

浅谈故事教学法在幼儿行为习惯的有效影响

汤学俐

(贵州省黔东南州榕江县示范幼儿园 贵州 黔东南 557200)

[摘要] 幼儿阶段则是行为习惯养成的关键时期,因此在这个阶段中始终关注幼儿的行为习惯,这对于幼儿今后各个方面都会产生非常重要的影响,因此要求幼儿教师始终关注幼儿的行为习惯的培养。同时在这个过程中不妨借助故事教学方式,可以在一定程度上促进幼儿各个能力的发展。要求幼儿教师合理性应用故事教学方式,注重故事内容与幼儿的行为习惯的培养相结合,促进幼儿的全方位发展。

[关键词] 故事; 幼儿; 行为习惯

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1246

幼儿行为习惯的形成并不是在短时间内就可以完成的,而是经过不断的后天的教育与生活中逐步发展与形成的,一旦形成可能就不太容易被改变。幼儿阶段则是行为习惯发展的关键时期。作为幼儿园教师在进行教育的过程中,善于结合幼儿的实际情况,有针对性的展开教育活动,合理设计故事教学方式,促使其真正的符合幼儿的认知。

一、故事教学对于幼儿良好行为习惯养成的积极影响及作用

在故事中不仅蕴含了幼儿所需要掌握的基础性的知识,而且还会带有一定的趣味性,这本身与我们以往常见的书籍还是不一样的,故事主要是站在幼儿的角度上进行讲述的,其内容丰富多样,故事生动有趣,符合幼儿的当前认知水平。与一般成人相对比而言,幼儿的自制力并不是那么强,因此会出现注意力不集中的现象。因此在这个过程中有效利用故事教学方式,打造幼儿良好的行为习惯,并在一定程度上扩展学生的学习视野,将原本比较枯燥的道理借助故事的形式讲述给幼儿倾听,在无形中帮助幼儿形成了正确的行为方式,同时在幼儿故事中还会涉及很多的关于基本道德以及行为规范的相关内容,并在一定程度上培养幼儿健全的人格,实现幼儿的全方位发展。

二、利用故事培养幼儿行为习惯的基本策略

(一) 应用故事教学方式,关注幼儿的生活自理能力的培养当幼儿在进入到幼儿园生活之后,对于幼儿生活自理能力的培养则是第一步,要求幼儿学会自己上厕所,自己吃饭,自己穿衣服等,很多事情都是需要幼儿独立去完成的。因此幼儿教师可以借助故事的方式帮助幼儿掌握基本的自理技巧,并合理的组织幼儿进行角色扮演活动,有效体验其中故事中主角的感受,并掌握故事主角所需要掌握的生活自理能力。

例如在进行《大口吃饭》的教学过程中,小朋友并不喜欢吃饭,其他的小朋友则是变着法地给食物进行变法,将食物进行变化,然后拼接成为人物,不喜欢吃饭的小朋友兴趣瞬间被激发了,并真正地爱上了吃饭,积极主动地尝试吃食物,在这个角色扮演的活动中,将吃饭当做了是自己的一种兴趣,并在无形中提升了幼儿的生活自理能力。

(二) 应用故事教学方式,关注幼儿的良好生活习惯形成处于幼儿阶段,幼儿的很多行为都是在这个阶段开始产生的,但是每一个家庭对于幼儿的要求并不是十分积极的,有的幼儿在日常生活中产生了不良的生活习惯,比如会不喜欢刷牙,并按时睡觉,吃饭经常会掉东西出来等,对于幼儿这些日常行为习惯的纠正,并在无形中帮助幼儿形成正确的行

为习惯,则是当前幼儿园教师需要关注的重点内容。

例如针对幼儿不喜欢刷牙的习惯,幼儿教师可以选择《鳄鱼怕怕,牙医伯伯》的绘本故事,利用信息技术为幼儿呈现故事的基本内容,然后让幼儿猜一猜鳄鱼为什么会害怕医生,因为鳄鱼也害怕拔牙,更害怕蛀牙,在牙齿中每天都有细菌,而刷牙可以将细菌杀死,因此通过讲述故事的方式,让幼儿们真正地走近牙医,并了解刷牙的好处,真正地落实到自己的实际行动中去。

例如挑食的小朋友,通过给孩子讲述《挑食的叮当狗》这个故事,孩子们知道光吃一种食物会导致营养不良,常吃垃圾食品会变胖,影响身体健康。小故事传递大道理,用有趣的故事去感化孩子,教育孩子,加深孩子们知道合理安排营养配餐才有助于健康长身体。

(三) 应用故事教学方式,有效培养幼儿形成礼貌行为习惯

在如今独生子女较多的社会中,大部分幼儿都是以自我为中心,具体体现在幼儿的攻击性比较强,在与同伴的相处中则出现了一些不友好的现象,表现的并不是十分的礼貌,因此借助故事教学方式,关注幼儿的礼貌行为习惯的形成。

例如有的幼儿并不知道应当如何询问教师问题,幼儿教师可以借助《大卫上学去》这个故事讲述如何询问问题,并在问题的询问中了解到基本的礼貌行为,不在自己的桌子上进行绘画,同时在吃饭的时候要排队,幼儿教师通过绘画教学的方式,帮助幼儿们掌握基本的礼貌行为,同时注重引导幼儿更好地认识到礼貌行为可以拉近自己与其他小朋友之间的关系,促使幼儿逐步适应社会的发展,有效培养幼儿的社交性行为。

综上所述,故事教学方式对于幼儿行为习惯的形成产生了重要的影响,同时故事教学也比较符合幼儿的心理特点,在故事中也存在与幼儿生活息息相关的内容,在无形中影响到幼儿的行为习惯,因此幼儿园教师则应当关注相关故事的内容,并在教学的过程中引领幼儿形成健康的行为习惯,同时幼儿园教师始终关注幼儿的行为习惯,并意识到故事教学对于幼儿行为习惯养成的重要性,积极做好故事教学的相关设计,这样才会有效促进幼儿的健康发展。

参考文献

- [1] 张素贞. 浅谈小班幼儿良好行为习惯养成的方法与途径[J]. 飞(素质教育版), 2013, (7): 169-170.
- [2] 杨青青. 试论幼儿良好行为习惯养成的方法[J]. 都市家教(下半月), 2017, (9): 224.