

# 新形势下高职语文课程中的思政教育策略探究

陈青

(六盘水幼儿师范高等专科学校 贵州 六盘水 553000)

**[摘要]** 高职语文课程与基础语文教学有很大的关联但也有一定区别, 高职语文教学具有一定的针对性, 更加尤其是在目前的大学语文教学环境中, 提高思政课教学质量是高校建设的重要内容。高职思政教育中学生不仅可以掌握基本的教材知识, 还可以透过知识深入观察到语文的相关领域, 通过将先进的思想政治教育理论渗透到语文课堂中, 可以升华学生的精神境界, 获得文化知识。教学的目的是提高思想和精神境界。结合本人多年的教学 and 实践经验, 结合大学语文课的好处, 对高校语文课融入思想政治教育的现状有了一定的了解, 总结出一些有价值的意见, 准备了总结。

**[关键词]** 高职语文; 思政教育; 探究

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.024

## 引言

随着我国经济的快速发展, 国家越来越重视普通高等职业教育语文课程中的思想政治教育。高职语文课程的管理也开始从思想政治教育开始融合创新, 积极完善相应的教学模式, 加入时代特色元素, 强化专业课程的教育功能。高职语文在提高大学生思想政治素养方面具有得天独厚的优势。传统教学已不能满足“大思政”理念下的语文教学需要。如何将思想政治教育“悄悄地润物化”融入高职语文课程教学, 是每一位高职教师的教学使命。因此, 本文主要对当前新形势下高职语文课程中的思想政治教育进行简要分析, 并提出合理的建议, 以落实课程“立德树人”的根本任务。

### 1. 大学语文的教学特征

#### (一) 人文情怀

中华文化经过长期的历史积淀, 受到人们生活、社会变化的影响, 已经成为人类历史发展中的文化瑰宝。大学语文的内容包含文化历史、社会领域知识、文章内容等, 具有很强的人文情怀, 能够反映我国某个时期的社会发展。在高职语文教学中进行思政教育, 可以进一步增强学生的人文意识, 培养学生的基本情操和高尚的精神品质, 为学生今后走向社会, 为社会作出贡献奠定了基础<sup>[1]</sup>。

#### (二) 感染特征

语文教材的感染力在作者的创作情怀和老师的教学方法中不断提炼升华, 主要表现在作者在创作时在语文教材中加入主观假设, 是情感最直观的表达; 老师在讲解文章的同时, 也整合了主观情感分析, 这两者都可以导致在语文教学中具有一定的感染力。因此, 将思想政治知识融入语文教材可以增加学生接触并通过语言感染能力的思想政治知识类型, 教材中所包含的情感会对学生形成长期的渗透影响, 感染学生的精神, 深化学生的政治理念, 让学生在潜移默化中受益。

#### (三) 实用性

语文起源于我们的母语。语言知识包括语言使用、行为分析、情感表达等, 这些知识可以提高学生的语言能力。例

如, 知识包括语言使用、行为分析、情感表达等。这些知识不仅可以提高学生日常语言组织能力和表达能力, 还可以提高学生在日后参与工作的实践能力, 提升学生在社会的职业价值, 所以语文教学具有很强的实用性。在语文教学中融入思想政治教育知识是满足学生文化精神提升的需要, 也是满足社会对全面发展人才的需要<sup>[2]</sup>。

### 2. 思政教育融入大学语文教学的重要性

#### (一) 理论背景

当前教育的标准就是要坚持德育并依法育人, 高职院校在教育过程中对学生的影响很大, 高职院校是学生从学校步入社会的一个过渡阶段, 充分的思政教育可以决定学生的社会价值, 响应社会思政潮流的号召, 为学生实现自身的价值打下好的基础。这也要求高职院校要对自身的教学结构和思政教育模式作出调整, 担起人才培养的重任。

#### (二) 现实背景

高职院校的教学具有一定的专业知识和能力, 需要自身的知识。培养学生精神思维的建设也是学生的重要教学。思想政治课可以强化集体意识和价值意识的教学。探索意识和竞争意识, 并能够指导他们使用它的方式进行和生活。因此, 职业技术、知识与精神思维相结合是当前高职院校的教学理念, 也是教学方法工作的核心理念<sup>[3]</sup>。

### 3. 高职院校的大学语文与思政教学结合的有效策略

#### (一) 重视语文教学指导性地位

语文教学是我国三大教学主体之一, 在教育领域占有重要地位。在“教学语言”的影响下, 一些教师和教育主管学到了汉语的启蒙。因此, 思想教育能够得到有效的教育, 最终的任务是加强高校语文教学的再生产, 确保在思想教育过程中提供一个稳定的平台。

首先宣传语文教学中的人文情怀、情调和童年, 根据这三点的特点制定不同的特色教学方案。同时, 可根据具体教学情况和教材内容制定思维导图策略。教育整合的重点, 教师需要在网络汉语教学内容中寻找口语互动、多角度内容分析、思想政务的平台; 正确的教学目标, 指导传统教学创

新,发挥语文教学的潜力和同伴作用,其次,只有加强高职语文教学的地位,才能有机会加强学生与思想理论的接触,静默以这种方式进行政治和教学,从而获得潜移默化的影响。

### (二) 提升语文教学的基础质量

教学质量的提高是教学的适时调整,包括教学方法、计划、课堂教学实践、教学观念和意识的创新。满足学生学习兴趣的教学课堂的方式和诞生,以及创造高效课堂的主动学习设备;加强课堂中的师生互动和生生互动,丰富师生互动的方式,比如开展语文知识竞赛、大型演讲比赛、模拟课堂等,带动学生学习的积极性,提高学生学习的效率。

提高语文教学能力,以下总结了部分课堂教学方法,可以提高语文教学的基础质量。思想政治理论本身具有一定的抽象性,这就要求高职院校的教师在思政教学的过程中。要将思政理论形象化,理论性的知识要结合具体的实例展开教学,注重对学生案例分析能力的提高<sup>[4]</sup>。随着社会的快速发展,必须结合当前社会的发展状况,展开思政课堂。学生在学习时,教师必须提供符合社会发展的教学方法,并能通过案例分析结合汉语教材的分析指导学生掌握汉语教学和思想政治教育的实际发展,并能够自主掌握思想政治思想。

集成方法的可行开发。当前思政教学充满复杂性,主要是由于学生的知识体系基础不同、专业也不同,如果采用一体化教学很难把握重点。所以,如何将思政教育理论融入语文教学是目前应当马上解决的问题。高职教师应该针对不同专业的学生采取不同的教学方法,结合学生的专业特点,利用思政理论引导其形成正确的人生观和价值观。整合有助于学生发展的思想政治理论稳定中国思想政治教育发展态势。同时,要准确定位学生的素质,选择通俗易懂的教学方法,既使学生容易接受,加深理解,又能将思想政治理论应用于实际学习和工作中。这种集成方法具有可行性,可以最大限度地提高教学质量。

教学内容的选择。高职院校课文教学内容详实,包括思想政治理论课内容,有目标。学生们在繁重的任务中学习。教师很难掌握所有的教学内容和知识。需要有精选场景的教材。加强网络思维,让学生在课堂时间内完成知识的传授;增强文学教学形式的理论发展能力,引导对汉语教材中思想知识的分析和发现,吸引学生进行思想思想讨论和分析。与汉语的关系,将教学过程转化为

教学内容的主要政治选择。高职院校汉语教学内容丰富,包括思想政治理论整合能力,但学生很可能在复杂的学习任务中掌握所有融合知识,从而掌握需要教师选课能力的

学生。语文教学要加强思想政治教育,让学生在课堂上的全部时间都可以完整地传授知识;加强文学形式的发展理论,引导学生分析和发现汉语思想政治知识,吸收教材对中学生思维和思维的讨论与语言的关系,以及教学向语文教学的转移。学生的学习过程,可以获得学生精神建设的动力,使中国思想政治教育的价值发挥作用。

### (三) 加强语文教师的思政意识

确保思想政治教育一体化的教学质量,首先要增强教师的思想政治意识。从教育政策开展思想政治教育改革,积极组织教师开展教师政治学习活动,经常开展教学实践经验分享座谈会,潜心探究,刻苦钻研,为高校语文教学融入思想政治教育提出可行性建议。同时要制定合适的教材,教师开展教学活动,要结合现代教学方法,教师必须首先摆脱传统教学模式的影响,根据学生的需求对教学内容进行相关的拓展和延伸,然后设计更加生动有趣的课堂教学,降低教学内容的难度,提高课堂教学的效率。只有保证教师的专业能力,才能为我国思想政治教育的发展提供良好的基础和能力<sup>[5]</sup>。

## 4. 小结

综上所述,大学语言教学是集文化知识传承、思想道德建设和精神文化为一体的体系,涉及的知识领域很全面,其教学的质量关系到当前我国社会的人才需求。因此,高职院校深入探索将思想政治教育融入语文教学中策略任重道远。不仅要培养学生的文化底蕴,提高学生的思想道德水平,还要提高自身的政治思想教学的质量,为我国培养高素质人才作出贡献。

## 参考文献

- [1] 宓小香. 新形势下高职语文课程中的思政教育策略探究[C]// 2019年南国博览学术研讨会论文集(一). 2019.
- [2] 翟均林. 新形势下高职语文课程思政教学存在的问题及对策[J]. 中外交流.
- [3] 左川凤. 新形势下大学语文课程中的思政教育策略探究[J]. 常州工程职业技术学院高职研究, 2019(3).
- [4] 务楠, 耿红卫. 大学语文课程中的思政教育现状及策略研究[J]. 2021(2019-16): 160-161.
- [5] 赵继学. 课程思政背景下高职院校教师教学能力提升策略[J]. 轻纺工业与技术, 2020, v. 49; No. 216(03): 97-98.

## 作者简介:

陈青, 1992年4月出生、性别: 女、民族: 白族、籍贯: 贵州省盘州市、学历: 大学本科、职称: 助理讲师; 研究方向: 汉语言文学、语文教育方向。