

如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣

李本梓

(江西省赣州市于都县罗江初级中学, 江西 赣州 342300)

[摘要] 在近几年的发展中,我国新课改的相关教育理念不断融入,为了进一步有效激发学生的学习兴趣,教师在初中数学的教学形式上需要及时做出改变。以往传统的教学存在的问题,对于当前的初中生而言,教师需要采取有效的方法做好引导,调动学生的积极性,以此提高学生自身的兴趣。本文首先对初中数学中激发学生兴趣必要性做出分析,随后提出相应的教学策略,以供参考。

[关键词] 初中数学教学; 兴趣教学; 教学方法

[DOI] 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.758

从当前整体来看,我国初中学生在学的过程中还没有感受到特别大的压力,不过初中数学相比较于其他的学科而言,自身具有一定的难度,这也使得学生在学的过程中遇到较多的困难。初中阶段的数学学习有一定的承上启下的作用,该阶段的数学知识自身具有一定的难度和复杂性,这也使得一部分学生在学的过程中遇到较多的困难。长期的形势下很容易使学生失去对于数学知识的学习兴趣,这也给当前初中数学教师的教学带来一定的困扰。为此,在初中阶段如何激发学生的学习兴趣是当前需要重视的问题,教师需要采取有效的方法做好引导,以此促进学生全面发展。

一、初中数学教学中激发学生兴趣的必要性

(一) 符合当前素质教育的基本理念

随着当前素质教育理念的不断深入,我国初中数学教学对于学生的学习兴趣激发和培养给予了一定的重视,数学作为当前整个教育领域中比较重要的学科,数学自身还有较高的文化价值,而且初中阶段数学涉及到几何与代数,有利于学生对相关知识形成新的认知。初中数学知识有利于学生的兴趣引导,而且还能帮助学生形成较好的学习思维。因此,教师需要有效利用初中数学做好引导,从而帮助学生形成较好的兴趣,这样有利于提高学生的思维逻辑,还能符合当前新课改的相关要求。这也充分说明,在初中数学教学中培养学生的兴趣十分重要^[1]。

(二) 有效提高初中学生数学学习能力

激发初中学生数学学习兴趣,是当前数学教育中比较重要的一个问题,这也充分说明,在初中数学教学中提升学生的兴趣是当期现代教育的必然要求,而且也是素质教育理念中比较重要的一个内容。在初中数学的教学中培养学生的兴趣不仅可以提高学生的积极性,还能改变以往传统的教学观念和形式,从而让学生主动融入课堂中去探索与学习,这样有利于提高学生的实践动手能力,培养学生的思维分析能力,这样有利于提高学生的综合能力。

二、初中数学教学中激发学生兴趣的有效方法

(一) 促使数学内容倾向生活化

数学比较明显的一个特点是生活化,在以往数学课堂的教学中教师往往会过于强调数学知识的严密性,这也使得部分学生会觉得数学知识有点过于形式化,从而感觉比较枯燥。但是,在当前新课改的背景影响下,学生对于数学知识有了全新的认知与变化,如果教师还采用传统教学形式则无法达到理想的教学效果。为此,教师需要及时转变传统的教学理念,并改变教学的形式,将数学知识尽量贴合学生的现实生活,这样有利于学生更好的对数学知识形成认知,以此激发他们的学习兴趣,促进学生学学习能力提升^[2]。

例如,在当前“负数”的教学中,由于大部分学生刚接触到负数的相关概念,对其一时之间会感觉比较陌生,教师如果惯用传统的形式将概念和公式进行讲解,则学生无法渗透的了解与运用。因此,教师可以通过身边进行举例,“同学们能够用生活中的例子说明负数的存在嘛”,利用这种生活型的问题进行引导,学生会展开思考与探索。如,今天

的天气零下15摄氏度,利用负数的形式表示为 -15° ,乘坐电梯去地下室2层,利用负数形式表示为 -2 。某人在银行贷款两万元,则某人的资金利用负数表示为 -20000 。通过这样的方式可以让学生将生活知识与数学知识进行深度融合,以此提高学生的热情,并加深对于数学知识的认知与理解。

(二) 利用情境创设教学法

数学知识是固定不变的,但是思维是多变的。很多数学题在最终的答案只有一个结果,但是对于数学题的解法却又很多种形式。教师为了进一步提高学生的学习兴趣,应该为学生创设一个良好的情景,这样有利于学生更好的深入了解与学习,从而加深对于知识的理解。

例如,在学习数学应用题的过程中,目前有一份含糖量20%的饮料共300克,如果想要里面的含糖成分进一步提升到25%,应该需要放入多少糖,对于这一问题学生会明确是一道百分比运用的题,除了针对于计算之外,教师还可以利用实验对学生进行引导,教师可以实现准备好使用的道具,然后拿出可食用糖进行实验,教师可以实现调配好20%糖分的饮料,然后让学生将里面的糖分提升至25%,由于不知道应该加入多少分量的糖,所以可以其设定为 x ,然后获取出最终的公式为, $(300+x)*25\%-300*20\%=x$,通过这样的方式进行求解,从而得出最终的答案。

(三) 利用信息技术进行引导

在当前数学知识的教学过程中,教师应该明确对于学生的教导是一个缓慢的过程,不仅需要対知识进行理解,还需要教会学生正确的学习定时。因此,在实际数学的教学过程中,教师需要重视多媒体技术的运用,这样不仅可以帮助学生更好的做好分析,同时还能提高学生的学习兴趣,从而培养学生的分析能力和观察能力^[3]。

例如,在讲解“圆与圆的位置关系时”教师可以利用多媒体软件将两个圆展现给学生,学生通过多媒体的演示可以直接发现两个圆不同的关系变化,从而理性的了解到两个圆的位置关系。教师在具体的开展中应该重视学生的个性与特点,并灵活的运用多媒体,从而使得学生的思维得到全面改善。

结束语

综上所述,在当前素质教育理念下,应该重视学生综合发展,在具体的教学过程中教师需要采取有效的手段提高学生的学习兴趣。不过目前来看,我国初中数学教学中仍有部分教学还在采用传统的教学方法。为此,教师需要及时转变自身的理解,明确兴趣引导的重要性,并结合学生的情况采取对应的教学手段,以此促进学生的全面发展。

参考文献

- [1] 邱堃铭. 如何在初中数学教学中激发学生的学习兴趣[J]. 中国高新区, 2018(02): 118.
- [2] 石迎春. 初中数学教学中激发学生兴趣的方法与研究[J]. 教育现代化, 2019, 4(51): 375-376.
- [3] 何强. 在初中数学教学中如何培养学生的兴趣[J]. 黑龙江科技信息, 2018(19): 165.