

# 小学生数学审题能力培养策略研究

曾芳

(江西省上饶市万年县第二小学 江西 上饶 335500)

**[摘要]**在小学数学教学中,审题是解题的关键,也是正确且快速解题的前提条件。然而,在教师教学过程中,通常发现部分学生读题一遍过,解题靠盲猜,在尚未完全理解数量关系时,就已经根据惯性思维落笔解题,解题跟着感觉走,导致本来会做的题目也出现错误。这种现象反映,当前学生的审题能力正呈现退化趋势。审题能力是获取信息、整合信息以及处理信息的一种重要能力,也是提高学生解决问题思维能力的关键因素,其不仅要求学生具有一定的认知水平和知识储备能力,还需要具备良好的读题习惯。因此,教师应重点教导学生掌握正确审题的方法,由此培养审题能力。

**[关键词]**小学数学; 审题能力; 培养策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.1393

在解决问题的过程中,学生是否具备良好的数学审题能力在一定程度上影响到解决问题效率和准确度。因此,教师在小学数学课堂教学过程中应重视培养学生的数学审题能力,有计划、有步骤地培养学生的审题能力,提升数学解题效率,发展学生的数学学科核心素养。本文分析了小学生审题能力培养策略,以供广大教师参考。

## 一、培养审题习惯,增加审题自信

### (一)培养学生审题习惯

重视关注学生审题,纠正不良审题习惯是教师培养学生养成良好的审题习惯的前提。当学生在拿到题目后,要求其先不要盲目下笔答题,而是引导学生多读、多想、多分析,指导其边读边分析,同时教师做好完整的解题示范,在讲题过程中可以引导学生如何分析题意、如何理清已知条件、未知条件,再分析条件与条件之间的联系;同时,教师还应尽量规范板书出题中给出的已知条件,方便学生理解,有利于培养学生养成良好的审题习惯,并在提高审题能力中具有潜移默化作用。

### (二)克服畏难情绪

教师在教学过程中,应重视培养学生锲而不舍、热爱学习、不怕困难的优秀品质,促使学生敢于挑战,相信自己,并提高学生消除心理障碍、克服苦难的心理素质。当学生审题能力进步时,教师应及时给予适当表扬和鼓励。此外,教师在课外可以收集一些新颖、有趣的题目,给学生新鲜感,促使学生发挥学习主动性,锻炼其审题能力。如此,可有效避免学生在考试或者学习过程中看到该类型的题目时,手足无措、过分紧张、发挥失常。教师还可以针对数学学科的特点,促使学生由以往对数学知识的理性理解逐渐转化为感性理解,以便让学生对数学提高热爱,并学会以数学的角度审视问题、分析问题,从而克服对数学的畏难情绪,提高审题自信。

## 二、联系生活,促使学生发散思维

生活中到处都充满着教育元素,在实际的课堂教学过程中,课本中的实际问题与生活实践有着密切联系。为了让学生更好地解决生活中的问题,教师要为学生提供生活化的学习情境,并能够不断引导学生进行思维的联想,逐渐形成不同渠道解决问题的思路,从而在审题的过程中也能够不断提升自身的审题意识,帮助学生明白数学知识之间的联系。数学问题的解决有很多途径,为了更好地让学生将生活问题引入课堂中,需要学生主动思考,敢于联想,生活中的数学就像是学生经历过的事情一样,需要学生不断总结,才能够在审题方面有效应用,生活问题的有效利用,也是学生对知识理解的过程,在对审题内容进行不断思考的过程中,应当结合自身的实际生活经历以及生活化语言的学习,通过对审题内容的独特理解,达到问题迁移的正确性,提升学生的审题思维。

例如,在讲解人教版二年级下册“图形的认识”时,教师可以将不同的图形进行图片展示,我们在生活中能够遇到许多轴对称图形,它们有着共同的特性,让学生自主总结出

轴对称图形的特点。在练习的时候让学生找出轴对称图形,先要让学生理解轴对称图形和对称轴是什么,做练习的时候教师积极引导,能够将平面图形进行有效地展开,让学生看到图形的特点,为了更好地提高学生的思考意识,使其形成审题能力,教师将生活中的轴对称图形与课本中的轴对称图形进行比较,正方形是轴对称图形,把它对折起来形成长方形也是轴对称图形。想象生活中的一些事物,比如一些建筑、树木、蝴蝶等也都是轴对称图形,可以通过肉眼观察或者进行图形的模拟画法,形成重要的发散思维,提升学生的学习注意力,提高审题思维的拓展性。

## 三、加入动手实践,激发学生的审题兴趣

教师在数学课堂中应当尊重学生的主观表达,并能够激发学生的学习主动性和学习注意力,让学生能够把全部精力放在教师设计的重要教学方案中,并能够不断地与学生进行思维的碰撞,在不断进行提问训练和表达的过程中,形成了重要的审题思维。数学能力的提升在于教师积极引导和学生能够找到普遍问题中的个性化思维,在动手实践的过程中,逐渐能够加强学生的阅读理解和对数学知识的深层次认识。提高学生的审题效果,也让学生能够意识到这种审题方法的有效性。

例如,讲解人教版一年级下册“认识人民币”这一课时,教师观察学生的学习状态,在课堂导入部分做了一个小游戏,问“李同学你的文具袋多少钱买的?”他答:10元。教师在包里拿出了20元钱,学生的兴致一下被调动起来,这时教师开始让学生思考:“我这20元钱给他能找回多少?”学生都开始东张西望,看到学生渴望的眼神,教师知道自己的教学设计起到了一定的效果,这时教师让学生拿出自己的学具并能够认识人民币。人民币在我们生活中出现的次数很多,所以为了更好地购买和交易,我们需要认识它。可以让学生动手通过元角分的形式,将自己的学具分成不同种类,做练习时也是如此,教师说出一元五角时,学生都要拿出一元五角。通过动手实践,能够提高学生的审题意识,并在不断训练中让学生能够利用人民币走进生活,形成快速参与、不断思考的训练过程。

## 四、结语

综上所述,对学生审题能力的培养不仅需要潜移默化的熏陶,还需要重视相关训练。既要培养学生形成良好审题习惯,提高审题意识,又要纠正学生审题时的方法,增强审题自信。当然,教师在培养学生审题能力的过程中,还需要注重让学生巩固基础知识,这是因为基础知识是帮助正确审题的前提条件。此外,教师还需要高度重视教学中的各个环节,以便提高学生的审题能力、解题能力。

## 参考文献

[1]鹿晓艳.例谈小学数学中的读题艺术[J].小学教学参考,2020(26):71-72.

[2]黄燕.审题习惯的培养要从小抓起[J].教育,2020(15):42.