

浅谈小学语文一年级识字教学

曾小燕

(江西省赣州市南康区横市镇中心小学, 江西 赣州 341416)

[摘要]小学阶段的语文教学过程中, 识字是一个非常重要的教学环节, 受年龄较低等诸多因素的影响, 学生对于识字没有足够兴趣。这就需要教师对教学方法和教学策略给予有效的完善, 来提升学生的综合素养, 激发学生的学习兴趣, 全面提升教学质量。教师应该高度重视低年段的识字教学, 本文针对小学语文识字教学进行相关分析, 以期更好地实现教学目标。

[关键词]小学语文; 低年级; 识字教学

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.755

小学语文教师在识字教学中, 通常采取的是较为枯燥机械式的教学策略, 就是单纯地给学生讲解生字的音、形、译, 教学过程比较乏味无趣, 而小学低年级学生又因为年纪小有着好奇心强的性格特点, 传统机械式的识字教学策略, 难以激发学生的学习兴趣, 不能使学生的学习注意力高度集中。因此教师需要契合低龄学生的学情, 以把控识字学习过程为导向, 以兴趣为本, 提升识字教学的有效性和实用性。

一、激发兴趣让学生喜欢识字

兴趣才是学习的主要动力, 营造活跃的课堂气氛, 激发学生兴趣, 才能引导学生自己学习提升学习的积极性。传统的教学模式, 书本黑板的结合, 板书教学枯燥无味, 而借助故事比赛等手段, 教师设计活泼有趣的教学活动, 则可以使带着好奇愉悦的情感进行识字学习, 主动参与到课堂的学习中去。^[1]

比如: 教师对于低年龄段的学生可以采用讲故事、构建情节和设置比赛的形式来去吸引孩子学习识字的乐趣。故事吸引兴趣: 喜欢听故事和讲故事是小学学生年龄阶段的天性, 采用听故事和讲故事的方法来组织语文教学, 汉字本身有表意的作用, 有一些汉字本身就是一个故事。当教学“日”时, 给学生讲述后羿射日的故事。圆圆的好像太阳的形象, 中间一横就是后羿射的箭, 生动的故事吸引学生的学习兴趣, 使学生一下子掌握这个字。情景开发兴趣: 创设情景, 从教学的角度来讲, 可以使教学任务具体化, 从学生学习的角度来看, 要达到的就是要吸引学生的注意力使学生产生兴趣, 让学生在产生兴趣的状况下产生联想, 唤起学生原有知识和情感体验, 以产生求知欲望。比赛激发兴趣: 教师可以设置比赛, 开展练一练, 说一练, 动一动等比赛活动, 激发学生极大的参与热情, 课前三分钟可安排3-5人进行识字比赛, 包括练、讲故事、读课文等方面, 让学生边读边学, 边练边写中提高识字技能。

二、注重字形结构教学

教师如果对于传统教学的死记硬背来教学生进行识字, 并不能很好地提高学生的语言成绩, 反而会影响学生的学习兴趣, 识字并不是只能靠汉语拼音, 教师可以让学生认知字形结构, 通过形象法来识字。用多种方法思考记忆分析字形的思想, 培养学生自主识字能力, 放手让学生自己思考, 自己发现问题想办法解决, 这样不仅激发学生的识字, 对字形的记忆也会更加牢固, 而且可以从中摸索体会汉字的构字规律。^[2]

比如: 教师在一年级识字教学中可以先引导学生观察情景, 让学生产生读书欲望, 在反复朗读中掌握生字读音, 认

识字形, 接着向学生提问“今天要学习这几个生字, 看谁最聪明? 自己动脑筋想出最好的记忆方法, 请你告诉大家”这样提问, 学生兴趣盎然, 马上就开始在大脑中寻找答案, 提出许多不同记忆方法: 熟字加笔画、形近字对比、同音字如字、去偏旁拆部件、简笔画等等。当学习“天”这个字时, 有的学生说“大”字加一横就是天, 有的学生说“人”字加两横就是天, 有的学生说“夫”字不出头就是天。然后教师可以让学生认知字形结构, 通过形象法来识字。“日、水、牛、羊”等一些都是独体的象形字。“上、中、下、一、二、三、五”等都是独体的表意字。“奶、妈、姐”等都是左右结构的字。如果学生熟悉字形结构, 知道“明”是左右结构。“马”是独体字就不会把这两个字弄混淆。

三、结合学生生活实际进行汉字教学

《语文课程标准》中要求小学阶段的学生掌握2500个汉字, 事实上在生活中学生就可以对1000个左右汉字进行初步印象建立, 教师在对学生进行汉字教学时, 要充分利用学生日常学习, 这一点要结合学生生活实际进行汉字教学, 不仅有利于培养学生的自主识字能力, 还有利于学生在生活中进行学习的良好习惯。

比如: 教师讲解《四个太阳》时, 不仅需要一年级的学生熟悉太阳及一年四季的特点, 对太阳四季联系有较为丰富的生活体验, 而且也需要让学生去理解书记本文中的几个生字: 熟、伙、伴、尝、季。其中“熟”字, 教师可以根据学生在生活中吃的熟食, 来帮助学生进行记忆和识读。“伙”“伴”两个字在。学生日常生活中, 身边的朋友也可以叫作伙伴, 让学生在理解伙伴这个词时可以看看身边交的朋友, 也要熟悉这个字词的含义。“尝”这个字是非常好记得, 让学生在日常生活中。品尝各种味道来加深对这个字的记忆。“季”这个字可以组成季节来记, 春夏秋冬季节是学生常见的四个季节, 在生活中也是学生比较好理解的生字, 让学生可以根据生活中的一些日常来熟记四个季节, 学会“季”这个字。

总之, 识字教学对低年级语文教学有着很大的促进作用, 同时也对提高学生的识字能力提供很大帮助。在识字教学中, 教师要尽可能迎合学生的认知规律, 利用有吸引力的事物, 将学生引入识字认字的氛围中。

参考文献

[1]唐芙蓉. 部编小学语文一年级上册识字写字教材解读与教学建议[J]. 教育视界, 2017: 4-6.

[2]田冬芳. 放飞思路巧识字——小学语文一年级识字教学策略探究[J]. 语文课内外, 2020, 000(007): 50.