

浅析小学语文减负增效探究

潘思根

(广东省惠州市龙门县龙城第三小学 广东 惠州 516800)

[摘要]在素质教育的推行之下,减轻课业负担,提高课堂效率一直是我国教师工作的目标,更是教育发展的关键。此过程历经多年,并且经过多年的观察和研究,我们发现减负工作不尽人意,尤其针对一线的工作教师来说,此类工作更是水中月镜中花。当前减负工作不仅没有降低教师的工作量,也没有减轻学生的课业内容,因此也就形成了教师负担越来越大,孩子越学越痛苦的局面。综上所述,究其原因,还是教学指导的偏失,主要受到求学率的影响,使其更为功利化,因此也在应试教育的道路上越走越偏。

[关键词]小学语文;减负增效;设计问题;培养思维

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.355

引言

减负增效一直是各大学校教学工作中的难点,在实际执行中既要满足减负又要达成增效的目的,所以很难实现目标,在一定基础之上,此目标也是我国教师最为期盼的理想境界。但是在实际的工作中很多教师很难达到相应的境界,并且整体分寸把握不好,也让现实与理想差距越来越远,最终让理论彻底沦为谬论,甚至还造成了真理与实际的相违背。学生也在应试教育下进入题海战术之中,身心疲惫,教师也逐渐听到了学生的抱怨,这就要求教师在课堂中科学设计问题,从而让学生更简单地掌握文章要点,培养学生的思维能力,以提高学生在阅读中的答题能力。

一、小学语文减负的需要

小学语文主要教授学生积累词汇量,并且让其掌握汉字、句子的应用形式,还掌握一些基础的语法知识和技巧内容,此类内容较为繁杂,在一定基础之上还具备枯燥无味的特点,所以在教学时教师需要系统性向学生输出学习内容,以此确保学生能够理解语文课文内容,所以我们也不难看出语文课本知识较多。只有在教学活动中不断练习和巩固才可确保语文知识被学生内化;同时对于语文科目而言,传统的语文教学还会涉及背诵内容,甚至背诵内容占据了绝大多数的版块,其中无论是文言文还是课文都会大量浪费学生和教师的时间,只有通过反复练习才能达到巩固的效果,但重复的训练不仅不会增强学生记忆力在一定基础之上还会提高学生的厌倦感,因此也就影响了学生的学习效果。实际上小学语文教学减负,并且随着学生年龄的不断增长,语文学习的内容也在逐步递进,基于此减负工作也是语文教学的必然选择。当前很多教师在应试教育的思维下,为学生增添了更多的课业内容,使学生负担逐渐增大。学生在此过程中大部分的时间也都用来学习语文知识,或者要进行大量的阅读,通过阅读文章,还要配合做大量的练习题,最后还要进行写作训练等等。进而减少了学生活动和锻炼的机会,因此很多学生产生了厌恶语文学科的想法,在一定基础之上此类想法使教师的语文课程很难突破。从某些角度来讲,小学教师的语文课程需要做到减负增效的目的,以此不断提高小学生喜欢语文的概率,从而结合实践吸引学生注意力,促进学生学

习,让其能够全面高效发展^[1]。

二、减负增效概述

站在通俗的角度分析减负增效,也就是说在减轻负担的基础之上提高效益,实际上减负增效一直被广泛应用在各个行业领域之中,后才被应用在教育领域。当前我国小学阶段成了减负增效的主要区域,同时在减负增效理念的深入之中,它帮助了越来越多的小学生,提高自身学习质量和效率,并且在一定基础之上还创造了良好的学习氛围,为其学生成长提供了条件。当前我国教育体系在逐步改革之中,其中小学语文科目在教学方式上更为科学化,并且在实际的教学工作中教学手段不断被丰富,使其灵活性有所提高,从而让减负增效也成了我国小学语文科目教学的重点。对于小学生而言,在真正入学之前学前班已经教会学生基础的语言能力,所以在课堂上教师一般会以书面的形式向学生表达学习内容;但是现阶段学生在小学学习中功课业务较为繁重,很多学习内容都会给小学生带来相应的压力。长期以往此过程导致了学生的疲惫感,让其自身对于语文的适应能力逐步下降,并且也对教师和学生的时间造成了影响,因此需要减负增效改善此类问题。在应用了减负增效理念后,明显发现学生学习能力有所提升,整体厌恶感有所下降,课程学习氛围较为轻松愉快,从而也提高了学生学习的积极性,对于后续语文课程质量的提升作出了铺垫,对于课堂教学质量也有所提升,所以此项工作需要得到重视^[2]。

三、实现减负增效的策略

(一)使课堂教学合理化

课程教学是传授知识的主要途径,很多时候教师对于小学生的状态会不放心,因此总认为小学生在上期间未能获得更多的知识或者未能将知识内化,所以在教学过程中会不断解读学生所带来的反馈,从而增加学生自身负担,其中教师还会不断提高自身地位向学生不间断的输出知识内容,此过程造成了学生的反感,甚至还让学生成了纯粹的接纳者,他们没有时间思考和动脑,只需认真听讲。同时学生的个性和思想也阻碍,让其成了一个仅指应付考试的机器,一旦教师提出了超出知识范围的内容,就给学生带来了难题,还让他们无法回答问题。当前教师的题海战术也成了学生压力的

主要来源,老师教得累,学生学得累,二者均为取得进步。此类教学模式需要改变,因其属于无效课堂,因此教师也需改善教学方式。比如,在进行阅读教学时,要依托问题,根据不同文体的特点,设计问题,引导学生学会抓住重点,理解文章。还要给学生留出充足的时间进行思考和交流,让其自学或者汇报学习成果。最后再将学生学习的知识点进行总结,从而提高课程的质量和效率,以此达到减负增效的目的。

对于小学生而言,应该授之以鱼,不如授之以渔。在实际的课程教学工作之中,教师应该在除去授课内容以外,教给学生相应的学习策略和方法,让其能够在课程中采取主动学习的模式,以此提高学生学习的积极性,从而促进学习效率的提升。

比如,我们进行小说类文章教学时,六年级的《桥》《穷人》《金色的鱼钩》等文章,引导学生阅读前,要学会找出小说的“三要素”。在阅读结束后,向学生提出问题,问学生此类文章中重点写了什么人?描写方式有哪些?表现人物的什么性格特点?在学生回答出一系列问题后,教师再次提问,问学生此类文章我们可以从中学习到哪些优点。依托同类的问题,可以培养学生的思维能力,在接触到同类文章时,他们就会去思考相同的问题,进而快速掌握文章的要点。课外,教师可以让学生阅读多篇内容,并且让学生进行比较,总结归纳出相应的知识点,让其达到知识点迁移的目的。此时教师在督促学生写此类型文章时,就可让学生达到学以致用目的。学生在写作中,就会注重人物的描写,结合外貌、动作、语言、神态、心理等描写方式,去表现人物特点。

在结合每一个学生不同的差异性,因材施教选择不同的内容进行教学,内容不同难易程度就会不同,此时学生在课堂上所掌握的知识内容就会不同。但无论是学习基础强的学生还是学习基础弱的学生都应该给其留出足够的自学时间,让其自由发挥。针对知识点中的难点,相关教师都应给学生充分交流的时间,让学生们发挥自主表达权,将自身见解表达出来,此过程也能提高学生的表达能力。因材施教可以加深学生对于知识的巩固情况,还能提高理解能力,在一定基础之上不仅活跃了课程氛围,还让课程更具有个性,激发学生的探索欲^[3]。

(二) 丰富阅读,使阅读多样化

小学是学生拔成绩的阶段,因此教师在此过程中更应该注重学生的基础积累,打好基础才能为后续学习提供良好条件;在小学阶段中很多学生成绩平平,甚至还有可能出现不完成作业的现象,而到了初中此类学生成绩会突飞猛进,甚至超出其他学生成绩大半。造成此情况的主要原因就是此类学生或许不会完成课上作业,但在实际生活中很爱阅读课外书,通过课外书获取了大量知识内容,深化在校学习的知识点。阅读量的积累带动了学生语文素养的提升,而在后

续的学习中也将此类问题逐步凸显。所以相关教师针对小学阶段而言,应该大范围的开展阅读活动,让学生多吸取各类知识,丰富学生的阅读领域,并且让其领略语文学科中的文化,让其体会阅读中的儿女情长。在学生阅读国学时,可以感悟各类思想家的深邃,并且让其在逐步阅读中接受洗礼,以此形成良好的阅读习惯。读书是人们的精神食粮,同时读书也是学生的精神食粮,有一句话说得好书中自有颜如玉,书中自有黄金屋。当前减负工作成了我国教育界不可避免的话题,也是教育改革的大势所趋,此类工作不仅可以提高学生的学习效率和质量,在一定基础之上还更利国利民。如果相关教师从业人员可以转变传统的教育观念,那么在不久的将来学生的学习道路就会转变,本着新的教育理念,我们一定会找到科学合理的教育之路^[4]。

(三) 规范考核制度,使考核精细化

当前对于我国小学语文考核工作而言,主要考核的内容只剩下期中和期末考试,一共两次大考。整体考试不多,压力却更大。此类考试加大了学生的课业压力,在一定基础之上还让学生长期处于煎熬状态下。如果考试失败就会被贴上不合格的标准,一次次地失败也会让学生彻彻底底失去学习的信心,甚至还会让学生认为学习是一种酷刑,他们感受到学习带来的快乐和愉悦,因此害怕学习也成了学生普遍的心理现象,此类心理现象严重影响了学生的自身发展。为了规避此类现象得到发生,相关教师需要简化考核内容,并且让学生逐步感受到学习的乐趣,基于此教师的考核工作还需具备趣味性,以多样化的形式进行考核。在考核之前教师还需做到归类总结,并且在实际工作让学生感受到胜利的果实,促使其每一位学生都具备学习的信心和积极性,让其能够更为快乐的学习。

结束语

综上所述,当前我国小学语文教学受到应试教育的影响,在教学质量和效率方面很难做出突破,但随着教育的不断改革和发展,我国选择在小学语文教育之中增加减负增效内容,此内容的融入推进了小学语文教育改革,在一定基础之上还提升了小学语文教育的质量,针对相应的减负内容,促使学生可以在轻松愉快的氛围下进行学习。

参考文献

- [1]徐颖.减负增效 作业创新——论小学语文家庭作业的优化与创新[J].考试周刊,2021(04):43-44.
- [2]郑少仁.“减负增效”环境下构建小学语文教学“新三态”的实践研究[J].小学生作文辅导(上旬),2020(02):12.
- [3]夏细五.减负增效背景下小学语文家庭作业创新设计分析与研究[J].新课程(中),2017(12):302.
- [4]李幼兰.顺应课改要求,优化减负增效——探究小学语文教学的优化措施[J].考试周刊,2016(57):11.