

创新研究生思想政治教育管理模式的对策研究见解

张立娜

(长春中医药大学 吉林 长春 130117)

[摘要] 高等教育改革的持续推进使得我国研究生群体的数量得以持续上涨, 研究生群体思政教育工作面临的挑战也越来越大。近些年来, 一些高学历人士犯罪的恶劣事件给社会各界敲响了警钟, 我们不得不承认的是, 高学历并不等于高素质。立德和树人都是高等教育院所肩负的使命, 如何保证研究生的思政教育工作落到实处是当代高等院校所急需解决的问题。本文针对此展开探讨。

[关键词] 研究生; 思想政治教育; 管理模式

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.540

一个民族的振兴和一个社会的进步都是脱离不开教育的推动的, 立德树人是教育活动开展的根本性任务。对于教育者而言, 学生能力的提升和道德修养的塑造都是同样重要的。研究生是我国的最高学历, 研究生群体肩负着学成之后建设祖国的重任, 国家寄托在这一群体身上的期望是很大的。习近平总书记认为, 德才兼备的高层次人才是党和国家发展的迫切需要。研究生的培育目标在于培养创新型人才、提升创新能力、推动经济社会发展、推动国家治理体系及推进治理体系现代化。面对国家发展新时期的各种挑战, 高校应积极主动调整自身教育管理模式, 加强对研究生群体的道德素质培育。

一、关于创新研究生思想政治教育管理模式的必要性分析

高校承担着为社会建设提供知识型劳动力的使命, 同时也肩负着文化传承及发扬的重任, 高等教育对于社会的贡献度是无可估量的, 社会各界对于高等教育的期望值也越来越高。而随着各高校与社会外部系统的资源互动性持续剧增, 高等教育也走进了社会发展的中心位置, 与社会发展之间的联系日益紧密。总体来看, 高学历人才的知识技能和道德素养将直接决定社会发展的高度, 因此, 从社会角度来看创新研究生这一高学历群体的思想政治教育管理模式是十分必要的。

而从高校角度来看的话, 现代社会的发展速度是极快的, 高校传统的思政教育模式已不再契合于当下社会市场的需求, 其传统教育理念、既有模式及运营体系的滞后性也逐渐显露。习近平总书记明确提出了要将立德树人作为高等教育阶段的主要任务, 这也代表着高校思政教育工作已上升到了国家发展战略层次的高度, 关于研究生思政教育改革创新的需求刻不容缓。

此外, 从研究生的培育任务来看的话, 开放、包容及协作共进已逐渐成为高校人才培育机制构建的根本性原则, 关于研究生的培育工作在迎合社会建设需求的同时也在探索着与外界的资源互换及整合, 研究生的培育理念逐渐趋向于迎合企业及就业市场的要求, 高等教育正在探索与企业间的优势互补。但从就业市场的趋向来看, 其需要的并不仅是高素质的人才, 各企业对于员工诚信度及道德素养的需求还是很高的, 且研究生这一群体的高学历特性也导致了他们未来所从事的工作大多是高产出、高效益、高科研价值的, 如果不

加强对研究生的思政教育, 那他们就极有可能出现职业素养严重缺失的情况, 不论从企业效益还是从国家发展角度来看都是极为不利的。综上所述, 创新研究生思政教育管理模式的工作势在必行^[1]。

二、研究生思政教育管理模式创新工作所面临的问题分析

近些年来研究生的培育机制也在不断地健全完善, 关于研究生思政教育工作的开展也取得了一定的成效, 但是由于研究生群体的特殊性, 相较同期的大学生思政教育水平来说研究生群体的思政教育水平还是有着明显的欠缺, 思政教育工作的改革创新一直没有取得理想的成效。笔者认为, 当前研究生思政教育模式的创新工作遇到的阻碍主要有以下几点:

(一) 管理机制未得到健全

研究生是我国的最高学历。一直以来, 我国高等院校都着力于培养研究生群体的知识技能, 期望能为我国的科研工作提供更多人才, 但关于研究生思想政治方面教育的重视度却有着明显的不足。无论对于哪个阶段的教育而言, “立德”和“树人”都是根本性的指标, 二者是相辅相成、相互依偎、缺一不可的, 无论少了哪一方教育活动的开展都会变得毫无意义。但笔者观察到, 长期以来高校对研究生群体的思政教育工作都不够重视, 整个教育活动都侧重于对专业知识的学习、对科研能力的培养及对学术论文的书写。高校普遍认为, 研究生这一群体的三观已完全形成, 其知识储备量是丰富的, 且理解能力和思维方式都已成熟, 有完全的自我管控制力。因此, 高校对于研究生的思想政治观念没有进行过多的干涉, 教育体系及管理机制也不成熟, 这就给当前研究生思政教育模式的创新带来了一定的阻碍。

(二) 群体特殊性未得到关注

研究生这一群体的构成还是较为复杂的, 其年龄、社会经历、家庭状况及学历背景之间的差异性较大, 入学动机、学习需求、对社会的认知和基本的思想素养也要比本科生复杂很多。同时, 由于这一群体的学习零散性、任务负担的繁重性以及生活就业压力的复杂性, 其思政教育工作的开展难度本身就很大。而当前研究生群体理想信念的缺失、全局意识的欠缺及学术品行的失范也给思政教育工作的开展增添了很多的难度, 近些年来研究生因心理疾病诱发的犯罪现象时有发生, 而高学历群体的自杀事件也十分令人痛心。这

些问题的出现让当代高等教育院校不得不重新审视自己的教育模式，高校创新研究生思政教育模式的工作开展也是迫切的，必须对研究生群体进行合理有效的引导和教育^[2]。

（三）导师教书育人的作用未得到有效发挥

不同于大学阶段教育的是，研究生的学习生活主要是受导师制约的，导师会对其行为准则及道德素养的形成起到关键性的影响。导师是他们就读期间接触最多的人，也是深受他们敬仰和信赖的人，对于他们而言，导师不仅仅是学术方面的引路人，还是行为举止的样板，导师的品德和修养都会给他们起到潜移默化的作用。客观地说，研究生和他们的导师之间的关系并不仅是简单的师生关系，还是一种特殊的科研伙伴。研究生是导师进行科研项目时的助手，在研究工作中的参与度很高，承担的科研任务也是较多的，因此大部分的导师着重于培养他们的科研技术和学术能力，却疏于对其职业规划及人生观、价值观的引导，而在其生活及情感方面的交涉就更少之又少了，在教书育人这方面过于追求“教书”，而忘记了自己的“育人”使命。此外，高校研究生的持续扩招也使得导师手下的研究生名额过多，繁重的教学任务及科研工作早就耗尽了导师们的精力，也便无暇顾及学生们的思想教育了。

三、创新研究生思想政治教育管理模式的途径探索

（一）健全研究生思想政治教育管理机制

目前各高校对于研究生群体的教育重心普遍呈现一边倒的状态，过于关注对其知识技能方面的培养，却忽视了对其道德素养的培育，但不得不注意的是，高学历并不完全代表着高素质。北大学生弑母的案例给社会带来的打击是沉痛的，同时也给当代高等教育起到了警示作用，我们必须承认“立德”是比“树人”更重要的使命，是现代教育事业的脊梁，当代高等教育院校必须要将对研究生的道德培育放在首位，积极开展思政教育课程，让学生在专业的课程教育中接受正确的道德理念熏陶^[3]。同时，高校要将学生的思想政治教育贯穿到其学习生活中的各个角落里，不仅要在思政课上进行教育，还要要求其他专业课程教师及科研项目导师将德育教育融入其日常教学中去，校方还可定期组织相关主题的演讲、辩论赛，或是组织学生集体观看弘扬正确价值观的电影，将德育教育落实到其研究生生涯的每一阶段。此外，对于学术作假等不诚信现象必须零容忍，必须严惩不贷，全方位健全研究生思政教育的管理机制。

（二）创新工作的开展应正视研究生群体的特殊性

研究生群体构成的复杂性决定了其思想政治教育工作的难度，他们个体之间的差异性、道德素养水平和基本认知能力都要比本科生复杂许多，高校在开展思想政治教育管理模式时要正视这一群体的特殊性，发动多元主体的力量来促进研究生思政教育管理工作的创新。首先，学校领导层、党委、研究生工作部、院系、导师等都应该积极参与进来，责权分明地开展相关创新工作。基于研究生群体的特殊性，校方领导层需首先做好思政教育管理创新的科学定位及宏观指导，把控好大局；学校党委应将负责全校研究生思政工作的任务下达到研究生工作部，要求其研究生的思政教育全

权负责；研究生工作部在接到党委下达的任务后要在党委领导下做好相关工作，对工作成效全权负责；各院系则是负责对管理工作创新的全面贯彻执行，并接受研究生工作部的监督；各研究生导师也要为自己所带的学生负责，言传身教地去感染学生，充分发挥思政教育引领者的身份。此外，作为被教育者的研究生也应明晰自身特点，做好对自己未来发展的规划，加强自我修养的提升。只有明晰研究生群体的特殊性、充分调动各方面因素的积极作用，才能确保研究生的思政教育管理工作创新落到实处。

（三）导师在教书的同时也要注重育人

党的教育方针明确提出了教育的根本任务是为人民服务事业的培养可靠的接班人，教师的工作任务也不仅是教书，他们还肩负着育人的重任。导师是研究生学习生涯中的主要参与者，将对研究生的根本培育质量负责，研究生思政教育创新工作开展的重心也是在于研究生导师方面的。首先，导师应明确自身的育人职责，不仅要追求为社会和国家培养出高层次的建设者，还应培育出具备高素养的可靠接班人，将思政教育贯彻到整个专业教育活动中去。高校也应在思想观念上进行进一步的强调：研究生导师除了在行政上肩负着培育责任以外，还在政治上还肩负着育人的重任。高校应要求各研究生导师切实寻找专业教育与思政教育之间的联系，寻找开展德育管理创新工作的具体途径，在完成专业课程授课任务的同时加强对研究生思想政治方面的教育，借助推动专业教育与思政教育的结合来提升研究生教育工作的实效性^[4]。此外，还应完善对研究生导师的考评制度，让高素质、高能力的导师队伍来为研究生思政教育管理工作的管理创新保驾护航。各高等院校应健全导师筛选体系，对导师的科研水平、学术素养及思想道德水准实行严格的要求，构建动态化的考评机制。在确立导师名额时还应注重要求学术与品德兼备，对于起不到表率作用、学风不正、师德不足的教师要一票否决。

结束语

新时期、新形势下的高校教育不应秉持陈旧的教育观念，要及时顺应时代的需求变更教育重心。对于研究生群体而言，高学历、高能力和高素质都是同样重要的，高校应积极促进对研究生思政教育管理工作的创新，确保研究生能以健康发展。本文着力于探究创新研究生思想政治教育管理模式的途径，希望能为研究生的思政教育工作开展助一臂力。

参考文献

- [1] 赵盈, 李睿. 研究生思想政治教育协同机制探究[J]. 思想理论教育, 2021(07): 103-107.
- [2] 蒋晓倩, 胡晓梅. 新时代研究生思想政治教育的理论逻辑与实践向度[J]. 湖北文理学院学报, 2021, 42(09): 30-35+39.
- [3] 徐馨. 新时代背景下研究生思想政治教育路径探析[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(28): 147-148.
- [4] 焦嘉欣, 陈荣, 占翔南. 研究生导师在思想政治教育中的影响探究[J]. 现代商贸工业, 2021, 42(33): 58-59.