

小学数学应用题教学的策略分析

黄君

(赣州市阳明小学, 江西 赣州 341000)

[摘要] 数学应用题知识面变广, 综合性强, 是数学教学中的重点, 也是困扰小学生的一类题型。传统的数学教学过程中存在着很多问题, 一些教师惯用题海战术强化学生的数学解题能力, 忽视了对学生解题思维、解题思路的科学引导。想要教好数学, 教师应该更新教学观念, 改善教学方法, 有效调动学生的学习积极性, 提高学生解答数学应用题的正确率。针对这些问题, 创新应用题教学方法及有效策略, 切实提高学生的应用题解题能力, 意义重大。本文将结合相关资料, 对新课标下小学数学应用题高效教学策略进行分析。

[关键词] 小学数学; 应用题; 教学探讨

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.828

随着我国教育水平的不断提高, 新课程改革的不断深化与推进, 对于数学教学的要求也是有着相应的提高, 数学的教学中最重要的就是学生的思维运转, 对于题目解题技巧的掌握与运用, 尤其是对于小学数学应用题的解题技巧与方法备受人们的关注与重视, 小学数学的学习对于学生思维的培养具有重要的意义, 而应用题方面的教学更是一项重要的内容, 通过对应用题的理解以及解题技巧的讲述, 能够很好地转动学生的思维思考以及生活中的实际应用能力, 但同时小学数学的应用题也是学生学习中的一个重难点, 要更好地学习与掌握应用题的解题技巧, 就要从多个方面进行, 逐渐培养学生的解题思维以及创新思维。

一、给学生实际传授知识, 更要传授方法

在小学数学教学中应用题无处不在, 种类繁多, 如行船问题、归一问题、和差问题、盈亏问题、时钟问题、存款利率问题、工程问题、相遇问题等等, 这些应用题都有其独特的解决方法, 不是所有应用题只有一种解决方法, 所以老师在教学中, 一定要针对典型的应用题, 给学生传授一些解题的技巧, 提高学生信心, 让学生不惧怕应用题, 并看到不同的问题, 能灵活变换解题方法, 快速、准确地解题。比如, 工程问题的解决, 学生首先要弄清楚数量关系, 再根据工作量和工作效率、工作时间三者的关系, 列出相应的式子, 最后根据具体的问题变通、迁移, 认识思考, 灵活解题等。只要老师在教典型应用题的过程中, 注意典型方法的传授, 让学生快速抓住问题的关键, 获取重要的信息, 不但能提高学生的解题速度, 还能保证准确率。这不但有利于学生对知识的掌握, 还能提高学生学习的信心, 激发学生兴趣, 对于学生的应用题学习还是相关知识点的学习, 都非常重要。

二、注重应用题之间的联系

要解决数学问题, 必须加强对各种应用题之间联系的把控, 拿到一道应用题, 学生首先应该分析题目结构, 理解题的核心主干, 注重审题, 明确题目的已知条件和问题, 弄清其中的数量关系。格外要细心关注的是数量的单位是否一致, 如千克和克的换算、米和厘米的换算, 各种计量单位的换算, 注重答的精确。例如, 在学生初步学习分数的乘、除法应用题的混合练习时, 拿到题时学生不能很快判断到底是用乘法解答还是除法解答。其实, 分数乘、除法的解题思路是一致的, 只要能掌握基本解题思路, 沟通乘和除的计算应用题之间的联系, 重视对数量关系的分析和运用, 找到未知和已知的数量, 再根据数量关系确定乘除法的运用, 既能保证题目的正确率, 也能保证做题的速度。

三、培养学生良好的应用题审题习惯

小学数学应用题是一项语言表达类题型, 这就要求学生具备一定的分析能力和理解能力, 明确题目的已知条件、未知条件、隐含条件和所求结果, 这也就是我们说的审题, 明白题目想要学生回答什么。审题作为解题的第一步, 许多学生一见到文字量较大的题目就会产生手足无措甚至抵触情

绪, 导致根本无法正确解答。作为教师应该教会学生审题时要认真阅读, 理清题意, 抓住关键语句, 筛出重要信息。比如题目: 爸爸今年38岁, 儿子今年8岁, 请问再过几年爸爸的年龄是儿子年龄的4倍? 在这里我们知道题目的已知条件是爸爸和儿子的年龄, 要求问题是爸爸的年龄是儿子年龄的4倍, 隐含条件是爸爸和儿子的年龄增长速度是相同的。学会认真审题还要求全面正确掌握题意并找到正确的数量关系, 题目中的数量关系是通过文字表达传递给我们信息, 因此我们要抓住关键语句, 理清问题思路提升分析推理能力。当然, 为了更好地帮助学生理解, 教师还可以采用画图、举例等方式加深学生对题意的理解, 从而进一步明确自己的解题思路。所以, 在教学过程中, 教师要正确引导学生读题, 全面分析已知条件、未知条件特别是隐含条件, 在解决比较难一点的问题时, 学生也可以“勾勾画画”标注重点信息, 画出相应图画加以解决, 有助于提高解题效率, 增强解题的自信心。

四、训练技巧, 提升学生应用题解题能力

对于小学阶段的小学生而言, 解答应用题是一个强化小学生整体思维的过程。因此小学数学教师在应用题教学中, 应对小学生进行解题技巧训练。首先, 训练技巧可以包含仔细审题, 教师应当运用简单易懂的语言解释准确审题的重要性。其次, 教师可以通过画图分析应用题中的数量关系, 思考解题方法, 明确解题步骤。最后, 引导小学生运用公式进行计算并解出答案。这种通过对小学生强化训练解题技巧的高效教学方式, 可以提高小学生数学应用题解题能力, 加深对小学数学知识的理解, 有利于推进小学数学应用题的高效发展, 为小学数学应用题教学奠定基础。

结语

在小学数学教学中, 应用题教学占据着重要地位, 是小学数学教学中不可分割和替代的重要组成部分, 只有充分优化应用题教学, 才能让学生掌握基本的解题技巧, 发展学生的数学能力。因此, 小学数学教师应该不断更新教学观念和思想, 并充分革新应用题教学方法, 将创设生活情景、提炼题目条件与做出条件关系图等策略运用到教学过程中, 以此来加深学生对应用题的理解, 加强学生对解题方法和技巧的掌握, 最终有效提高小学应用题教学的有效性, 培养学生的思维能力与解决问题能力。

参考文献

- [1] 包毓毓. 小学高年级数学应用题教学现状及策略探究——以滨州市阳信县小学为例[J]. 考试周刊, 2020(51).
- [2] 胡善玉. 基于数学建模思想的小学高年级数学应用题教学策略探究[J]. 考试周刊, 2020(73).
- [3] 杨开泽. 小学高年级数学应用题有效教学策略探讨[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020(09).
- [4] 李伟军. 小学数学应用题的解题思维与教学指导策略探寻[J]. 天津教育, 2020(16).