

# 战略协同理念指导下的高职创新创业教育分析

陈忠梅 郑冠琳

(泰山护理职业学院 山东 泰安 271000)

**[摘要]**高职院校一直是实用性人才培养的“主战场”，其人才培养目标也因社会生产发展需求而定。在现代化经济与科技的不断融合下，创新人才逐渐取代了机械型人才成了新时期推动社会建设的“主力军”，在高职院校加强创新创业教育也变为了大势所趋。护理专业因为教学特点限制，学生对职业认知仍抱有传统观念，在创新创业方面认识存在偏差、行动力差，加之此方面教育的师资、平台欠缺，导致其创新创业教育开展存在较大问题。本文就高职护理专业分析高职创新创业教育的问题，并提出针对性的解决对策，以供参考。

**[关键词]** 高职创业教育；创新创业；护理

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.456

应试教育在教育改革深化的新时期逐渐成了传统教育的代名词，其最为人所诟病的主要是以下三个特点：一是教学内容偏重理论，相关教师的教学理念老旧，压制了学生学习主导性的体现；二是教学方法单一，除了人们熟悉的填鸭式教学，可供学生实践的平台少，类型同质化眼中也是其教学开展走入困境的一大因素之一；三是教师对学生的素质教育认识、体会不足，即便能够有一定的意识，也常因缺乏教育经验而影响相关教育的落实。这几点在高职创新创业教育中都有着显著的体现，要解决以上问题必须要多角度调整，多方面协调调动转变。<sup>[1]</sup>战略协同理念就是在这一背景下孕育萌发的教育观点，相关教师应当对这一观点的内涵进行梳理，结合自身教学的专业，设计出创新创业教育的优化手段，以令学生更符合专业对应领域的发展需求。

## 一、战略协同理念的解析

### 1. 创新与创业协同

一直以来人们眼中的高职的教育对应的是职业性，却常常忽视了其育人的根本目标：应用性，导致其教育只是照着职业规范的内容开展，却忽略了职业及其需求的发展。随着科技的不断发展突破，信息化已经渗透到了各个领域，而各个行业也需要从业者具备复合型的知识技能与素养素质，这让传统的职业教育的弊端显露明显，不论是专业教学的展开还是创新创业教育的组织落实，学生和教师理解与实践的片面性都阻碍了学生多元的发展，尤其是创业的本质就是创新，如果创业教育不能与创新人才的培养协同开展，则创新创业教育的最终效果也无从体现。从这一角度来看，深化高职院校创新创业教育必须将创业与创新观点合二为一，协同展开布局。

### 2. 教育与服务协同

除了要梳理创业与创新的关系，做好二者间的协同外，战略协同理念还包括学校服务与教育的相互协同，即教育资源环境供应与教育开展间的协调配合，毕竟没有实践及相关指导的教育只能局限在理论教育层面，相当于上阵打仗纸上谈兵，既不符合如今的人才培养方向也不符合职业教育开设目的，而要推动职业教育中实践教育的多样化发展，还需要学校方面给出科学的资源配置（包括社会实践资源、平台，具有一定创新实践教育的师资团队），只有这种资源服务供

给到位，其与创新创业教育的开展才能相辅相成，为学生带来更全面的“蜕变”<sup>[2]</sup>。因此从此角度来看，当前的高职院校还需在教育服务上多做思考与补充，以令各专业的创新创业教育落实得更加有效。

## 二、高职创新创业教育的不足——以护理专业为例

### 1. 高职护理专业创新创业意愿调查及结果

高职护理专业的创新创业教育问题可以说是传统专业遇上新育人理念的典型问题，其对应的职业本身已经具备了一套成熟的学习、实践体系，且要求学生的实践流程、步骤严谨，留给学生的创新创业空间比较窄，至少在表面上看来可创新的项目不多，加之一贯的教学理念、方法都不利于学生创新意识的形成，造成了相关专业创新创业教育深入程度不高的问题。笔者翻阅相关文献，看到近年一些卫生类高职院校护理专业有关于创新创业的调查问卷，其中一个问卷内容包括“有无创新创业的想法”“创新创业想法的来源”“有无创新创业的经历”，参与调查的学生446人，近半数的学生想过创新创业问题，但没有深度系统的思考，剩下37%的学生只会偶尔想过，7%的学生表示从未想过这类问题；反观其第三个问题的调查结果：有过创业经历的人仅占全部调查人数的6.7%，剩下近94%的学生都没有过创业经历；而所有调查学生当中有创业想法的学生只有53%是自己有这个意识，其余学生都是受到学校、同学、家人的影响，可见该专业学生创新创业的意识、能力（经验）都存在严重的不足，学校方面应及时引起注意<sup>[3]</sup>。

### 2. 学生创业观念淡薄，创新意识欠缺

对以上调查结果进行深入解读，可以看出学生虽然能够意识到社会发展趋势，积极关注创新创业问题，但对创新创业的理解并不深入，其深层逻辑是学生对于自身专业的了解不足，无法将创新创业与自身的职业发展深入结合到一起，才造成了学生创新创业实践的不足和相关认识的不深入。由此反省当前专业相关的教育，可知其并没有与各领域的发展一般与时俱进，很多学生对专业的认知还停留在固定的范围内，教育缺乏向外探索的精神意识，反映在学生身上自然是学生对创新创业态度淡漠，没有深入、系统的认识<sup>[4]</sup>。

### 3. 学校创业教育单一，理论教育大于实践

该调查中学生产生创新创业想法的来源仅有7.4%是来

自学校教育,结合学生对自身专业了解度不高的情况,可见学校的关于创新创业的实践教育确实存在较大的问题。首先学校的创新创业实践平台内容缺乏,尤其护理专业的创新创业教育还停留在创办比赛,举办创业讲座的层面上,对于具体的“创新”的解释,在专业中实施创新的方法,开展创新创业的最终目的则没有明确的引导,实践操作也多是围绕教师演示、学生观摩学习的形式展开,学生上手操作的机会不多,能够在这一过程中展现创新精神的概率更是小之又小,所以从一定程度来说,这种创新创业教育资源的“匮乏”造成了学生对创新创业实践提不起兴趣的原因。

#### 4. 师资队伍缺少经验,社会资源供应不足

透过现象分析问题,是问题研究与破解的必要途径,而通过对上文中的调查进行研究分析,可知学校教育对学生创新创业创新精神的形成影响甚少,这其中有些教学方法不恰当的问题,必然也有教师经验不足的原因。当前高职院校许多专业的教师没有受过系统的心理学培训,对于创新创业教育的理解不够全面,也缺乏将学生发展与学科教育目标结合到一起的能力,加之这些教师多是毕业就从事教育工作,自己在社会上的创新创业经验不足,带给学生的创业教育也不具备说服力,他们在开展创新创业教育的过程中基本无法为学生留下深刻的印象或者启迪,学生也不会透过教师的引导而萌生出坚定的创新创业信心和动力。

### 三、战略协同理念下高职创业教育的优化路径

#### 1. 明确教育目标,制定科学教学体系

对于护理专业这类传统的高职专业,创新创业教育要明白创新与创业协同的道理,并从课程的内容到教学方式都进行调整,使学生明白创业就是需要一定的创新思路,才能在市场竞争中具备一定的存货优势,而学生的创业也需要专业技能以外其他方面的素养做以支持。只有明确如此的教学目标,育人的步骤才能越来越清晰。拿护理专业的创新创业教育举例,相关教师首先要明确自身的育人目标和标准,并通过为学生提供尽可能多的实践机会(提高实践课程的占比)落实教育,要让学生具备创新的观念和意识,其创业教育才能得到内容上的丰满,而学生也能通过学校、教师提供的实践机会体验到专业创新的可能,从而坚定自身的创业思想,打磨自身的创新创业能力。

#### 2. 加强校企合作,强化学生创新创业意识

在战略协同理念下推动高职创新创业教育的发展,不仅要在校内课程规划上做出调整,还要调动校外资源,将资源服务与教育融为一体,协同为学生带来丰富体验,提高学校教育对学生创业的影响,即提升学生的创新创业意识<sup>[5]</sup>。以护理专业为例,虽然护理专业对传统意义上的实践要求很高,一般的医院护理不容许学生进行太多尝试性的操作,但学校方面可借此拓展医院以外其他单位、机构的合作,如现在很多疗养院都是由曾经的一线忽视负责慢病老人的护理工作,学校可以把观摩学习的平台地点转换到这些新产业上来,让学生的眼界得到开阔,关于如何护理慢病患者(如脑

卒中患者、慢性炎症患者)的思路也得到了进一步的拓展,从而为其积累创新创业经验提供条件。

#### 3. 提升教师队伍,扩大创新创业实践平台

教师队伍的打造和强化也是高职院校创新创业教育展开的必要环节,相关院校应注重对师资队伍的选择和培训,除了精心筛选创新创业指导教师的从业资质、经验之外,还要让教师进入到校企合作的各项活动组织中,让教师深入实践的“一线”了解当前各专业对应领域的发展需求,并让教师开展课题研究,查阅文献,探寻创新创业教育的着眼点与发力点,让相关教育和指导更加具体,学生才能在教育中得到更多启发和信心<sup>[6]</sup>。就护理专业而言,学校可以将自己的师资队伍安排到合作的医疗单位、机构去实践,也可以从合作单位借调一些优秀人才作为导师到校交流辅导,为护理专业的实践教育带来更多的引导,为相关项目的开启提供一些力所能及的支持。

#### 结语

高职院校护理专业受自身教学特点限制,导致学生对创新创业缺乏概念,教师对创新创业教育的理解也多停留在表面,学生没有丰富的创新意识发挥空间,让相关教育的展开更偏重理论,形式上的东西大过实际实践。其创新创业教育的开展问题在整个高职创业教育中并不少见,相关教师应将这些问题纳入教育改革战略,从协同角度多面改善创新创业教育条件,通过明确育人目标和强化校企合作转变学生教师的固有理念,以让学生在更多的实践平台中强化自身的认知与能力,在未来的生涯道路上取得更加光明的发展。

#### 参考文献

- [1]成启明.高职院校创新创业与专业融合思路及方法研究[J].商讯,2021(30):163-164.
  - [2]刘丽君,侯晓亮,孙佳琳,王洋.高职院校创业课程建设的困境与思考[J].行政事业资产与财务,2021(20):119-120.
  - [3]汪婷,庄前玲,朱芬芬,宋悦宁,宗胜蓝,钟错.高职护理专业创新创业教育现状调查研究[J].卫生职业教育,2020,38(15):70-72.
  - [4]李瑞芹.高职护理专业学生创新创业素养现状调查与培育路径研究[J].今日财富,2019(24):209-210.
  - [5]谢琴,李岩.基于创客视角的高职院校护理学专业与创新创业教育融合研究[J].中国多媒体与网络教学学报(中旬刊),2021(04):175-177.
  - [6]张鸽.产教融合下高职创新创业教育课程体系的重构[J].淮南职业技术学院学报,2021,21(05):84-86.
- 基金项目: 课题项目: 该文系2020年泰安市科技局立项课题,(名称: 高职助产专业专创融合人才培养模式的研究与实践; 编号: 2020ZC321); 2021年泰安市社科联立项课题,(“1=X证书”制度下“母婴护理职业技能等级证书”活页式教材设计研究; 编号: 21-ZD-032)