

基于“三教”改革背景下的职教课堂教学有效因素分析及对策探究

钱猴云

(北京新华电脑学校 北京 100020)

[摘要]教育机会寓于课程之中。机会的多少和优劣视课程的品质而定。课程体系改革中,课程建设被视为教育改革的“良方”。教育部职业与成人教育司提出指导纲要:“要推动职业院校教师、教材、教法‘三教’改革,完善‘双师型’特色教师队伍建设,建设引领教学模式改革的教师创新团队。”加强职业教育供给侧改革和学校内涵建设,推进教师、教材、教法“三教”改革成为当前职业院校提升办学质量和人才培养质量的重要切入点。“三教”改革是一个整体的联动系统,但这种整体性、联动性和系统性只有找到合适的统合形式才能实现,这个形式就是课程。也就是说,“三教”因素是在课程实践中链接,在教学过程中实现的,课程是“三教”改革的根本抓手和统摄机制。近年来,高职院校课程的建设力度不断增强,各类教学平台的高职课程数量不断增长,高职课程数量快速增长的同时,其质量受到高度重视。质量是课程建设与运用的重要要求,只有高质量的课程,才能更好地运用于高职的教与学,在高职课程教学中发挥更好的作用。基于此,本篇文章对基于“三教”改革背景下的职教课堂教学有效因素分析及对策进行研究,以供参考。

[关键词]基于“三教”改革;职教课堂教学;有效因素分析;对策

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.585

引言

“职业教育是国民教育体系和人力资源开发的重要组成部分;是广大青年打开通往成功成才大门的重要途径;肩负着培养多样化人才、传承技术技能、促进就业创业的重要职责。”总书记对职业教育的战略地位做出了充分肯定,这意味着我国职业教育改革正迈向全新的阶段,深化内涵建设、提升教学质量已成为职业教育的核心发力点。实施科学有效的课堂教学质量评价体系是有效提升教学质量,深化内涵建设、推进职业教育改革进程的重要途径。与此同时,决定职业院校人才培养的质量的最直接、最关键的因素是“三教”(教师、教材、教法)改革。基于此,本文探究“三教”改革背景下的职教课堂教学有效影响因素分析及相应对策。

一、职业类型教育与“三教”改革背景

党的十八大以来,总书记站在党和国家发展全局的高度把职业教育摆在了前所未有的突出位置。党中央、国务院把支持职业教育发展作为助力中国经济高质量发展的重要抓手。《国家职业教育改革实施方案》(以下简称《实施方案》)的颁发,中国特色高水平高职学校和专业建设计划(简称“双高计划”)的启动,让高职教育迎来了前所未有的发展机遇。国务院《实施方案》中的第一句话就是“职业教育与普通教育是两种不同教育类型,具有同等重要地位”,明确把职业教育定性为一种类型教育而不是一种教育层次。类型教育概念的提出,为职业教育发展指明了方向,对职业教育发展具有里程碑的意义。当前,各高职院校和职业教育研究者都十分关注教师、教材、教法的“三教”改革,把“三教”改革作为职业教育改革发展的突破口。高职院校培养的技能人才要得到社会、企业的认可,就必须练好“内功”。练“内功”就离不开“三教”的落实。“三教”改革成热点既反映了“三教”改革是教育改革的重点和难

点,又反映了高职教育中“三教”还存在诸多问题。高职“三教”改革必须以职业类型教育为根本来展开,脱离类型教育就失去了方向,只能是隔靴搔痒、难见成效。“三教”改革的根本在于“教师”,改革的载体在于“教材”,改革的核心在于“教法”,教师、教材、教法三者共同构成职业教育人才培养与评价的逻辑闭环。

二、高职院校课堂教学有效性的影响因素分析

(一)职教师资培养体系不完善

目前,高职教师职业培训尚未形成体系化,呈现出典型的项目化运行形态,还不能形成稳定的、制度化的高等职业教育师资培养体系。职业教师师范教育和培训基地不够,培训内容零散孤立,教师职业培训成效不高。教师工作站不能常态化满足需要,进站人数有限,效果也不明显。

(二)教学环境

教学环境既包含开展教学所用的教学设备、场地,还包括班级编制、校风班风以及师生关系等。教学设备和场所制约着教学手段的实施和教学内容的展示,校风班风及师生关系又关系到学生的学习激情,班级编制大小影响着课堂纪律和课堂学习效果。伴随着高考扩招的持续推进,一些高职院校教学资源明显不足、场所不足、设施陈旧、方式落后等现象并不少见,坐在教室搞生产、黑板上面谈实操、师只管教生不学等现象屡见不鲜。这些客观现实,在一定程度上影响着课堂学的有效性。

(三)教学对象

学习态度和学习能力是影响教学有效性的最重要因素。一些高职院校的学生学习兴趣缺乏,文化基础相对较差,心理比较自卑,失落感常伴,加之竞争激烈的就业形势,使得一些学生认为进入高职学习没啥出路,缺乏进取心,逐渐失去学习动力,基本不会有上课抢前座、课后抢教室、课后苦

钻研等良好的学习氛围,反而会有随心上课、空手上课、被动听课、光听不记、课上手机等行为,这就对课堂的有效性提出更大的挑战。

三、提高高职院校课堂有效教学的策略

(一)以问题探究、参与-分享、反思-总结形式开展课程建设

注重培养学生自主学习的习惯和能力,引文化教育于课程建设全时、全局、全程,遵循教育教学规律、遵循学生成长规律、遵循教师发展规律,以课程为载体实现师生心灵的绽放。将课程内容设计元素生活化,从生活中来,到生活中去,在做的过程中学习,在体验当中成长。实现“做中学、学中做、边做边学、边学边做”,以层次化进行资源体系的整合,突出课程的框架结构,如图1所示。

表1 职业教育课程建设及着力点

	职业教育“课程生态”建设	课程研究着力点
目标	教育不是灌输,问题需要发掘	课程教学“新模式”:职教课程“新职教”
视角	课程与教学的整体重构	学生:“学会”-“会学”;教师:“息脑运心”
内容	层面	“全生命周期”
	维度	课程教学模式和教育手段的探索
	评价	“宽格局”人文情怀;“厚基础”专业素养
	学生、课程、教师	“共情”“共生”

(二)创造良好的教学环境

职业教育不仅有理论教学,更多的应是实践教学。教学过程不能仅仅停留在板书、讲授上,更多的需要演示、互动、操作,教学形式也要丰富多彩,PPT、Flash、微视频、虚拟仿真演示等手段随时都要用到,因此,首先要在教学设备配置上符合现代信息化教学需要,教学场所必须配置多媒体、互联网设备,同时以合理人数编制班级,便于课堂管控。其次要营造良好的校风和班风,以优良的学习氛围感染学生,使其远离手机、电脑,减少玩游戏、看电影的行为,开展积极向上的学习和生活,顺利完成技术技能学习任务。

(三)构建多元联动评价体系

1.多主体联动评价,多方主体主要包括学生、专家、教学管理者、同行教师、督导、企业单位等。学生是最广泛的评价主体,教师一定要加强与学生的交流沟通,保证师生联动,掌握学生最真实的想法。与专家、同行、管理者交流,全面衡量课堂教学质量,为教师教学能力、专业能力发展提供指导帮助。依托督导的监督、纠偏、教育、诊断、引导,有效提升教师专业化水平。企业单位专业引领,以评价促进教师掌握社会、行业、企业的实际需求,引领专业发展。

2.引入多元化指标,包括外在指标:教学态度、教学效果、教学内容、教学方法、教学水平、教学理念、专业水平、语言表达、难易程度及创新等;内在指标:精神气质、个人魅力、幽默感、价值观等。

3.过程性评价、阶段性评价和终极性评价三种评价方法结合。将被评价教师的过去与现在进行对比,反应教学过程

的真实情况,纠正不足,总结经验。在课程教学实施阶段,学生印象深刻时,及时做出评价,便于被评价教师掌握最新最准确的信息,第一时间作出整改。在课程任务结束后,对教学效果进行终结性评价,便于教师确定评价等级、明确整体的教学效果,全面鉴定是否达到了教学目标的要求,回顾反思改进的方法。将三种评价方法结合,发挥出评价体系的最大作用。

4.有机融合客观评价和主观评价两种方式,鼓励设置开放性的问题,不仅仅停留在表征的分数制,鼓励向实质性内容的转变。

(四)校企合作,动态更新,建设职教特色新形态教材以教材改革为抓手,坚持教材建设的思想性、时效性、时代性、实践性相统一,通过优秀教材评选等活动,确保优质教材进课堂。根据学校《教材建设管理办法》,自编教材每年按需更新,每三年完成一次系统性修订,传统教材要配套数字化教学资源完成升级改造。在教材开发、更新和修订过程中,学校要求专业课程教材要充分反映产业发展最新进展,及时将比较成熟的新知识、新技术、新工艺、新规范和新标准吸纳进来,保证教材内容的科学性、先进性和时效性。学校主动适应“互联网+职业教育”的发展需要,以在线精品课程建设为突破口,开发了大量优质数字教学资源,形成了线上资源与线下教材相配合的新形态一体化教材体系。教材充分融合“云、物、移、大、智”等信息技术,图、文、表并茂,形式新颖,资源丰富,有效激发了学生学习的积极性和主动性,符合新时代学习者特点

结束语

总而言之,“三教”改革是职校教学的重点工作,是职校强化内涵建设的切入点和推进建设的突破口,探索一条符合高职办学规律与技术技能人才培养规律的“三教”改革道路,可深化高职教育内涵建设,可提高人才培养质量,为提升新时代职业教育现代化水平并为职业技能人才培养提供理论研究与实践支撑。

参考文献

- [1]王冬梅.“三教”改革背景下高职测绘人才培养质量提升实践研究[J].黄河水利职业技术学院学报,2019,33(04):75-79.
- [2]王彩云.基于“三教”改革下的职教课堂教学有效因素分析及对策探究[J].现代职业教育,2019(43):42-43.
- [3]谢计红.“双高”建设背景下高职院校“三教”改革面临的问题及实施路径探索[J].汽车维修与修理,2019(18):52-54.
- [4]朱丹.适应高职类型教育特征,深化“三教”改革[J].安徽商贸职业技术学院学报(社会科学版),2019,20(03):74-77.