

德育在幼儿园教学中的无痕渗透

张雪

(贵州省凯里市下司镇德兴幼儿园 贵州 凯里 556000)

[摘要]德育是一个引导人向善的教育过程,关乎个人在现实生活中的德育的展开与理性的发展,根本目的在于劝人向善,使幼儿在成长之初就能够拥有积极健康的品质,从而促进人的幸福成长。一方面,幼儿的思想能力尚不成熟,难以对外界艰深晦涩的概念做出反应。另一方面,德育教育的内容较为宽泛,不能拘泥于固定的形式。因而,在幼儿园开展德育教育需要教师将德育具体化、实践化、生活化,通过幼儿熟悉的事物进行教育属性上地引导,从而将德育过程内化为幼儿的成长与生活过程,以此达到对德育教学理念与教育方式地改变和推进。

[关键词] 幼儿园; 德育教学; 策略

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1054

对幼儿园而言,德育教学非常适合这一时期的教学内容,有助于幼儿在思维意识的发展中逐渐形成正确的思想品德观念,促进幼儿理解复杂化的知识概念,从而加速幼儿的身心发展。对此,教师应在幼儿教育阶段努力开展德育教育,通过创设和谐自由的环境,从而在熏陶中影响到幼儿对思想与道德修养的认知,使整个教育过程更具感染力。本文简单论述了开展德育教学的策略,以供大家参考。

一、营造和谐教育环境,无痕渗透德育教育

教育环境对幼儿的认知发展有着极其重要的作用,在对幼儿的德育教育中,实现幼儿的健康成长需要加强对教育环境的优化。通过积极化、和谐化的教育环境的创设,努力改变幼儿的生活与成长环境,进而在规范化的言行举止与多样化的教育活动中做到教育的潜移默化,为幼儿提供一个学习与发展的榜样。在实际教育过程中,和谐的教育环境能够更好地教学引导,幼儿可以通过接触良好的信息去进行学习,借助被动式的学习影响过程来促进幼儿的成长。总体上,这样的教育过程,能够让幼儿更加适应同类的知识信息,使其在接触到德育知识时能够进行快速消化与理解。如,教师应规范个人的言行举止,用自己的一言一行为幼儿树立表率。通过不浪费食物、不乱丢垃圾、保持整洁、勤洗手、注意文明礼貌等方面,促使幼儿进行模仿化学习,使幼儿能够坚持把饭菜吃完、把垃圾扔到垃圾桶里、注意身上与脸上的污渍、饭前饭后和接触脏物后洗手、讲文明话、做文明事等。如果教师以身作则,那么在幼儿园里就能倡导人人学习,每个幼儿都能积极成为文明小标兵,从而实现班级氛围的和谐化与文明化。

二、改变幼儿教育理念,无痕渗透德育教育

德育教育的深化需要先改变幼儿教育理念入手,先对教师的培训课程入手,通过改变教师的思想认知,使其在学习先进教育经验地过程中将消化吸收,并尝试应用在本校的教育中。如,幼儿园可以定期开展教师培训课或教育讲座,以幼儿的德育教育为主题,通过分享德育教育经验,做到教学策略的本土化。通过融合幼儿园的现有资源,开展不同的德育教育活动,在教育实践中进行积累总结,促使教师能够在教育过程中获得良好的知识经验,在策略的对比中进行优化。还可以对教育效果良好的教师进行表彰与经验交流,予以一定的奖励与支持,激发教师间的良性竞争。在分管齐下的教育过程中,教师队伍的德育知识水平能够不断提高,能够对幼儿的发展给出更多的建议,将德育教学落到实处。在培训课程的开展中,教师需要做到教育理念的求同存异,确保德育教育的有效化开展,进而逐步实现教育过程的改革创新,在学习他人经验的过程中做到理论的良好应用。

三、凸显幼儿学习主体,无痕渗透德育教育

教师在教育中应坚持以幼儿为教育主体,在德育教学策略的落实中凸显幼儿的主体性。如,在玩积木的过程中,因为有相当多的幼儿想要参与到这一娱乐中,而积木的数量又有限,教师可以规范“玩积木条约”,即幼儿玩积木需要按

照先来后到的顺序,每一个玩积木的幼儿,玩耍时间不能超过半小时,违反的人下一次不能玩到积木或者降低玩所有玩具的优先权。幼儿不能损坏积木,玩耍时需要注意安全,在玩耍过程中应尽量避免磕伤,避免吞咽异物。好的积木作品可以进行公开展示,优秀作品的作者拥有更多玩玩具的时间等。在游戏规则的制定下,幼儿能够养成良好的游戏习惯,理解游戏规则。这样,以玩积木为核心进行德育教育,做到了从幼儿的兴趣出发开展德育教育,幼儿在理解游戏规则的过程中学到了更多的德育知识,认识到了安全规范与行为素养。

四、开展主题实践活动,无痕渗透德育教育

在德育实践活动的展开中,教师可以定期围绕某一特定主题进行活动,有效地调动幼儿的参与热情,从以“亲情”为主题的教育活动中,让幼儿尝试为爸爸妈妈洗脚,到以“敬老”为主题的社会实践活动中,让幼儿进行敬老院的拜访或者进行扶老人过马路,都是德育教育的一剂良药。这些活动中,幼儿能够全身心地参与到这些过程中来,在引导幼儿认知人与人之间的关系的过程中使其形成高尚的思想品格观念,在积极健康的道德素养的熏陶与感染下,切实提高幼儿的思想道德修养,深化德育教育过程。如,教师可以根据节日开展对应主题的德育社会实践活动,在3月12日植树节这一天带领幼儿进行植树活动。先前,可以通过纪录片展示绿化的重要性,使幼儿了解到植被在大自然中的作用。通过有效的教育活动,使幼儿逐渐产生主人翁意识,从而在接下来的植树活动中表现出更大的热情。然后教师可以带上几棵树苗,让幼儿积极参与到植树活动中。在挖土、移植、填埋、浇水的过程中,幼儿也能感受到植树的艰辛,从而对绿化工作报以更大的善意与敬意,更深刻地理解德育知识的内涵。借助主题实践活动的教育,幼儿通过亲身经历可以了解到这个社会需要更多的正能量,在付出中幼儿能够懂得更多的知识,学会成长,学会理解。从而,实际化的德育教育过程激发了幼儿的思想与道德认识,使其能够从小养成健康的道德观念。

结语

总之,对幼儿的德育教育需要教师投入更多的关注,努力在策略上进行完善与创新,结合幼儿的实际进行德育活动,努力创造积极化的教育环境,促使幼儿健康快乐地成长。

参考文献

- [1] 达晖盈. 幼儿园如何开展德育教育[J]. 科学咨询(教育科研), 2019.
- [2] 卢素芳, 顾红云. 幼儿园生活化德育体系的建构与实践[J]. 学前教育研究, 2018.
- [3] 陈芳芳. 幼儿园如何通过开展德育活动来促进幼儿的成长[J]. 科学咨询(科技·管理), 2020.
- [4] 刘情情. 基于立德树人的幼儿德育教育开展[J]. 科学咨询, 2020, (10). 252.