

# 单元迁移在小学五年级语文教学中的运用探究

冯琼

(贵州省遵义市红花岗区丰乐小学, 贵州 遵义 563000)

**[摘要]**语文素质是人的基本素质的主要部分,随着社会对小学义务教育越来越关注以及课程的进一步变革,学校语文教学也需要更符合现代社会的实际需要。小学的语文教材也备受重视。传统的语文教学模式僵化枯燥,收效甚微,不少老师仅重视基础知识的传授,而忽略了对学生综合能力的训练与文化素养的培养。阐述了单元迁移的意义,并论述了怎样在小学语文教育中发挥单元迁移教学法的优点。

**[关键词]**单元迁移;小学语文教学;运用

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.791

## 一、单元迁移的重要性

怎样提升小学的语文课堂效果,是小学语文老师非常关心的问题。随着信息技术的日益发达,语言单元迁移这一新的教育理念也越来越引起了小学语文老师的重视。众多知名老师分析了这一教育理念及其在资源丰富的互联网上的实践应用。那么,单元迁移思维在小学五年级语文教学中的优势又是什么呢?首先,教师应提高自身能力,增加对单元迁移教育思想的正确理解。迄今为止,单位迁移思想具有一定的系统性,可分为控制、运行和效益三大系统思想。单位迁移的内涵与教育改革的趋势基本一致。它是培养和完善学生语文思维,引导和帮助学生建立自己的语文知识网络的过程。所以,教育单元迁移理念的第一个优点就是,它能够协助学校老师顺应教育体制改革,选择恰当的教育目标,并协助学校发展为未来社会发展所需求的领导人才;第二优势则是对学习者本身汉语思维的加强与培养,这对于培养学习者的整体汉语掌握能力也有重要帮助。在小学语文教育实践中通过渗透单元迁移的教学理念,还能够有助于学习者更全面地记忆课本中的知识点,更深入地掌握课本中各个单元知识点的联系关系,让学习者的语文教学过程更加系统与全面,进而提升了学习者的语文教学能力与老师的语文课堂效果。但是,教师也应重视单元迁移思维在语文课堂教学中的具体运用,对单元迁移思维也应有其自己的教学方法,包括课内、课外迁移和自读、说、读迁移等多种教学方法。教师应在课堂实践中结合迁移原则,以进一步增强教学单元的迁移思维在小学五年级语文教学中的渗透性。

## 二、单元迁移如何在小学语文教学中运用

### (一) 教学目标指导迁移方向

小学生对各种奇怪事物感兴趣,想象表达能力强,特别对自己认为感兴趣的新奇东西,有强烈的好奇探寻欲和富有求知之欲的心。课本文章类型很多,内容也很丰富,其中不乏启发性阅读的文章。从生理发展来看,小学生智力与脑力的快速发育正处于一个关键的时期。此时,他们的强烈好奇心使他们很愿意想象与思考。因此,如果老师能够在实践教学给予他们相应的引导,从而满足他们内在的知识与幻想。明确的迁移方向可以让课程目标更系统、更清晰,并引导和管理各单元的教学流程。同时,知识迁移方向应针对学习者的实际水平与可接受程度,对课程加以研究与分类,明确单元课程的主题与重点,并确定单元课程在整体知识网络系统中的地位与功能。采用这个方法,学生就能够把新旧知识联系起来,理解它们之间的关系,成功地进行知识转移并灵活运用。

### (二) 结合不同单元主题合理采用单元迁移教学法

备课时,教师应仔细研究单元的主题,确定单元的教学目标。因此,在诗歌与诗歌教学单元,课前就需要学习者自己搜索本单位自己喜欢的诗歌的有关资料,并对诗人有全面的了解;在课堂上,要求学生描述诗人的生活经历以及相关的诗歌和故事。讲授完毕后,老师要求学生展开讨论,以提高对诗人与诗歌的认识;课后,学生们被要求做一本有关这位诗人的手写报纸,以传达学生的看法与思想,并增强学

生的记忆。在语文课堂教学中,对不同主题的各个单元合理运用单元迁移法,就能够让学生的掌握更扎实、掌握得更彻底,进而达到培养学生语文素质的目的。

所谓单元水平迁移,是指通过对所学知识点的延伸或重组,以训练学习者的判断与分析能力。在教育过程中,老师的自学课往往能确保知识点纵向迁移的完成,并指导学生利用独立阅读实现知识点的横向迁移。这样一来,学习者就能够在学习过程中从一个案例中得到推论,进而培养他们的能力

### (三) 引导学生进行知识横向迁移

在传统的语文教学模式中,常常出现着老师给学生灌输大量知识点的情形。教师用声音和情感说话,简单来说,学生没有兴趣倾听。虽然课堂气氛热烈,但学生掌握的知识很少。这往往是因为学生在学习后没有自觉地将知识运用到生活实践中,导致语文学习效果甚微。在课堂中运用单元迁移教学法时,教师应指导学生横向迁移知识点,并训练学生举一反三,从而促进学生真正了解知识点,进而整合已学习知识,并尝试解决现实问题。在课堂中,教师应自觉引导学生合理地传授知识,但又不能停留于仅仅完成课堂任务的状态。另外,在每个单元中都有许多的自读文本。教师应用自读课文训练学生整理材料的能力,从而调动学生对课外阅读的兴趣。按照学生自主阅读课文的内容,为学生分配适当的书写任务,以培养学生的写作能力与语言表达能力。该模型可以增强学生的知识储备,更好地实现知识的横向转移。

### (四) 开展讲读课以促进知识纵向迁移

单元教学活动本身便是提升语文课堂效果的重要途径。它对于鼓励学习者探究意识的发展以及独立学习能力的培养,发挥着十分积极的影响。但是,在知识传递的过程中,老师要想切实提升课堂效果,也需要严格遵循知识传递的教学规律。所谓纵向迁移,即通过对旧的生活经历和认识,深入了解新的东西,从而更加深刻地掌握新东西和新事物的内涵,并比较旧东西的学习难度、结构和区别。

## 结语

总之,单元迁移是一种有助于提高教学质量的教学策略。教师应基于比较迁移和单元整合的理念,目前,随着单位的迁移规律也开始运用到小学五年级语文教育,人们对其发展也保持了乐观心态,这是提升学习效果的关键。由于目前,单元课程已无法替代传统的文字解释,所以在单元迁移课程中需要更加重视单元文本解释和单元课程的有效融合。单元迁移法在小学语文课程中的广泛运用,能够指导学生举一反三,进而显著提升学生的综合素养。

## 参考文献

- [1]薛厚冰,齐若楠.关于单元迁移在小学五年级语文教学中的运用探究[J].语文课内外,2019,000(012):40.
- [2]许凤绵.小学五年级语文单元迁移教学探讨[J].新课程(上),2015(34):147-147.
- [3]赵建秀.单元迁移在小学五年级语文教学中的运用[J].新语文学:教师版,2012(3):42-43.