

# 小学语文教学中自学能力的培养

王兴威

(吉林省公主岭市第二实验小学 吉林 公主岭 136100)

**[摘要]**小学语文教学以基础语文知识为主,但更重要的是培养学生对自我研究能力的独立认识,使学生对常见词的认识和基础进行自我撰写,培养学生良好的自主性能力,为他们今后的学习奠定坚实基础。然而,在小学现阶段教学中,主要依靠老师的指导,学生缺乏自主学习能力,这种情况对学生良好的学习习惯有很大影响。因此,在新课程中,教师应积极改变自身的教学方法,提高学生的自主学习能力。

**[关键词]**小学生;语文教学;自学能力;培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.627

## 引言

通过近几年我国教育部门发布的相关文件可以看出,小学语文教师有计划培养学生的自主学习能力已经成为当前教育阶段的主要发展方向。在小学阶段的语文学科教学中,是树立学生正确价值观以及培养学生良好学习习惯的重要时期,因此,小学语文教师作为培养学生自主学习能力的引导者与教导者,必须要具备优秀的教学培养手段,帮助学生形成良好的学习能力。因此,本文以在小学语文教学中培养学生的自主学习能力为探究对象,进行探究分析。

### 一、在小学语文教学中培养学生自主学习能力的意义

通过在小学语文教学中培养学生的自主学习能力,可以帮助学生构建正确的未来学习规划,减少学生对教师指导的依赖性。从传统的小学语文教学手段可以看出,传统的小学语文教学模式大都是被动式的教学,就是所谓的“老师讲,学生听”,这种学生被动接受知识的模式影响了学生自主学习能力的形成。因此,通过在小学语文课堂教学中,小学语文教师有计划地培养学生的自主学习能力,可以有效帮助学生树立自主学习的意识,使学生在具备自主学习意识的前提下,合理规划未来小学语文知识的预习方案,结合自身学习知识的能力以及接受速度,构建符合自身发展的未来学习规划,进而大幅度减少学生在学习过程中对教师指导的依赖,强化学生的自主学习能力。通过在小学语文教学中培养学生的自主学习能力,可以有效提升小学语文教学的教学效率。众所周知,理论性的小学语文课堂教学较为枯燥,处于小学阶段的学生受制于天性的原因,很难在枯燥的课堂中集中注意力较长时间,因此,在小学语文教学的过程中,学生的学习效率低下。但是,通过小学语文教师有计划、有意识地培养学生的自主学习能力,就可以帮助学生培养良好的自主学习能力,使学生在预习小学语文知识点时,知晓哪些知识是自己已经掌握的、哪些知识是自己难以理解的,进而带着问题进行小学语文知识的学习,可以有选择的、有目的地听取自己尚未掌握的知识,最终实现小学语文课堂教学效率的有效提升。

### 二、小学语文教学培养学生自主学习意识存在的问题

#### (一) 教师缺乏有效引导

受传统应试教育思想影响,部分教师在进行语文教学时套用传统的教学模式,在讲解一篇文章时,固定讲解中心思想、文章结构、写作手法以及作者所蕴含的思想情感,教学课程枯燥刻板,难以激发学生对于学习的兴趣。学生对学习缺乏热情和积极性,就无法跟随教师的思路对问题进行思考分析,课堂教学难以达到预期的效果,同时由于教师在对文章知识进行讲解时,只是单一就文章内容本身进行讲解,不善于通过联系学生自身的实际对文章进行发散,学生对于作者所描述的内容无法产生熟悉感和代入感,在学习时与文章充满距离,对于教师所讲述的作者思想感情,学生很难产生共鸣,学生对于知识无法进行有效理解,学习的积极性和自信心都受到打击,久而久之,学生对于语文学习的积极性逐渐变得低下,对于知识的学习过于依赖教师,不愿主动思考,这些情况都阻碍了学生自主学习意识的培养。

#### (二) 缺乏自主学习资源

既然让学生开展自主学习,就必须为其提供相应资源,这样才能获得更好的学习效果。但很多小学语文教师采用的资源大多都是教材,也并没有对教学资源进行有效拓展,以至于学生也只会使用教材,进而导致自主学习难以顺利开展。

#### (三) 单一化的教学模式

每个学生之间都存在很大差异,在教学过程中必须尊重这种差异,做到有针对性地开展教学。但很多小学教师在培养学生的自主学习能力时都没有从这个角度出发,只选择非常单一的教学模式,比如让学生针对学习内容开展独自探究或者合作讨论,以至于课堂教学变得特别枯燥,严重影响了学生的学习兴趣。

### 三、小学语文教学中自学能力的培养策略

#### (一) 创设教学情境,营造自主学习氛围

小学生的思维发展还未成熟,仍以形象思维为主,他们在理解、学习语文知识时,经常需要借助具体的事例或实物。所以,要想在小学语文教学中有效地开展自主学习,小学语文教师可以结合小学生的生活经验和个性特点,从小学生的兴趣爱好出发,为小学生创设自主学习的情境,营造自由、和谐自主的学习氛围,调动小学生自主学习的积极性,

提高小学生的自主学习效率。比如教学小学语文课文《我多想去看看》时，教师可在课堂导入中给学生展示天安门广场的图片，告诉小学生：“在北京天安门广场上，我们的国旗每天都和太阳一同升起，场面十分壮观，你们想去看一看吗？”用语言激发小学生的兴趣，然后为小学生播放天安门广场升旗的视频，让学生产生身临其境的感觉，感受现场庄严、雄伟的气氛，为学生进行自主学习做好情感铺垫。小学语文教师还可以邀请观看过天安门广场升国旗的小学生上台分享自己的感受，促使小学生对课文产生浓厚的学习兴趣，达到“触景生情，以文悟情”的境界。

### （二）设置教学问题，激发自主学习意识

设置高效的课堂问题是促进小学生主动学习的主要途径，小学语文教师要在尊重小学生个性差异基础上，根据教学内容精心设计课堂问题，把握好问题的层次性和渐进性，使每个学生都有积极思考、参与课堂提问机会。语文教师还可以对问题进行适当的追问，做好延伸和拓展，从而启发小学生的语文思维，深化小学生对课文内容的理解。比如，在讲《曹冲称象》一课时，小学语文教师设计了几个问题，让小学生思考“曹冲称象用到的材料是什么”“曹冲称象的过程分为几步”“你对曹冲称象的方法有什么看法”，通过这一系列由浅入深的问题设置，引导小学生自主阅读课文、研究课文，有助于小学生对课文内容和写作顺序的把握，养成主动思考的好习惯。然后语文教师继续追问：“曹冲的办法在当时是最好的吗？你还能想出其他称象的办法吗？”对课本内容进行拓展，开拓小学生的思维，鼓励小学生发挥创造力，锻炼其自主学习意识。

### （三）构建多样的教学方式，激发学生的学习兴趣

小学语文教师在小学语文课堂教学的过程中，要有意识地构建多样化小学语文教学方式，通过运用多样的小学语文教学方式，激发学生的学习兴趣，进而培养学生的自主学习能力。从培养学生自主学习能力的角度来看，小学语文教师培养学生自主学习的能力往往不是一蹴而就的，而是一个循序渐进的过程。因此，小学语文教师要不断探索新的小学语文教学方式，开展多样性的小学语文课堂教学。比如，在小学语文低年级学段，小学语文教师在教导学生拼音时，可以通过在网上搜集的学习拼音的儿歌，辅助学生扎实掌握小学语文拼音知识。通过全班合唱的模式，营造活跃的小学语文课堂氛围，进而实现多样性的小学语文教学方式，最终实现学生学习兴趣的激发，在一定程度上促进了学生小学语文自主学习能力的形成。

### （四）奠定培养小学语文阅读自主性和阅读能力

小学生的年纪较小，处于爱玩爱闹的时期，其自主学习能力较差，不知道该怎么去学习，所以大部分的小学教育都是由教师讲课为主。导致学生自主学习意识不强的原因有两种：一是学生对语文这门学科提不起兴趣，二是没有认真

加入语文的教学学习中。所以，作为语文教师，要充分发挥自己的职能，培养学生主动地学习语文。在课堂上，教师可以通过解答式的问题让学生感受不只是在教材中才能学到知识，激发学生的学习兴趣 and 热情，教师要在课前仔细钻研语文教材，主动激起学生的自主思考能力，使学生能在广阔的想象空间中自由漂浮。此外，学生的拓展性阅读能力较弱，一方面是由于学生觉得阅读的题目很复杂，使他们无法在阅读方面进行拓展性的学习，另一方面是因为教师在课上拓展的内容并不多，没有引起他们的兴趣。学生的知识有限，他们在外出阅读时遇到的问题无法及时解决，也不能对阅读内容自我了解和吸纳，导致他们将拓展读书作为一种负担，从而阻碍了学生对自主性的兴趣和动力的产生，因此，教师必须适当地规定一定的范围，使学生能在外出阅读时进行课外阅读。锻炼学生的自主学习能力，提高他们对语文学习的动力。

### （五）绘制思维导图，学会自主学习方法

思维导图是小学生大脑活动的具体体现，是抽象思维的具体化，可以提高小学生的自主学习效率。小学语文教师要向学生介绍思维导图，让学生接受思维导图，并且运用思维导图辅助语文学习，提升小学生的学习能力。在课堂教学中，小学生可以根据语文教师的讲解，对思维导图进行完善，查缺补漏，增强语文学习的效果。当讲完一个单元的知识后，语文教师要鼓励小学生绘制单元思维导图，将语文知识进行串联，达到最佳的学习状态。对于绘制较好的思维导图，要在班级里进行展示，一方面给小学生树立了学习的榜样，另一方面也能使小学生自主学习的动力更足。在课后复习环节，小学生还可以借助思维导图，开展自主复习，对所学知识进行回顾、梳理和总结，构建完整的语文知识网络，提高自主学习的效果。

### 结束语

总之，教师教给学生的知识是有限的，大量的新知识需要小学生在以后的学习中不断自主探索。对此，小学语文教师要提升自身教学水平，构建主动参与、积极交往的教学模式，挖掘小学生的学习潜力，引导小学生全身心地投入学习中。此外，教师还要给小学生创造自主探究的机会，激发学生的求知欲，使学生对语文学习更加自信，促进其语文核心素养的发展。

### 参考文献

- [1]石生英.浅析如何在小学语文教学中发挥学生的主体地位[J].读与写,2019(7):36.
- [2]余高岚,黄斌.浅谈如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].新课程(小学),2017(4):42.
- [3]汪金华.如何在小学语文教学中培养学生的自主学习能力[J].学周刊,2017(2):156.