

# 高职英语教育中混合式教学的应用及思考

范展 贾丽

(甘肃财贸职业学院 甘肃 兰州 730207)

**[摘要]**顺应“互联网+”的发展,在高职英语教学中开展混合式教学势在必行。许多高职院校高职英语已使用混合式教学,师生对于这种教学模式是肯定、认可、接受的,学生能够利用碎片时间学习,主动思考,自主学习,积极参与教学活动。促进师生在教学中角色的转变,学习不再学生被动的接受,而是学生积极主动去建构知识,学会学习、掌握语言技能,成为终身学习者。

**[关键词]**高职英语;混合式教学;自主学习;建构知识;学会学习

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.034

## 一、引言

根据第46次《中国互联网络发展状况统计报告》截至2020年6月,我国网民规模达9.40亿,我国手机网民规模达9.32亿,我国在线教育用户规模达3.81亿,占网民整体的40.5%。2020年上半年,受新冠疫情影响,在停课不停学政策的引导和助推下,全国2.82亿在校普遍转向线上课程,教育信息化水平进一步提升。

从发展趋势看,OMO(Online Merge Offline线上线下融合)将成为教育行业发展的主要主流模式。2020年7月,国家发改委、中央网信办、工业和信息化部等13部门联合印发《关于支持新业态新模式健康发展 激活消费市场带动扩大就业的意见》,明确指出要大力发展融合化在线教育,构建线上线下教育常态化融合发展机制,形成良性互动格局。

混合式教学是以互联网为依托,根据学习者的实际需求,基于具体教育情景,选择合适的教学技术,在适当的教学手段、方法、组织形式之下,将学习要素通过线上教学+线下教学的方式加以整合,实现最高效的教学过程。

## 二、高职英语教学情况

从学生层面看,高职院校高职生的来源分为中专升学、高考升学两部分。

中专升入高职学生英语基础薄弱,单词量小,语法基础较差,听力和口语处于简单对话交流水平,90%左右的同学不能听整篇的英语文章,不能进行正常的日常口语交流,写作能力较差。主要问题是:由于英语基础比较薄弱,在学习方面挫败感比较强,大部分同学不喜欢学习英语,没有学习兴趣,加之学习内容与专业不挂钩,没有考证、升学的压力,很多学生放弃了英语学习,考试不及格率也很高。

参加高考升入高职的学生,英语学习时间相对长一些,60%左右的同学英语基础相对较好,能够听懂对话、小篇幅文章的听力,可以完成老师布置的基本生活对话,对于学习内容能够翻译、总结,但是写作能力较差。主要问题是:英语基础较好,但大部分同学不喜欢学习英语,没有太多学习动力,缺乏学习兴趣,学习目的就是通过考试,自我要求过低。

从教师层面看,高职生英语基础较薄弱,对英语缺乏兴趣,对学习缺乏主动性,上课与教师互动少,教师精心设计课程,但教学效果甚微,许多教师产生职业倦怠,有得过且过的思想,在很大程度上阻碍了自身提升和专业发展。

目前,全国都在大力提倡信息化教学,但高职院校的许多英语教师还不了解信息化教学的真正内涵,以为课上使用

PPT课件取代板书,用基本的办公软件进行简单的辅助教学,让学生上课时使用互联网搜索相关信息等就是信息化教学了,传统的教学模式并没有改变,英语教师制作微课、使用网络平台、制作教学资源包等的信息化教学能力还相对比较薄弱。

顺应“互联网+”的发展,在高职英语教学中开展混合式教学势在必行。高职院校应根据专业特点,以学生的职业需求和发展为本位,教学模式应体现以学生为中心,融“教、学、做”为一体的教学理念。高职院校应积极引进和使用现代化教学手段,构建适合学生个性化学习和自主学习的新教学模式,采取灵活多样的教学方法,加强合作学习。教学评价应根据职业教育特点积极引入多元化评价体系。利用碎片时间,开展自主探究式学习,推进线上线下结合的混合式教学,最终促进学生的全面发展。

## 三、混合式教学在高职英语教学中的应用

### (一) 实践应用

在高职英语教学中通过课前、课中、课后三个环节使用混合式教学模式。

课前线上有资料,布置任务。教师通过课前准备,分析学情、整合教材,上传相关学习资料,布置预习、学习任务。学生通过查看网络学习平台上的相关学习资料,对于英语学习的内容进行预习、学习,自主查找相关资料,完成教师分配的任务。

课中线下有活动,协作学习。通过线下授课,教师讲解课程的重难点,与学生互动、答疑,分析课前任务完成情况,讲评任务的完成结果、存在的问题及解决方法,提高授课效率。在课堂上,注重夯实基础,多进行听说的练习,提高学生语言的习得能力和实际运用语言的能力。

课后巩固有互动,查缺补漏。学生通过课后巩固,查缺补漏,对于不理解的内容,重新学习,查看教师的答疑,对于学习内容进行归纳总结。教师检查教学环节存在的问题,不断调整教学。

全程评价有依据,整理数据。师生引入多元化评价体系,汇总各项数据,对学生学习、教师授课、线上教学、线下教学等做全面、全程的评价,提高教与学的质量,促进教学相长。

### (二) 问卷调查情况

通过问卷星向高职学生(甘肃财贸职业学院会计系、现代服务系、物流系773名、甘肃卫生职业学院304名、甘肃能源化工职业学院428名,共计1505人)发放“大学英语混合教

学情况调查问卷”，向英语教师（甘肃财贸职业学院20名、甘肃卫生职业学院12名、甘肃能源化工职业学院8名，共计40人）发放“线上线下混合式英语教学模式问卷”。了解线上线下混合式教学的利弊、实际效果、存在问题等。

学生问卷反映出：学生对于混合式教学的概念并不是很清晰，财贸学院53.56%、卫职院45.1%、能化学院46.17%的学生，不知道的什么是混合式教学，但是49.16%的学生喜欢线上线下混合式教学，40.2%的学生喜欢线下面对面的教学，说明目前混合式教学并没有大面积铺开，教学中还存在许多信息技术、教学设计、视频录制等问题。70.1%的学生认为混合式教学能激发学习的积极主动性，76.4%的学生认为课外学习时间应控制在2小时之内，学生愿意在线上进行视频观看、同伴讨论、交流、分享学习成果，利用碎片时间完成课前预习和课后反思及评价，学习变成知识主动建构的过程，自己成为学习的主体，教师成为辅助者、监督者、引导者，体验到学习的成功感。

教师问卷反映出：90%的英语教师在使用线上线下相结合的混合式教学，80%的教师认为这种教学方式比单一的课堂教学收获更大。使用混合式教学后，60%的教师发现学生的学习兴趣有所提升，上课比较积极。教学效果方面：63%的教师认为略有提高，30%的教师认为有显著提高。在混合式教学模式中，主要使用的教学方法：以小组讨论法、提问法、启发法、互动答疑法居多，课堂讲授法比例有所下降。教师逐渐实现角色的转变，由教师为主、讲授为主向学生为中心转变，更多思考学生的需求，与学生互动交流，激发学生学习的积极性，不断学习新的教学方法、信息技术，但是许多教师还存诸如：制作微视频存在难度、课堂管理存在困难、教学目标与实际不符、不能很好掌握学生线上学习情况、个别辅导有难度等亟待解决的问题。

#### 四、教学变化的思考

##### （一）教的变化

教学过程中，以“教师为中心”的传道、授业、解惑的讲解过程向“学生为中心”的教学设计转变，更多考虑学生的知识水平、接受能力、实际操作能力、需求等来设计课程呈现过程。

美国学者埃德加·戴尔在1946年提出了“学习金字塔”（Cone of Learning）的理论。以语言学习为例，在初次学习两个星期后，不同的学习方法达到的学习效果不同，研究表明在两周之后，学生对知识的保持率从5%—90%不等。



从学习金字塔可以得出：教师讲学生听，是学习效果最

差的教学方法。教学应由传统课堂的“先教后学”向混合式教学的“先学后议”转变，改变以前“满堂灌”的被动学习方式，师生、生生互动，引导学生积极思考，活跃了课堂气氛，师生在更加轻松、愉快、民主的氛围中完成教学活动。

由关注整体学生的学习情况向关注个体学生的学习情况转变，通过明确学习任务、问题解答、重难点分析、师生互动，全面了解每个学生的学习情况。

教师不再是知识的传授者、灌输者，而真正成为学生学习过程中的助学者、导学者、促学者、督学者、评学者。教师今天的“教”，是为了明天的“不教”，授人以鱼不如授人以渔，使学生学会学习，成长为终身学习者。

##### （二）学的变化

混合式教学提出了“以学定教”的全新教学理念，以学生为中心，将传统教学中的被动的“要我学”变成了混合式教学中主动的“我要学”，鼓励学生积极自主思考，充分利用碎片时间学习。使用米娅的KWHLAQ（Know 我知道什么？What 我想学到什么？How 我如何找到它？Learned 我已经学会了什么？Action 我将采取怎样的行动？Question 我还有什么问题需要解决？）学习策略，学生明确学习的目标、要求、过程、结果、预期效果等，才能真正做到主观上自我约束，自主学习，最终具备终身学习的能力。

通过混合式教学，使学生在真实的情景中学习，从生活中学，从经验中学，改变了学生的畏学、怕学、厌学的情绪，通过调整教与学的方式，使学生敢学、爱学、乐学。

#### 五、结语

线上教育能突破时空限制，促进资源共享，实践教育公平；线下教育更有利于师生交流互动，达到良好教学效果。

混合式教学赋予教育个性化、自主化、探究化的空间与机会，教学形式更加灵活多样，教师有更多的教学组织形式和资源呈现形式，学习者有更多自主性的时间与精力安排自己的学习任务，能够培养学习者独立思考能力、交互能力、创新能力等一系列现代社会需要的综合能力。最终促进师生在教学中角色的转变，学习不再是知识简单的从教师向学生的传递、转移，不是学生被动的接受，而是学生积极主动去建构知识，学会学习、掌握语言技能。

#### 参考文献

- [1]李颖. 翻转的课堂, 智慧的教师: 高校外语课堂中的自我指导式学习[M], 2016年4月, 外语教学与研究出版社
- [2]王郑菊. 大学英语教学中的混合式教学模式探析[J], 河南教育, 2018(2): 130-133
- [3]冯晓英, 王瑞雪, 吴怡君. 国内外混合式教学研究现状述评[J], 基于混合式教学的分析框架, 远程教育杂志, 2018(3): 13-24
- [4]来阳, 韩璐. “互联网+”背景下高效混合式教学模式探究[J], 教育与教学, 2019(13): 164-169

#### 作者简介:

范展(1976-)女, 河北黄骅人, 工商管理硕士, 副教授, 研究方向: 英语教学

[基金项目]2020年外教社—甘肃省职业院校英语教学改革研究重点项目: “互联网+”背景下高职英语混合式教学的实效性研究, 编号: 甘教职成[2020]6号