

“互联网+”信息时代背景下小学语文课堂教学的创新

拜玲

(宁夏中卫市中宁县第二小学, 宁夏 中卫 755100)

[摘要]随着互联网的成熟与发展,我们正生活在信息时代背景下。因为新时代对小学语文学科的重视,语文教育逐渐成为教学焦点,将小学语文课堂与互联网相结合,一定能在信息时代下使小学语文课堂教学有所创新。本文从小语文学科课堂教学创新的重要性出发,并对信息时代背景下小学语文课堂教学的创新提出一些策略。

[关键词]信息时代;小学语文;课堂创新

【DOI】10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.905

随着新课改的不断实施,语文教育也在进行不断的改革,越来越多适用于小学生的教学方法层出不穷,其中在“互联网+”信息时代背景下,小学语文课堂教学的创新成为当前小学语文教育的焦点,能否将互联网+与小学语文课堂教学相融合,促进小学语文课堂教学创新提升是当下教育的重点。

一、小学语文课堂教学创新的重要性

小学阶段的学生理解能力较差,小学教师需要具有创新能力去找到更适合小学学生的方法去进行施教,因地制宜才能用最短的时间达到预期的效果。小学语文内容随着新课改不断拓展,深度和广度都有所增加,小学语文教师完善教学方法很重要,通过小学语文教师不断创新来完善教学方法,有利于小学语文课堂教学与时俱进。小学阶段的学生自主学习能力较差,教师不能要求学生知识点进行整理和自我消化,只能依靠于高效的课堂来促进学习,因此课堂教学成为小学学生学习语文的关键。学生只有在课堂中吸收掌握知识点,才能使学习效率提高。通过创新性完善小学语文课堂教学方法,可以提升教学的趣味性,小学生才能高度集中注意力于课堂当中,更快地消化吸收课堂知识,并且加深对知识的记忆。所以,于教师而言,提高小学课堂教学的创新性是新的挑战,也是新的教学方向。于小学学生而言,新的教学课堂的出现更能适应当下的教学方法,从而提高语文成绩。

二、信息时代背景下小学语文课堂教学的创新策略

(一) 创新教学内容

小学语文学科的教学内容主要以汉字拼读、理解字义以及文章词句为主。创新教学内容可以使原本枯燥乏味的语文课堂变得生动有趣,通过新拓展的课堂内容,可以提激发小学学生的学习兴趣,从而促进课堂的开展。小学学生对于新鲜有趣的事物会有强烈的好奇心,很容易激发学习兴趣。并且兴趣是良师益友,大多数人对感兴趣的事物学习能力较强,对不感兴趣的事物提不起学习的劲头。所以教师应该巧妙地用创新教学内容来吸引学生的眼球,集中他们的注意力,才能提高课堂效率,使语文成绩提高。这也有利于学生接受语文知识点,并且将它掌握牢固,记于心中,在考试中发挥好。所以,小学语文教师应当适当创新教学内容,课堂内容也不能停留在只是将课本内容换一个方式讲述出来,而应该用更多元化的方法去进行课堂内容的填充。

比如,在学习一年级下册《古诗两首》的《小池》一诗中,我们可以用听、说、读、写、画的方式来填充教学内容,不能使用传统的将古诗翻译给学生听,这么简单,而应当加入更多的新元素。课堂中除了朗读古诗以外,还要积极鼓励学生读诗中内容呈现的意境作画,用绘画的方式来将古诗意境生动形象地表现出来。还可以对诗中出现的荷花、蜻蜓进行知识拓展,这样更有利于学生体会诗中的意境和古诗要表达的情感。

(二) 创新教学方法

在当今“互联网+”背景下,小学课堂教学如何与互联网应用结合起来,成为了一个备受关注的话题。拥有指路标的征程不会感到迷茫,拥有灯塔的航行不会迷失方向。学习之路

也是如此。好的教学方法能够提升学习效率,能够让学习之路由蜿蜒曲折变得笔直坦荡。所以,小学语文教师应该创新教学方法来促进小学语文课堂的开展。教学方法的创新包括教师教学方法的创新以及学生学习方法的创新。毫无疑问,教师教学方法的创新,需要小学语文教师通过不断积累教学方法,加入新颖的想法来将已有的教学方法进行完善。因此,创新之后的教学方法,应当摒弃原来死板的教学模式。学生的学习方法创新需要有教师来进行引导,小学阶段的学生自我管理能力强,需要教师循循善诱,使学生拥有良好的学习方法。

比如,在学习五年级下册《祖父的园子》一课后,教师应当在讲课之余及时诱导学生对课文进行归纳总结,可以用小组的形式对课文进行讨论,讨论的目的是知道其手法为融情于景、借景抒情以及掌握文章大意。可以积极鼓励学生以小组的形式完成课后总结,这样有利于学生对课文注入自己的思想,以及提升自主学习的能力,还能将课堂的重心放在课文知识当中,使学生有较高的学习效率,打好语文知识基础。

(三) 创新课堂主题

小学阶段是培养学生语言表达能力的关键时期,也是培养其思维能力的关键阶段。传统的课堂中都是以教师作为教学主体,学生作为教学辅助。我们应该改变这一现状,小学语文教师应该把学生作为课堂的主体,教师的教学进行辅助,才有利于学生对课堂的自主思考,以及投入学生的自己的理解。此外,还应当将课文知识作为课堂主体,拓展课堂的元素作为课堂辅助。这样才能保证课堂的高效以及学生的学习效率。

比如,在五年及下册《田忌赛马》这一课文中,除了教师在课堂上讲述必要的知识点以外,可以播放相关的动画视频,让学生们更直观的读懂这篇课文。此外,还可以让同学们以表演的形式将原文呈现在大家眼前,让同学们自愿来表演角色,将表演同一个角色的学生们进行对比,从朗读语气表情控制断句等方面,评选出最佳表演者并让他带领同学们朗读课文,这样便可以使原本枯燥无味的课堂变得生机勃勃,让同学们喜欢上语文学科,也让同学们知道并不是只有读书写字能收获新知,学习可以有许多的种方法。只要让同学们对语文学科有了兴趣,便能在语文学习路上有信心,有进步。此外,还可以启发同学们思考,让同学们用田忌的想法来类比身边的事物,鼓励孩子们在日常生活中就有所创新,拓展创新思维,并非死板的学习语文知识。

结束语

中华文化五千年源远流长,想要学好语文知识将中华博大精深的文化继续发扬下去,就需要小学语文教师利用互联网+信息时代的背景来为小学语文课堂增添时代气息,用创新教学内容、教学方法、课堂主体的方法来完善语文课堂的完善与进步,一定可以使小学语文课堂教学有新的提升。

参考文献

[1]李丽.互联网+背景下小学语文高效课堂构建[J].数字通信世界,2021(04):199-200+202.