

# 立足教材，浅谈小学英语高年级作文教学

陈金兰

(广州市增城区新塘镇群星小学 广东 广州 511340)

**[摘要]**对于小学高年级的学生而言，其在学习英语过程中，应具备一定的英语书面表达能力，写作体现了学生的英语综合能力，只有熟练掌握相关的英语语法知识以及积累一定量英语词汇，才可以写出更加优秀的英语作文。教师可以借助英语写作，加深对学生掌握英语知识情况的了解。要想促进学生英语写作能力增强，并非只借助某方面便可以实现，更需要借助长期的积累以及系统掌握英语知识。对此，本文主要阐述了开展小学英语作文教学的原因，同时对小学英语高年级作文教学进行了探讨，以供参考。

**[关键词]**小学高年级；英语教学；作文教学

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.374

小学英语教师在开展作文教学的过程中，应循序渐进地引导学生写作，同时为其传授写作技巧。学生步入高年级阶段后才会对英语系统进行系统学习。但此阶段的学生仍未形成较强的语言应用能力，语言积累有限，所以，对于学生而言，写作练习仍是一项需要攻克的难关。教师首先要帮助学生积累丰富的语言，巩固其基础知识，立足于此背景再开展相应的写作指导。在教学中要积极培养学生的英语思维，同时让学生阅读丰富的课外读物，积累丰富的语言。唯有如此，才能逐步提升学生的写作水平与能力，充分体验到写作的趣味性，同时还能增强自身的综合语言素养以及语言能力。

## 一、开展小学英语作文教学的原因

新课改背景下，对小学英语教学提出了诸多新要求，也就是学生借助教师的指导，促进自身基本的听、读、写能力不断提升，而写作便是综合运用所有知识的最佳途径。当前，我国小学英语作文教学仍主要是围绕“抄写”展开，在诸多教师看来，只要掌握好了口语与语法，便能写作优秀作文，忽视了英语作文的教学意义。久而久之，便会造成小学生英语作文水平不高的现象。英语写作对小学生的要求较高，不仅要求其将英语语法熟练掌握好，同时还要熟悉英语单词，更为关键的是要具备良好的思维能力<sup>[1]</sup>。总而言之，作为一门对学生综合性能力进行考查的语言教学，小学英语作文教学有利于提高小学英语的教学效果，应对其提高重视程度。

## 二、小学英语高年级作文教学策略

### (一) 循序渐进，帮助学生消除畏难情绪

对于小学阶段的学生来说，英语是一门全新的语言，学生很容易感到陌生，只有具备一定的英语综合能力，才可以顺利展开英语写作。而在英语学习中，诸多教师都感到英语写作难度较大，很容易产生畏难情绪。对此，英语教师应秉持循序渐进的原则，从学生刚接触英语之时，便组织学生开展一些简单的语句训练，借助三、四年级的准备，学生到了五、六年级后便能更好地展开英语写作。英语教师在教学中，

可以先让学生展开口头表述训练，给予学生引导，让其展开正确的口头表述，同时对学生进行鼓励，让其正确组织英语语言，从而将一篇完整的英语文章形成。比如，当学生学习了“Past experiences”后，教师可以先让学生用英语口语述自己周末或暑假经历的一些事情。课堂上以口语课的形式让学生畅所欲言，每个同学都说一说自己的经历。比如有学生介绍说：Last Saturday I did many things. In the morning I went to the supermarket with my mother, we bought some vegetables, bread, and fruits. I bought a new pair of sports shoes, they are black. In the afternoon, I played badminton with my father. It was so much fun. In the evening, we saw a film on TV, the film is very interesting. We had a good time last Saturday.之后再让学生写成一篇小作文。如此，借助基础性的训练，促进学生写作能力不断增强，使学生感受到英语写作实际并不难，和我们的生活有着极为密切的联系，从而增强学生的写作信心，消除对英语写作的畏难情绪。

### (二) 围绕教材，开展写作教学

小学英语教师在开展写作教学的过程中，可以立足于教材内容，让学生以教材中的文章为中心，进行模仿写作，让学生写有样板，练有目的。如描写家庭成员、自己的爱好和季节等。学生可以在作文中运用已学过的短语，结合学练，激发学生浓厚的写作兴趣。

例如，在学习模块六“Festivals”时，教师在教学本模块后，可以让学生以“My favourite festival”为题，写一篇英语小作文，句型可以教材中的文章为参考，但不能照搬内容。比如，一些学生这样写到：Hello, my name is Anne. I am 11 years old. My favourite festival is Spring Festival. Spring Festival is Chinese New Year. It is usually in January or February. People usually visit their relatives and friends during the festival. They will also get together and have a big delicious meal. The children can get some lucky money. So I like

Spring Festival best.

### （三）放宽写作限制，为学生提供充足的发挥空间

在教学实践中，我们可以发现，过于具体的作文题目，通常会对学生的发挥造成限制<sup>[3]</sup>。尽管考试中一般设置的题目都较为具体，但在日常写作中教师可以将写作的限制适当放宽，让学生有空间可以自由发挥，激发学生浓厚的写作欲望，如此，学生才有更多写和练的机会，使其不再害怕英语写作，从而促进学生的写作水平提升。

例如，教师可以为学生提供一个较为开放的话题，让学生自主决定描写的方向，如写“*How to protection environment?*”（怎么保护环境）。又比如让学生写人物，可以写自己熟悉的同学、老师、朋友、父母亲、也可以写崇拜的英雄人物等等。如此，教师将一个较大的话题提供给学生，他们便能自主选择自己喜欢的方面展开写作，不会遇到“无米可炊”的问题，从而写作欲望更加强烈，久而久之，必定可以提高学生的写作水平。

### （四）渗透有效的写作技巧指导

在写作教学的不断深入下，教师要注重指导学生的写作技巧，帮助学生积累丰富的语言，同时加深对更多实用的写作方法的掌握。小学高年级阶段还未积累丰富的语言，语言基础仍处于建构之中。立足于此，写作技巧的指导应从对学生的语言积累语言丰富入手。教师可以把一些适宜的课外读物推荐给学生，对学生的阅读兴趣进行培养和鼓励。如此，既可以使学生的语言积累得到丰富，同时还能加深学生对各种观点的了解和掌握，这些均可以在自己的写作中运用。此外，教师还可以部分优秀的文章为基础，给予学生指导，让其进行仿写训练。学生一旦有了明确的参照，写作也会变得更加容易，还能充分调动其写作积极性<sup>[4]</sup>。学生通过反复训练，能够逐渐提高学生的写作技巧和语言水平。

例如，教师可以为学生推荐《21st Century》《小学生英语周报》等优秀课外读物，让其积累更加丰富的阅读量。同时，教师可以每周在推荐的英语优秀读物中选择一篇与学生写作水平相适合的范文，要求学生展开仿写练习。比如，教师可以借助范文“My classroom”让学生以“My Home”为题，仿写一篇文章，久而久之，便能显著提升学生的英语语言组织能力，同时也能有效提高对事物的描写水平。小学英语教师在课堂教学中要注重培养学生的写作能力，如此学生才可以有更多锻炼语言表达能力机会，进而显著提高自身的素养以及写作能力。

### （五）注重写作教学激励评价

英语写作是一种难度较大的语言技能，对学生实际的英语运用水平提出了较高的要求<sup>[5]</sup>。尽管小学英语写作教学仍对内容的实用性和简单性较为注重，但为了对学生的英语写

作能力进行有效培养，教师应尽量多给予学生激励评价，使其自豪感和自信心得到培养，进而让其积极主动参与到写作教学之中，有效提升英语写作教学。

以《Animals》一课为例，本课的教学任务是给予学生指导，加深其对文本的理解，同时可以灵活运用本课句型对自己喜欢的动物进行描写。在本课教学中，教师可以把学生分成若干小组，让其将自己喜欢的动物写作，借助小组合作，让学生相互探讨，掌握使用单词的单复数形式的方法。同时，教师可以给予学生鼓励，让其对之前学过的词汇进行综合运用，如一些形状、颜色类的词汇，同时在“*There be*”的句型中熟练运用。然后，再让学生以“*animal*”为题写一篇小作文，之后，再让所有学生依次到讲台上对自己的文章进行朗读。分享自己的作品。这时，教师及时表扬正确运用语句、巧妙运用单词以及文章出彩之处，用“*Very good*”“*Super*”“*Great*”“*Well done*”等称赞学生，就算部分学生在写作中出现了一些瑕疵和小错误，教师也应提出纠正，同时给予学生鼓励，让他们下次引起注意不要再犯同样的错误。借助课堂学习，学生们获得了教师的认可和称赞，写作信心大增，他们不再害怕英语写作，如此，便能在原有基础上获得突破，有效提升学生的英语写作能力。还可以定期搞优秀作文评选展示，汇编优秀作文集等，让学生体验到写作的乐趣、成功的乐趣。

### 结语

总之，英语学科具有综合性，要求学生具备较强的词语表达能力、思维理解能力和语言表达能力等。而在英语教学中，写作占据着极为重要的位置，对学生英语学习成绩的提升极为有利。小学高年级英语教师只有加大写作内容的训练力度，为学生创设广阔的写作平台，才能促使课堂教学渠道拓宽，使学生的写作能力得到培养。教师在课堂教学中，还应注意多应用写作题材，确保写作教学内容的丰富性，以坚实的基础助推英语写作教学效率提升。

### 参考文献

- [1] 景妮娜. 小学高年级英语作文写作教学探析[J]. 新智慧, 2020(21): 109+111.
- [2] 刘恋. 小学高年级英语写作教学问题与对策研究[J]. 校园英语, 2020(30): 167-168.
- [3] 刘宝林. 小学英语写作教学的现状与思考[J]. 校园英语, 2020(17): 140.
- [4] 李艳辉. 浅谈小学英语作文教学指导的有效策略[J]. 中华少年, 2019(25): 31.
- [5] 孙竹. 小学英语作文教学的几点探索[J]. 陕西教育(教学版), 2018(12): 27.