力求做到“读、听、讲、写、用”结合,学法与教法结合,教师指导与学生探究结合,统一指导与个别指导结合,建立纵横交错的学法指导网络,促进学生掌握正确、有效的学习方法,才能取得教与学的最佳效果。十年树木,百年树人。只有从国家层面,社会层面,教育工作者,以及学生等多方面主体出发,才能实现教育兴国,人才强国。提高国家文化软实力,增强全民族创造力后,文化自觉与文化自信也就随之而来,国家的伟大复兴以及中国梦的实现指日可待。

参考文献

[1]李芳.探讨在小学数学课堂教学中如何进行师生交往互动[J].天津教育,2021(4):150-151.