

# 双减模式下作业优化设计，提高学生学习的数学效率

王丰镇

(江西省上饶市广信区董团乡中心小学, 江西 上饶 334100)

**[摘要]**双减模式是以教育改革与发展大局为基础的重大战略决策, 数学作业是对课堂教学知识的温故, 同时作为数学知识的回顾与补充。如果坚持使用传统数学作业设计方法, 将会削弱学生学习数学的兴趣, 难以提高学生综合素质。因此, 再双减模式下进行作业优化设计, 提高学生学习数学效率, 是数学教师应该关注重点问题。

**[关键词]**双减模式; 作业优化设计; 数学效率

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.839

数学作为一门专业基础课程, 其理论性与实践性较强, 对学生来讲, 学习起来有一定难度, 难以保证学习效率。因此, 实施“双减”战略, 并建立完善的教育体系, 对数学作业进行优化设计, 有利于数学成绩及教学效率的有效提升。

## 一、应用双减模式的现实意义

坚持以人为本发展教育, 办好人民满意的教育, 深刻把握教育工作属性, 坚持社会主义教育方向。教育发展需遵循成长规律, 全面实施素质教育, 应当认识到实施双减政策的重要, 促进学生发展。双减教育政策在实现教育公平的过程中发挥着关键作用, 需承担起促进教育教学质量与效率有效提升的历史重任。

## 二、数学效率难以快速提升的主要原因

学生在做数学作业时缺乏热情、随意计算、书写潦草等状况时常出现, 而造成这些问题的原因主要可以分为四个方面。一是, 学生上课时注意力不集中, 解题思路单一, 导致学生兴趣不高。二是, 数学作业布置缺乏合理性, 违背了因材施教教学原则, 难以满足不同层次学生对知识的需求。三是, 在布置数学作业时, 教师往往选择辅助教材中的练习题目, 题型单一, 缺乏独创性。四是, 父母没有起到监督作用。《数学课程标准》指出, 数学教育必须面向全体学生, 将数学价值充分发挥, 使其体现在数学作业设计中<sup>[1]</sup>。

## 三、数学作业布置方法

在布置作业时, 常用的布置方法有四个, 一是, 教师课后可布置亲子互动游戏, 让学生做一些体力劳动, 能够加强亲子关系, 还可以提高学生对数学知识的学习兴趣。二是, 强化数学阅读作业练习, 教师可以让学生阅读数学绘本、数学故事书等, 优质的数学教科书可以将数学知识、数学方法、数学思想和有趣的故事有机地结合起来, 有利于学生对数学知识的理解。三是, 要求学生自主设计数学家庭作业。在设计作业时, 学生须遵循老师管理与安排, 一步一步进行, 使学生专心于学习。从学生视角出发寻找, 尽可能满足学生的想法及意愿, 以增强学生积极性。四是, 设计任务型作业。在设计家庭作业时, 教师应因人而异, 体现数量和质量的差异, 让学习困难的学生有快乐及成功的体验, 优秀的学生有足发展空间, 以此提高学生学习兴趣, 提升数学教学质量与教学效率<sup>[2]</sup>。

## 四、数学作业布置原则

在设计课堂作业时, 教师应遵循相关原则, 体现其简化性与自主性。作业通常分为三个层次: A级是每学生必须完成的标准作业, A级作业是对数学基本知识及技能的掌握与了解。B级是家庭作业, 家庭作业学生有自主选择权利, 是对数学知识的深层应用与理解。C级为拓展作业, 教师应根据学科要求体现学习的深度与广度, 注重拓展思维的实践。在设计课堂作业时, 教师应注意在学生懒惰期鼓励各级学生, 强化学生自主学习及主动挑战意识, 高效完成数学作业, 为数学教学质量与教学效率的有效提高奠定坚实基础<sup>[3]</sup>。

## 五、提高学生数学学习效率的策略

### (一) 提高教师教学能力

一是学校可定期为数学教师安排培训。一方面, 可提高学生对基础知识进行掌握与了解, 提升教师教学水平及综合素养。另一方面, 教师也可以借鉴其他学校优秀教师的教学经验, 取其精华, 为学生提供更好的教学服务。二是, 教师可借助互联网信息优势, 利用网络平台及科学教学方法, 提高学生学习兴趣, 确保教学有效性, 提高学生数学学习效率。再者, 数学教师可以交流教学经验, 分享自身对提高学生数学学习效率的观点, 从而增强学生数学学习效率<sup>[4]</sup>。

### (二) 改革教学方式

教师应正确对待数学教学, 不应将数学教学作为一项重要工作看待, 应不断提升自身综合素养及教学能力, 为从根本上提高数学教学效率, 教师应该优化改革教学方法, 采用线上线下同步教学形式, 调整教学结构, 有利于学生对数学知识掌握与理解。例如, 教师可以为数学知识了解相对薄弱的学生推荐互联网络自主学习平台, 培养学生兴趣, 增强数学教学效率, 促进学生全面发展。在网络教学中, 教师可以在课堂上应用逆向教学法, 在课堂上与学生进行互动, 及时解决学生在学习过程中遇到的问题, 鼓励学生大胆向教师寻求指引与帮助。提高学生自主学习意识, 教师还可以在课堂上完成自角色转换, 使学生减轻对教师的依赖程度, 体现学生在教育教学中的主体地位, 从而促进数学教学效率的有效提升。

### (三) 积极举办数学课外活动

学校与数学教师需明确课外数学活动对提高学生学习效率的作用及现实意义, 教师可以通过开展“数学建模竞赛”等活动, 以激发学生数学学习兴趣, 以提升学生自主探寻能力, 提高学生应用数学理论知识水平, 为数学理论教学与实践教学做到同步发展奠定坚实基础, 使学生在实践中过程中强化对理论知识的掌握, 为数学教学效率的有效提高奠定基础。

## 结束语

在双减模式下对作业进行优化设计, 针对数学学科着手分析, 为实际数学教学活动开展提供便利条件, 有利于数学教学质量的有效提升, 提高学生自主学习能力, 从而提升提高学生学习的数学效率, 促进学生全面发展。

## 参考文献

- [1] 杨芝雯. 优化作业设计提高数学教学效率探研[J]. 成才之路, 2020(05): 82-83.
- [2] 刘海燕. 优化作业设计提高小学数学教学效率[J]. 读写算, 2020(04): 166.
- [3] 陈福明. 优化作业设计提高小学数学教学效率[J]. 读写算, 2019(28): 195.
- [4] 崔玲. 优化教学设计是提高初中数学课堂教学效率的必由之路[J]. 中华少年, 2019(04): 152.