

让小学数学教学充满“生活味”

刘志七

(云南省曲靖市罗平县九龙中心学校把洪完小 云南 曲靖 655811)

[摘要] 数学是一门综合应用性较强的学科,与实际生活联系紧密。对于小学数学教学而言,运用生活化教学模式,能够激发小学生学习数学的兴趣,降低数学学习的难度,使小学生更好地掌握数学知识,提升数学核心素养。基于此,文章主要探讨在小学数学教学中应用生活化教学模式的策略,希望能够有效发挥生活化教学的作用,提高小学数学教学效果。

[关键词] 小学数学;生活化教学;应用策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1244

新课改的背景下,传统的教学方式不能适应现在的课堂教学,数学课堂不仅让学生学会书本上的算术知识,更要教会学生应用数学,感悟数学,爱学数学。为了使得小学课堂的效率更好地提升,达到新课改的要求,生活化教学受到了一些小学老师重点的关注与应用。但在具体的教学过程中,一些教师未能很好地运用生活化进行教学,基于此本文探讨了如何将生活化引入具体的小学数学教学中,使得学生更好地理解抽象的数学知识点。

一、生活化教学及小学数学生活化的重要性

生活化教学是学生学习的內容不仅仅局限在书本上、课堂中。而是把生活现象与课堂的知识建立联系,运用学生日常生活中喜闻乐见的例子辅助教学。在教学中使用这种方法,学生就能学会把课堂上的知识与身边的生活现象联系起来,并试图利用已经获得的知识和自己生活经验来解决困难的数学问题。数学知识相对其他知识比较抽象,一些教学知识还脱离了学生的实际生活,使一些小学生对数学感到神秘、枯燥、难解。因此数学教学应该注重联系生活实际,贴近学生生活的事例,把学生生活的体验结合起来,把静态的感觉转化为动态的亲身经历,让学生在生活感受到处处有数学,让学生感到数学神奇、有趣、容易。让学生轻松地愉快地学习数学知识,尤其是小学阶段的数学知识许多都来源于实际生活,例如简单的运算、图形、钟表等等。因此,在小学数学课堂上进行生活化教学是改进数学教学、提升教学效果的有效方法之一。

二、小学数学生活化教学模式的应用策略

(一) 创设生活化的教学情境

在小学数学教学过程中,由于涉及许多较为抽象的知识点,小学生理解起来相对困难,加之受传统教学模式的影响,课堂效率并不高,学生实际的学习效果也不佳。对此,要想有效提升小学数学教学的效率与质量,就需要教师结合学生的实际情况,并紧密联系教学目标及内容,在课堂教学中引入学生熟悉的生活化场景,吸引学生的注意力,激发学生学习数学知识的兴趣。

比如,在学习“行程”这一部分内容时,会涉及速度、时间、路程之间的关系理解,如果教师一味地进行概念的讲解,并不能够让学生真正理解这三者之间的关系,有时还会出现混淆的情况。这就需要教师应用生活化教学模式,将知识学习与生活实际相联系,为学生创设出相应的生活化情境,如此,不仅能够吸引学生的注意力,激发学生的学习兴趣,而且能够使学生在熟悉的生活场景中更好地理解这三者之间的关系,进而建立起完善的知识体系。如在课前导入环节,教师可以联系学生的现实生活,设计问题:“小明早上步行去学校,他的走路速度是每分钟70米,从家到学校一共用了15分钟,那么请问小明的家与学校之间的距离是多少?”通过设计这样一个与生活实际相联系的问题情境,能够让学生很好地理解知识内容,同时也能够在实际的案例阅读中进行知识的内化与吸收,进而提升学习效率。

(二) 引入生活素材进行教学

在小学数学教学过程中有效运用生活化教学模式,还需要教师结合教学目标及教学内容适当地引入一些生活素材进行教学,以此实现教学的生活化。在课堂教学中引入一些生活中常见的事物让学生加以利用,能够有效锻炼学生的动手能力和思维能力,进而提高数学教学的有效性。

比如,在教学“加法与减法”这一部分的内容时,教师先借助多媒体向学生展示例题“ $15+20+22=?$ ”,然后引入生活素材对其进行生活化处理,将其转变成购物的场景:“李同学去超市购物,买水果花了15元,买书包花了20元,买日用品花了22元,那么李同学一共花了多少钱?”通过设计这样富有趣味性又具有实用性的生活情境,能够更好地帮助学生进行加法的运算。

(三) 开展生活化的实践活动

在以往的小学数学教学过程中,由于教师往往只是注重理论知识的讲解,而忽视了实践教学,学生在被动接受知识的过程中,只能依靠死记硬背来记住知识点,并不能够真正地理解知识。因此,小学数学生活化教学的有效开展,应当注重理论与实践相结合,通过开展生活化的实践活动,让学生通过实践活动更好地掌握和理解知识,并提高学生的知识运用能力。

比如,在教学“时间单位”这一部分内容时,教师可以先利用多媒体课件向学生展示一些钟表的图片,然后向学生说明哪一根指针代表时针,哪一根指针代表分针,哪一根指针代表秒针,引导学生从指针的长度、速度、粗细方面去辨别。在学生认识钟表构成之后组织学生自己制作钟表,让学生自己动手进行实践,画出钟表模型,并标出时针、分针和秒针。学生通过自己动手实践,不仅能更好地认识和记忆时针、分针和秒针,同时也锻炼了动手能力。

(四) 采用多样化的教学方法

在小学数学教学中应用生活化教学模式,除了上述提到的创设生活化情境之外,还有许许多多教学方式,如角色扮演、分组合作、游戏教学等,这些教学方式能够让呆板的课堂教学变得更加生动,具有活力。

比如,角色扮演就能够让课堂氛围变得非常活跃,也使得数学教学变得不那么枯燥乏味,进而提高学生学习的积极性,并感受到学习的乐趣。以“认识人民币”这一部分的内容为例,教师在开展教学之前先利用多媒体课件向学生展示各种面值的人民币,理解元、角、分之间的关系,然后再展示一些学生熟悉的学习用具的价格,包括铅笔、文具盒、橡皮等,接着让学生分组进行角色扮演,一组是收银员,一组是购物者。让学生模拟购物的场景,能够充分调动起学生学习的积极性,也能够体验的过程中加深对这部分知识的理解。

三、结语

总之,在新课改的背景下,把生活化教学引入小学数学课堂中是很有价值的,学生可以体会到数学和生活有着密切的联系,更深刻地理解和掌握数学知识,激发对学习数学的兴趣,提高数学实践应用能力,培养他们用数学眼光去观察处理身边的事物,真正地喜欢上数学。

参考文献

- [1] 尹玉铃. 生活化教学在小学数学教学中有效应用[J]. 数学学习与研究, 2019(16).
- [2] 王克祥. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用[J]. 甘肃教育, 2019(3).
- [3] 浦甲军, 李国旺. 生活化教学模式在小学数学教学中的应用研究[J]. 数学学习与研究, 2019(1).
- [4] 周祥旭, 周伟英. 浅谈小学生生活化教学[J]. 新教育时代电子杂志(教师版). 2020, (4). 44.