

新课改下的高中历史教学探析

刘卫东

(河北乐亭第一中学 河北 乐亭 063600)

[摘要]历史课程改革的目的是鼓励学生主动积极地加入到课堂教学,敢于把问题提出来,把分析和解决问题的方法掌握了,在日常的课堂教学中坚持落实探究、合作、自主学习,在学习过程中全面发展了学生的人格,使他们团队合作精神得到塑造,养成积极进取的心态。

[关键词]高中历史;传统教学;课程改革

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1345

新课程标准下,高中历史课程的内容更加注重学生在课堂历史中的情感态度、价值观、学习方法和专业技能。然而,他们只需要掌握很少的文学知识。新课程理念下高中历史教师最紧迫的日常任务是让学生在教师的教学和学生的学习过程中建立合理的价值观、心态和情感,塑造他们更好的历史时代。阅读习惯和教会他们了解历史的方式时间。

历史课教师在与学生交流的基础上,要学会对历史名人、历史事件等进行梳理,进行以交流、讨论、解读为主的课堂教学。这是文学知识和信息内容的传播,也是传统教育中的一门专业课程,具有以下特点:

一、在梳理历史知识点的过程中,教会学生学习基础知识的技巧和方法

以前,教师根据一定的历史事件、角色和时间来构建传统的历史时间课堂教学。因此,教师必须在教学课堂上系统地梳理文学知识,根据实际情况或角色或时间段的先后顺序进行教学计划设计。学生在记忆和理解时也是按照这样的逻辑顺序,可以说学生对知识的学习是被动的,不能调动学生历史学习的主动性。

二、新的课程改革主张多种学习形式相结合中,如教师引导、合作、自主等学习形式,让课堂教学实现高效性

学生比较容易接受高中历史教科书中的基本知识,他们可以根据独立性,合作性以及正确的学习和训练指导等各种形式达到一定程度的掌握和理解。学生对学习能够做到积极地参与,让他们可以设定学习进度和个人目标,并让他们清楚地提出学习中的疑问,并要求教师来最终解答疑问,这就是合作学习一直强调的。这种教学方法防止重复解释,并根据学生的个性特征进行教学,使学习效果进一步提升。

三、学生对基础历史事实的掌握和理解是历史这门基础课所注重的

教学中没有固定的方法,而重点在于获得合适的方法。无论采用什么新的教学方法,它都规定了要掌握和理解基础的历史事实,以便学生可以掌握基础的历史学习的方法和正确的历史时空概念。

现代教育教学方法与历史基础课紧密结合,并根据学生的各种主题活动提出了新的课堂教学设计方案,从而只用一半的力气,而收到加倍的功效。应注意以下几个方面:

(一)使学生掌握不同的归纳方法和学会归纳知识点的方法

高中生一定要养成良好的阅读习惯。一定要想学好,才能学得好,才能真正体会老师的不知疲倦的讲解的意义。例如:老师和学生共同努力“从生产设备的发展到生产过程的改造再到社会的改造”“商鞅改革的具体内容和效果”、在梳理了联系后,学生们对专业知识之间的相互关系有了深刻的认识,使他们的学习效果有了一定程度的提升。

(二)使小组合作学习成为课堂教学的主题,让学生自主学习

历史课程改革的目的是鼓励学生主动积极地加入到课堂教学,敢于把问题提出来,把分析和解决问题的方法掌握了,在日常的课堂教学中坚持落实探究、合作、自主学习,在学习过程中全面发展了学生的人格,使他们团队合作精神得到塑造,养成积极进取的心态。

(三)增强设计方案工作能力,坚实基础

高中的各科知识都是互相配合,互相辅助,缺一不可的。高中生在历史的学习中要梳理知识脉络,掌握基础的历史知识,可根据事件、人物、时间梳理知识的脉络。此外,注重引入新的创造性的教学策略,例如在历史故事、人物、事件的记忆中,学生可以编顺口溜来辅助记忆,一些影视作品和图像要利用多媒体展示出来,使学生从听觉和视觉上感知世界,了解世界。知识蕴含于日常生活,只要时时留心就可以发现。

历史课教师在教授知识时一定要要有深度,保证所教授的知识合理、恰当,准确把握定义,才能对历史故事和历史条件有深刻的理解。例如,在资产阶级革命改革时代的中西全球教学的全过程中,学生必须对资产阶级革命改革的定义有一个整体的把握,这样才能保证对历史名人的深刻理解。和当时的事件。教师在解读专业知识时,要正确引导学生分析历史时间定义、条件与客观事实之间的联系。如果老师和同学们能够清楚地勾勒出资产阶级改革的前因后果,那么所有教科书的信息就会清晰地整合起来,学生的学习和训练也就有了道理。

教师在课堂教学中要把学生历史学习的积极性充分调动起来,学习永远的动力是兴趣爱好。只有对学习历史感兴趣,学习能力才能提升,学习热情才能长期保持。历史是人类教训和经验的总结,它重新展现了从前人们的生活,是他们失败与成功的经历。如今,学习和培养历史的意义在于发挥自己的长处,以史为鉴。因此,教师在日常课堂教学中要密切联系日常生活和课程内容,正确引导学生运用唯物主义的洞察力来分析和处理学生普遍关注的象征性热点话题。方便学生感受历史时间是一个生硬的现实,而不是昙花一现。例如,为了防止德国的入侵,苏联和德国签署了“苏德互不侵犯条约”,做好东部地区的发展,确保苏联赢得了反法西斯战争。

参考文献

[1]高骏.基于试卷评改下的高中历史教学方法探析[J].读与写(教育教学刊),2013,(2).155-156.

[2]宋允伟.浅析高中历史教学方法的改革与创新[J].中国校外教育(基教版),2011,(8).54.