

依托信息技术展开创新小学数学教学的方式与策略

高杨婷

(江西省赣州市宁都县赖村镇莲子完小, 江西 赣州 342800)

[摘要]在现代社会当中信息技术在各行各业都发挥了其优秀的辅助作用,在教育领域当中应用多媒体也成为了主要的发展和改革的方向。在小学数学的教学当中多媒体的应用能够对教学效果起到极大地提高作用,小学数学的课堂也因为多媒体的应用更加活跃且生动,学生的学习兴趣也得到了极大地激发。因此,本文主要对小学数学教学当中如何依托信息技术展开小学数学教学方式上的创新进行探究。

[关键词]小学数学; 课堂教学; 信息技术

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.970

在小学数学的课堂教学当中词正确的应用多媒体设备能够对课堂进行一定的优化。课堂上多媒体主要的应用方式多种多样,教师在选择的过程中也应该根据实际教学内容的不同让学生能够对数学知识的学习产生一定的兴趣,能够在课堂当中更加积极主动地对数学知识进行探究。因此,教师在教学中要注意对自身信息技术应用能力进行提高,真正地发挥多媒体的价值与辅助功能。

一、借助投影设备,提高学习兴趣

兴趣是学生最好的老师,也是学生最主要的学习动力之一。^[1]小学阶段的学生普遍活泼好动且有着强烈的好奇心,教师在小学数学的课堂上如果能够将学生的这种特质与教学的内容相融合就能够对教学效果起到一定的提升作用,在课堂当中灵活地应用多媒体设备就能够充分达成这一目的。

比如在《长方形和正方形》这节课的教学当中,教师就可以利用信息技术设备将学生代入到生活情境当中,结合图像、动画、声音等多媒体的辅助功能让学生的学习效果与学习兴趣得到提高,为学生构建一个生动形象的高效小学数学课堂。首先,教师可以在课堂一开始通过多媒体设备的运用让学生在诸多图形当中进行图形的分类,教师通过多媒体为学生展示多种图形并为图形打上编码,学生通过动手记录的方式进行观察和分类,这一过程当中学生能够对长方形和正方形的外在特征产生印象,加上教师适当地引导学生就能通过多媒体掌握长方形与正方形的区别。随后,教师可以通过变形的方式让学生进行边长以及边、角的理解,这一教学的过程不仅生动形象,在课堂当中学生运用多种感官共同进行学习也能够极大地促进学生在学习兴趣与学习体验的提高,引导学生更加积极主动地进入到对数学知识的探究当中。

二、善用媒体设备,提高学习能力

传统的小学数学课堂当中所面临的最大的问题就是难以吸引学生进入到课堂教学中,这也就导致学生在课堂上经常出现注意力不集中等情况。^[2]数学对小学阶段的学生而言学习过程中有着较大的压力和难度,教师通过对多媒体设备的灵活运用能在课堂上让学生的学习能力得到提高,进而降低学生的学习难度,提高学生的学习积极性。

比如在《两位数乘两位数》的教学过程当中,教师可以通过多媒体的方式让教学的内容更加容易被学生所理解。在课堂的一开始教师可以先从学生较为熟悉的乘法开始计算,比如说表内乘法、两位数乘一位数这种基础的内容,学生在课堂上可以较为简单地完成这种计算。在学生完成计

算之后教师可以开始逐步地进行难度的提高,比如说教师可以为学生展示做操时站方队的场景,每一个方队的人数为30人,整个年级共有11个方阵,请问体操现场共有多少人呢?这一问题与学生的实际生活有着较为紧密地关联,生动形象地展示内容也能够让学生更加直观地去理解数字与数字之间的关系,较为简单的计算题目也能让学生对两位数乘两位数产生一定的印象与观念。因此,在小学数学的教学当中教师要注意对多媒体的应用方式与策略进行开发,让学生在课堂当中能够对知识的理解更加深入并提高课堂趣味与课堂教学效果。

三、借助现代设备,激发求知欲望

小学阶段的学生虽然能够形成较为优秀的学习兴趣,但受到年龄因素的影响与限制经常难以正确地控制自己。究其原因,主要就是学生难以长时间地集中注意力,教师在课堂当中应该对这一情况进行充分的关注并通过多媒体应用策略的改进激发学生的求知欲望,引导学生专注于对知识的探究与获取。

比如在《小数除法》这节课的教学当中,教师就可以通过多媒体的应用将小数除法的计算过程通过动画的方式进行展示。在小数当中每一位数都代表着一个动漫的角色,这些角色能够在极大的程度上吸引学生的注意力。在课堂当中教师要注意避免应用方式的单一,教师应该要根据学生的表现以及课堂学习效果进行即时的调整,只有这样才能让学生在课堂当中感受到连绵不断的趣味性,进而引导学生更加积极主动地参与到课堂当中进行思考,促进学生数学综合能力的全面发展。

总而言之,小学数学的教学当中应用现代信息技术技术有着极高的价值,不仅能够对教学效果起到良好的辅助作用,还能够让学生形成良好的学习兴趣与学习能力。在小学数学的课堂上教师要注意通过多媒体技术的应用推动课堂的改进与发展,在借助丰富的网络资源展开教学的同时保证学生能够对数学知识产生更加清晰的认知,让学生的数学核心素养与学习能力都能够得到提高与进步。

参考文献

[1] 李星云. 小学数学合作学习的有效性分析[J]. 教育评论, 2019(28): 32.

[2] 许秀聪. 小学数学合作学习探微[J]. 中国校外教育, 2020(10): 76.