

在积极心理学视野下理解学生的过错

邱晓娟

(围场二中 河北 承德 068450)

[摘要]师生之间的矛盾是必然存在的,无法避免的,对于学生而言,“亲其师,则信其道”,“亲”从哪里来呢?很大程度上源于教师的交往艺术!而积极心理学则为我们开辟了一个新的解决思路!即以积极的态度看待每一位学生,对学生的言语和行为的积极面、光明面或长处给予有选择的关注,利用其自身的积极因素促使对方发生积极变化。

[关键词]突发事件;积极心理学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1045

场景一:某班一同学由于“早恋”学习越来越吃力,心理压力很大,初二的第一次考试,得了第十五名,初一时候,每次都是一二名的,结果越来越焦虑,其班主任更是焦急,各种消极关注法,施压、请家长等等……

场景二:课堂上老师正在聚精会神的讲解知识点,同学们都在认真听讲,这是一声“报告”,门外一个女生说:

“老师,我找班长”老师虽然不悦,还是点头默许了,一个男生小跑推开教室的门出去了,把同学们的注意力也带了出去,这时一个男生阴阳怪气地说“拥抱!拥抱!”“哄”教室里炸开了锅,有起哄的,有看热闹的,有趁机说闲话的……。面对失控的课堂,面对这个挑事儿的男生及持观望态度的同学们,老师走近这个男生大声说:“起立!”同学们的注意力立刻被带了回来,老师上前拥抱了这个男生,教室立刻沸腾了,甚至吹起了口哨。这个男生红着脸低下头,这时老师示意大家安静,为了满足好奇心,大家就安静下来了。“你可以和大家分享一下拥抱的感觉吗?”男生不语,“为什么你会说出拥抱这个词,而不是别的?在我们的成长过程中,最初的拥抱是来自哪里呢?大家可以想一下,从出生、幼儿期、儿童期乃至现在……”同学们点头赞许,有同学站起来补充,这个男生也抬起头,眼中少了狡黠,多了温存。“可不可以理解在你的成长过程中缺少父母的拥抱,潜意识中非常渴望,所以不恰当的场所、不恰当的时机、不恰当地表达了出来!”老师温和地看着男生,男生眼泪打转:“嗯,他们一年才回家一次,我想他们,也有点恨他们!”“老师希望你能理解他们,更要尝试理解自己!”热烈的掌声想起来,一个恶作剧在掌声中结束了。

以上场景相信当过老师的人都很熟悉,在每一节课上,面对学生的过错,故意还是无心的,老师难免会生气,

不理解学生的无理取闹究竟为何!

上述的课堂场景即为突发事件,面对课堂上的意外一般有两种处理方式:一是情绪应对,二是问题应对。场景一属于情绪应对,可以看到,它会产生不可预料的后果,场景二属于问题应对,它能使事情圆满解决。怎样做到问题应对呢?运用积极心理学原理!

积极心理学是心理学研究的一种新兴的模式,它是以防为目的的,采用正向的正能量的方式方法。我们理解的一般心理学主要是以心理问题、心理疾病诊断与治疗为中心的,如我们所熟悉的词汇是心理病,神经症,一般心理问题和严重心理问题等,而很少涉及心理健康,共情和自我评价。积极心理学的主要观点是:1、心理咨询是为了培育人类心灵最美好的正向特质;2、对积极的心理特性进行培育与强化;3、发挥人类正向或积极的心理潜能:主观体验、人际交往、表达情绪、理解生命意义等。总之,积极心理学致力于人的积极心理品性的培养,这是对人的本性的一种尊重和肯定,同时在更大程度上也是对人类整个发展历史的一种深刻理解。

师生之间的矛盾是必然存在的,无法避免的,对于学生而言,“亲其师,则信其道”,“亲”从哪里来呢?很大程度上源于教师的交往艺术!而积极心理学则为我们开辟了一个新的解决思路!即以积极的态度,运用共情的心理方法看待每一位学生的言行举止,对学生的言语和行为进行整体性有选择的关注,不仅能看到消极的一面,更能看到利用其自身的消极因素促使对方发生积极变化的积极的那一面。

参考文献

[1]左思洁.浅议在教学中如何纠正学生的过错[J].未来英才,2016(18):18.