

# “能源学术英语”课程的思政探索

张丽丽

(中国石油大学(北京) 102249)

[摘要] 本文分析了能源学术英语课程中开展课程思政的必要性, 并举例说明了如何基于现有教材挖掘课程思政元素以及如何在课堂上进行实施, 从而达到贴近现实、润物无声的思政育人目标。

[关键词] 能源学术英语; 课程思政; 思政元素

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.566

## 一、引言

习近平总书记(2017)在全国高校思想政治工作会议上强调:“要坚持把立德树人作为中心环节,把思想政治工作贯穿教育教学全过程”,“要用好课堂教学这个主渠道,思想政治理论课要坚持在改进中加强,提升思想政治教育亲和力和针对性,满足学生成长发展需求和期待,其他各门课都要守好一段渠、种好责任田,使各类课程与思想政治理论课同向同行,形成协同效应”。

2020年教育部印发《高等学校课程思政建设指导纲要》,以全面推进高校课程思政建设,发挥好每门课程的育人作用。因此,课程思政建设既是每一位高校教师的责任,也是每门课程教学应该承担的任务。作为高校中课时多、覆盖面广的大学英语课程,该如何深入发掘大学英语课程中的思政元素,如何将语言技能的培养与思想政治教育相结合,充分发挥课程的育人功能?这是一个值得深入研究的问题。

## 二、“能源学术英语”课程思政的必要性

大学英语课程本质上具有较强的思政属性,蕴含丰富的思政教学资源,建设思政内容时应当结合学科属性设定目标,挖掘思政点。(徐锦芬,2021)。“能源学术英语”是笔者所在石油院校非英语专业大学英语必修课程的核心内容,主要依托教材《能源学术英语综合教程》1、2册,涉及能源与技术、能源与安全、能源与环境、能源与未来、能源与转型等十二个话题,这些能源话题与当今世界局势和社会生活密切相关。能源学术英语课程思政建设,不仅可以培养学生的学术英语综合运用能力,特别是分析能源领域的学术文章的能力,更重要的是能够引导学生审视这些能源问题,帮助学生了解国内外能源局势,引发学生对人类社会和福祉

的深入思考。因此,开展能源学术英语课程思政建设是非常有必要的,也是完全可行的。

## 三、“能源学术英语”课程的思政探索与实践

### 1. 发挥任课教师在思政教育中的主动性

英语课程思政的执行者是外语教师。英语教师不单单要培养学生运用外语进行有效交际的能力,更重要的是要在学生理想信念的确立、价值观的塑造上起到引领作用(文秋芳,2021)。能源学术英语课程不仅仅是培养学生的学术英语能力,任课教师更要加强自身修养,通过自己的一言一行给学生树立榜样,引导学生关心与能源相关的时事热点,深入思考,培养国际视野;鼓励他们关注国家在能源建设方面的突破和进展,从而提升民族自豪感,激发爱国情怀。

### 2. 发掘能源学术英语课程中的思政元素

徐锦芬(2021)认为英语课程思政内容建设应坚持与学校类型、定位相结合,体现学校办学特色,基于学校实际在课程中实现价值引领、人格塑造和品行培养。能源学术英语课程思政建设正是以石油院校能源特色为依托,挖掘现有能源学术英语教材的思政元素,做好思政教案设计,能够实现语言学习和思政育人的双重目的。

#### (1) 结合能源领域伟人精神、榜样精神开展思政

以《能源学术英语教程》第一册为例,该教材第一单元第一篇课文主题是化石燃料对人们生活的影响,强调石油的重要性。根据这一主题,笔者引入“大庆精神”“铁人精神”的英文视频资料,让学生观看了解以王进喜为代表的石油工人为了国家初期石油建设事业,艰苦奋斗、忘我拼搏的伟大榜样精神,在提高学生英语语言能力的同时,激发学生的爱国心责任心,增强学生的专业自豪感。

### (2) 结合能源领域新科技元素开展思政

《教程》第一册第二单元课文主题是介绍能源领域新技术的应用。在当前我国提出双碳战略目标的形势下,笔者结合这一课文主题,启发学生思考储能技术,智能电网,微电网在国家低碳减排过程中能够发挥的作用,从而深刻理解相关技术对国家实现双碳战略的意义。为了更好地调动学生课堂参与的积极性,笔者在课前要求学生分组查阅课文涉及的三种技术在我国能源建设中的应用情况,准备相关资料图片等,在课堂上组织小组讨论,每个小组派一名代表总结小组各成员发言并进行当堂汇报。学生通过课前查阅相关资料及课堂讨论交流,增加了对我国国情的了解,深刻认识技术的进步对于国家能源建设,经济发展等方面的重要意义,使学生在在学习过程中逐渐树立专业荣誉感与社会责任感,从而端正自身的人生价值观,努力学习为国家的能源发展做贡献。

### (3) 结合能源相关时政新闻开展思政

能源学术英语教程课文与当下热点话题比如生态建设、绿色发展、清洁能源、智慧城市等密切相关。笔者在课文讲解过程中适当切入热点时事新闻文本或视频文件,给学生提供丰富全新的英语学习资料的同时,引导学生关注国内外能源热点时事新闻,帮助学生拓宽知识面,培养爱国情怀,增强四个自信。下面以第一册第二单元课文“*How Competitive Natures Help Reduce Carbon Footprints*”为例,笔者在讲解句子“*One way of thinking about how to approach climate change is to drive ‘wedges’ into the issue.*”时,补充了一个时事新闻例子“*The US is seeking to drive a wedge between China and ASEAN countries and disrupt the consultation process of the code of Conduct. The US purpose is to destabilize the South China Sea, and hijack regional countries onto its chariot to serve US domestic politics and geopolitical agenda.*”这样,学生能更好地理解*drive wedges*的意思。课堂实践证明用时事新闻例子学习词语

及结构等有益于提高英语学习的积极性与实用性。再如,笔者引用习近平主席在第二届联合国可持续交通大会开幕式上的主旨讲话,其中出现的词或词组,比如“*uphold ecological conservation as a priority, pursue green and low-carbon development, achieve sustainable development, promote green transition, step up green infrastructural development, encourage and advocate green travel, environment-friendly and low-carbon*”等都与课文主题内容或词汇表达有密切关联,这样用最新的新闻时事作为例子呈现相关词语词组显然更能激发学生的英文学习兴趣。类似的例子还有很多,此处不再一一列举。教师需要在课前精心准备相关资料,做好课堂思政教学设计,才能真正达到贴近现实、引起共鸣、春风化雨、润物无声的思政育人目标。

## 四、结语

大学英语课程本质上具有较强的思政属性,蕴含丰富的思政教学资源。本文以能源学术英语课程为例,对于如何在能源学术英语课程教学中开展课程思政进行了初步探索,分析了思政切入点,挖掘了教学内容中的思政元素,以期在课堂实践中达到知识传授、价值引领、能力提升的三全育人目标。当然,学无止境,能源学术英语教程所包含的思政元素还需要在教学实践中不断探究和优化。

## 参考文献

- [1] 习近平. 2017. 习近平谈治国理政(第2卷)[M]. 北京: 外文出版社.
- [2] 徐锦芬. 2021. 高校英语课程教学素材的思政内容建设研究[J]. 外语界, (2): 18-24.
- [3] 文秋芳. 2021. 大学外语课程思政的内涵和实施框架[J]. 中国外语, (2): 47-52.

基金项目: 本文系中国石油大学(北京)校级教改项目“《能源学术英语》课程思政建设”的阶段性研究性成果。