

谈小学语文课堂中小组合作学习的重要性

瞿荣桂

(江西省抚州市南丰县白舍镇鄱阳小学 江西 抚州 344511)

[摘要]在新课改的背景下,小学语文教学工作的作用和意义日益凸显。合作学习是小学语文教学中有效的教学方式,得到了广大教师和学生的认可,不但可以为学生的学习营造良好的气氛,而且还可以让学生掌握学习方法和技巧,有助于提高学生的学习效率和质量。合作学习这种教学方式在教学中发挥的作用越来越重要,因此语文教师要给予足够的关注和重视。本文就合作学习在小学语文教学中的应用展开分析和探讨,以供相关人员参考。

[关键词]合作学习;小学语文;应用探究

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1245

合作学习一般是要分成小组,每个小组之间可以互相评比,小组内部可以共同交流,组成一个有竞争意识、团结意识和责任意识的团体小组。从而可以营造一个良好的学习氛围,因此而增加学习的动力和兴趣。

一、小学语文学科教学中合作学习的重要作用

随着当前新课程改革的不断推动,小学语文学科教学应不断满足新课改的教学需求,紧跟教育发展潮流,创新教学策略。通过小学生合作学习能力的培养,构建良好的师生关系和教学氛围,有效提升学生的语文学习能力。小学语文学科教学中学生进行合作学习,能使学生更好地进行学习合作,有明确分工,所有学生都可以根据合作学习明确自己的任务,学生为了相同的学习目标而不懈努力。在教学中通过有效的合作与交流,学生能更好地了解他人的学习方法,体会不同的思考方式,不断完善自身的知识储备,有效提升学生的语文知识素养,在语文合作学习中,展现学生的个人素养。现阶段我国更重视新型人才的培养,要求学生具备团体合作意识和能力。因此,在小学语文学科教学中,引导学生进行合作学习意义非凡。

二、在小学语文教学中应用合作学习的具体策略

(一)以学生为主体合理分组,创造合作学习机会

小组合作探究是合作学习教学模式的重要形式之一。因此,教师在开展教学活动时要合理安排学习小组中的成员人数,小组成员不能过多或过少,如果小组成员人数过多,不同的意见也会增多,容易导致小组内沟通交流难度过大,会影响学生学习能力的培养和提高;如果小组人数过少,那么学生之间的沟通交流就会有所欠缺,可能无法顺利完成学习任务,使合作学习难以产生有效的作用,而且会导致学生的学习兴趣 and 积极性有所降低。在进行小组合作学习时,教师根据教学任务可以让学生自由组合,也可以由教师根据学生情况进行分组。学生自由组合能营造良好的学习氛围,学生可以积极地参与学习活动;教师根据学生情况进行分组可以让学习能力较强的学生带动学习能力较差的学生,而且可以促进学习积极性不强的学生产生学习兴趣,这样每一个学生在合作学习中都可以发挥自己的能力和作用。

(二)应用多种多样的教学方式,完善合作学习模式

合作学习的方式是多种多样的,学生学习的内容也涉及很多方面,教师要采用多种多样的教学方式,不断完善合作学习模式,这样才能有效激发学生的兴趣,进而使学生可以积极主动地参与合作学习。如在教学一些有故事情节的课文时,教师可让学生分小组扮演故事中的人物,通过情景模拟的方式让学生掌握相关的知识,共同完成学习任务,加深学生对教学内容的认识。而在教学包含风景描写的文章时,教师可应用多媒体设备辅助学生合作学习,为学生展示课文描绘的景象,激发学生的兴趣和好奇心,让学生对看到的内容进行分析和讨论,并让学生根据自己的认识表达观点,从而锻炼学生的语言表达能力,让学生掌握学习方法。

(三)加强对学生的引导

由于小学阶段的学生正处于思维发展的关键阶段,并且小学生的思维类型属于形象思维。因此,教师在开展合作学习时,要培养学生的逻辑思维和抽象思维。在合作学习的过

程中,如果学生仅能分析问题和讨论问题而无法得出正确结论,或是学生学习的方向不正确,那么合作学习的作用就无法真正发挥,学生也无法有效完成学习任务。因此,在学生合作学习的过程中,教师要加强对学生的引导,避免学生产生错误的学习认识,有利于学生明确学习方向和探究问题的方式。

(四)合理应用不同的教学模式

不同的教学内容有不同的特点,因此其教学方式也应存在一定的差异,教师要明确合作学习的特点以及适用范围,这样才可以有效地实施合作学习模式,才能提高小学语文教学效率和质量。同时,并不是所有的教学内容都适合应用合作学习模式,这就需要教师充分掌握教学内容的特点,合理应用不同的教学模式。此外,教师要有针对性、有目的地根据教学内容合理设计合作学习教学课件,同时要考虑学生在学习能力、学习方法、学习习惯等方面的差异。对有的合作学习小组,教师可以让学生互相监督、互相检查对知识的掌握情况;对有的合作学习小组教师要加大指导力度,让不同层次、不同能力的学生都能全身心地投入到学习中,促使学生共同完成学习任务,提升教学效果。

(五)完善合作学习评价机制

小学是学生人生观、价值观逐渐形成的重要阶段,由于学生的身体发育并未成熟,个人认知能力相对缺乏,因此,语文教师的个人言行举止会对学生的学习和成长产生潜移默化的重要影响。教师在教学评价过程中,应转变传统的教学评价观念,现阶段教师应建立小组合作学习评价体系,增加学生学习积极性,鼓励和表扬学生的日常良好行为习惯,关注学生身体和心理成长,让学生更加积极主动地参与小组合作评价。学生在合作学习的过程中,相互帮助、互相学习,弥补自己学习中的不足之处,逐渐缩小学生之间的差异性,让每个学生都能在合作学习过程中获得最佳收获。通过小组互评的有效机制,使学生能够及时掌握自己的学习状况,了解自身存在的不足之处,借鉴其他同学的优点,帮助学生构建科学的语文学习目标,让每个学生的语文学习水平都能得到有效提高。

三、结语

社会科技在不断地进步,教育也不断地在改革,现阶段的小学语文也发生了巨大的变革,因此老师要在一定程度上提高自身的综合素质,跟得上时代的步伐,转变传统教育的教学观念,利用新式的教学方法,提高学生们的学习效率,提升孩子们的综合思维能力、应变能力,在小学语文课上可以进行不断地创新和改革,这样才能让小学生不断喜欢学习,想上语文课,兴趣上来了,成绩不就上来了?

参考文献

- [1] 陈艳萍. 小组合作学习在英语教学中的应用[J]. 江西教育, 2014(33): 23-24.
- [2] 沈飞飞. 灵思碰撞, 合作学习[J]. 知识文库, 2015(22): 165-166.
- [3] 李为为. 小组合作激发课堂活力[N]. 语言文字报, 2016-11-06(6).