

# 谈小学数学的有效教学方法

姜群英

(江西省石城县第三小学 江西 赣州 342700)

[摘要] 思想意识对于实践活动时具有一定指导作用的, 因此, 一定要注重在意识方面的建设, 树立正确的人生观、世界观以及价值观, 才能够更好地学习及生活, 在教育领域同样要注重对学生意识方面的培养, 要求学生掌握正确的学习观。

[关键词] 小学数学; 有效性; 数学教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1289

课堂是开展小学数学教学的重要场所, 而课堂教学的质量在很大程度上决定着小学数学教学质量的好坏。然而, 随着新课程改革的不断推进, 小学数学教学面临着极大的困境, 为了更好地解决这样的困境, 教师务必采取合理的教学策略, 来提升小学数学课堂教学的质量。

## 一、加强教学与生活的联系

学习的目的就是为能够将所学知识应用到生活当中去, 因此, 老师应该在课堂当中注重培养学生解决实际问题的能力。在前面我们提到的李伯伯买苹果的问题, 是相对简单的一些问题, 但仅仅依靠简单的问题试图提高学生解决实际问题的能力显然是不够的。日常生活当中有很多可以用到课堂当中的例子, 在这里我有必要提一下, 对于一些数学的纯理论知识, 部分学生可能掌握得不好, 但结合实际生活的数学课堂可能会使那些平时在课堂当中不怎么活跃的学生积极主动地参与到课堂互动当中来。因为, 所有学生的生活经历都是相对丰富的, 至少可以说足以应对他们解决课堂当中遇到的问题。比如, 在学习三角形时, 针对三角形的稳定性, 可以让学生观察生活当中运用了三角形稳定性的事物, 晾衣架、自行车这些都是三角形稳定性的实例。在学习圆时, 让学生思考为什么车轮是圆的, 为什么不是三角形或者是正方形的, 从而让学生慢慢发现圆的特性。

在学习圆的面积时, 可以让孩子们在家里找出杯盖或者圆形的小镜子来计算这些圆形物体的面积。在学习圆柱体、长方体、正方体、椎体时可以让学生在生活中观察符合标准的圆柱体、长方体的物件, 再根据这些物体自己动手制作然后拿到课堂当中展示并互相交流制作过程当中的心得体会。通过这些课内外相结合的教学模式, 培养了孩子们的动手能力, 有利于活跃他们的思维, 而且以此来激发学生的学习兴趣。对于老师而言, 在小学阶段, 学生还处在一个不断犯错误, 不断改正的启蒙阶段。老师在课堂的日常教学当中要时刻保持耐心, 要把对孩子们的批评代之以对他们的鼓励。

## 二、小组合作调动学习热情

小学数学新课程改革要求学生改变传统的学习模式, 而小组合作学习正是新课程改革提倡的有效学习方法之一, 通过采用小组合作学习能有效地实现学生之间的优势互补, 并让学生在相互交流合作中形成良好的人生观以及世界观, 从而促进学生的高效优质的发展, 提升小学数学的教学质量。

例如, 教师在讲解加减法时, 可以安排学生以小组为单位进行教学活动, 让学生自行安排工作任务, 并对该知识点进行共同探究。在小学数学课堂教学中, 教师采用小组合作学习能有效地促使优生更优, 差生变优, 这样不仅能让学生获得知识, 还能帮助学生形成良好的竞争品质。课堂是进行教育的主阵地, 是进行师生交流、学生间互动的重要场合。教师若能在课堂教学中采用小组合作学习的方式, 可以促使学生积极主动地进行教学思考, 从而使得不同的学生得

到不同程度的发展进步, 同时也可以增强学生的学习意识, 进而有效地提升小学数学课堂教学质量。

## 三、数学离不开生活

教师要让学生感受到数学对于生活的重要性, 而这些都需要依靠一定的实践活动来展开的, 所以在教学的时候, 就是应该以各种形式的活动来激发学生的学习积极性, 可以开展情景性教学, 在一定的社会环境当中让学生体会到数学对生活的重要性。课堂并不是教育的一个主要场所, 教师可以充分利用其他一些场地来开展教学活动, 比如菜市场。这项教学活动可以针对一些年纪比较高的学生, 像五年级或者是六年级, 就是可以将学生带领到菜市场当中, 将学生分成若干个小组, 并且给每个小组都规定一个任务, 让学生调查一下该菜市场的每种菜的价格, 最后再进行汇总, 算出每一种产品的平均价格或者是差价, 在完成这项任务之后教师再带学生返回教室。随后, 教师向学生提问, 比如: 如果我要买十斤苹果和两斤梨, 分别多少钱一斤, 一共多少钱? 然后, 学生再根据调查的实际情况进行回答。通过该活动让学生感受到数学对生活的重要性, 并且该探究性活动还可以提高学生的积极性, 让学生主动参与数学学习活动当中, 并且, 让学生将所学的知识融会贯通, 帮助学生掌握一定的生活经验。知识仅仅只是限于脑海当中是不够的, 仅仅只存在于书本当中是没有任何作用的, 教师应该要让学生明白只有将所学习到的知识运用到生活当中才是真正地掌握了, 只有学会了灵活的运用, 才可以向更高的学习阶段迈进。

## 四、依据教学情况适时调整教学方法

小学的数学不应当和过去一样只是依照课本老师在上面讲学生在下面听, 这样的课堂实践证明是低效率的。教师应该在课堂当中依据学生现有的知识和生活经验, 将课堂内容与生活结合起来, 让学生在生活当中感受数学的神奇。除此之外, 老师还可以增进与学生的互动, 从日常生活当中寻找素材。例如, 李伯伯买了三斤苹果, 每斤三元, 那么李伯伯的苹果总共花了多少钱。先从这些简单的问题着手, 鼓励全体学生参与进来, 给每位学生实践的机会, 充分发挥他们的主观能动性。在课堂当中, 还应鼓励学生们动手操作, 动手实践可以活跃学生思维, 也是培养学生主观能动性的体现。

课堂教学在小学阶段是学生主要学习的阵地, 虽然一节课只有40分钟, 但就是这40分钟也有很大的创造空间, 对于老师而言, 提高课堂效率和激发学生的学习兴趣不是分隔开的, 两者存在一种相辅相成的关系。好的课堂教学不但能使学生热爱数学这门科目, 也会使学生的数学成绩有稳步的提升。现代的教学不能停留于以往的套路, 老师要根据自身的教学经验在自己的课堂中尽可能发挥孩子们的课堂能动性。

## 参考文献

[1] 田志波. 小学数学课堂教学中小组合作学习的探析[J]. 天津教育, 2021(20): 84-86.