

# 工学结合培养模式下高职学生管理的创新研究

毛静娟

(无锡商业职业技术学院 江苏 无锡 214153)

**[摘要]**在高职学生管理工作中,通过利用工学结合模式能够提升学生的技能以及实践能力,还可以让学生尽快适应社会满足企业的人才需求。为落实工学结合培养模式,应明确人才培养教学管理目标,从校企合作角度建立完善教学管理制度体系,借助平台加强校企信息沟通和资源共享,联合完成双师教学团队和德技并修评价体系构建,从而通过全面创新教学管理工作满足职业人才培养需求。基于此,本文主要分析了工学结合培养模式下高职学生管理的创新。

**[关键词]**工学结合;培养模式;高职学生管理;创新策略

**[DOI]** 10.12252/j.issn.2096-6261.2021.06.242

## 引言

工学结合作为新时期职业教育必然的发展趋势,中职院校的相关管理人员要以教育管理理论为基础,不断寻找工学结合和中职院校教育管理活动之间的结合点。把“工学结合”模式运用到高职学生管理工作中,就必须把它与实际情况紧密结合起来,促进“工学结合”模式作用的充分发挥。文章对“工学结合”模式的应用研究进行分析,为学生管理工作的开展提供相应的理论依据,促进学生管理工作质量的提高。

### 1 工学结合模式概述

工学结合的人才培养模式是将学生从课堂中获得的理论知识运用于实际生活中。将所学知识运用于相关企业或工厂,不仅能得到劳动报酬,而且能将课堂学习与工作中的实际操作相结合。接着又将在工作中遇到的挑战和增长的见识带回课堂,从而促进学生的理论知识学习和进一步的思考。这一模式能够快速培养学生的职业素质,提高学生就业的综合竞争力,缩短学校教育与社会用人单位之间的差距,增强学生的动手能力和社会实践能力。

对于工学结合模式来说,主要特征表现在以下几方面:

第一,职业性。在这种模式下,对学生参与度提出了新的要求,学生的身份以及地位被重新定位,学生需要亲自参与到社会实践中,接受相关知识的培训,使学生能够对未来的发展进行深刻认知,在社会实践中进一步感受社会环境以及职业环境,从而能够将所学的专业知识进行灵活应用。该种模式还能够提升学生的情商,使学生尽快地适应社会身份,学会为人处世。

第二,实践性。在工学结合模式下,教学内容密切联系实践操作,既能够让学生学习,也能够接受相应的教育,提升学生的实践能力,对传统的纯理论教学不足之处进行了弥补。

第三,开放性。对于高职学生来说,他们即将踏入社会,通过工学结合模式能够让学生尽快地适应社会,将学校与企业以及公司等相结合,使得学校管理模式具有一定的开放性,打破了封闭式教学的局限性<sup>[1]</sup>。

### 2 在职业院校学生管理中应用工学结合模式的重要性

作为全新的人才培养模式,工学结合模式既可以促进职业院校的创新发展,又可以满足企事业单位的用人需求。以

往,职业院校在人才培养过程中,没有充分考虑社会发展的需求,导致一些毕业生综合素质不高,就业困难。即便是有些学生被企业录用,也需要企业花费人力物力对其重新进行培训才能满足岗位要求。而通过工学结合模式的应用,则可以直接提升职业院校的人才培养质量,使学生毕业后就可以达到企业的用人标准,顺利地进入工作岗位。企业则省去了人才培养的环节,可以大幅度降低用人成本。所以,在职业院校学生管理工作中应用工学结合模式,可以为相应教学活动的实施提供保障。

### 3 高职院校的班级管理工作存在的问题分析

#### 3.1 高职院校教育认识片面

职业院校是经政府有关部门依法建立,实施全日制学历教育,使受教育者获得某种职业能力和职业知识的学校。而在社会大环境下,很多家长和学生对职业院校的认识存在偏颇,仅把职业院校作为提升学历的场所,认为只有全日制本科院校才是真正的大学,部分家长认为学生考进职业院校很没面子,对学生在校期间的表现重视程度较学生中学期间有明显下降,把学生的学习管理工作全权交由学校处理,做甩手掌柜<sup>[2]</sup>。

#### 3.2 较为缺乏、高职教育人才培养

由于社会飞速发展,学生管理工作的目标已经不再局限于提升其专业水平,也要负责提升其综合素质和道德水准。但是部分高职院校学生管理工作人员是从非师范类专业毕业后直接分配到高职院校的,他们对学生管理工作缺乏清晰的认识,同时外出交流和学习先进经验的机会很少,导致这部分教师开展学生管理工作缺乏针对性,难以从根本上提高学生的综合素质和专业水平。另外有的学生管理工作者是专业老师,他们同样也缺乏管理经验,他们侧重于专业知识传授,难以将思政教育、素质教育和专业教育相结合以便从根本上提升学生的道德文化水平。导致了虽然学生能够严格遵守学校制定出的规章制度,但却不能根据自身的道德水准来约束自身的行为。

#### 3.3 自我意识比较强

随着经济的高速发展,在素质教育培养过程,注重学生的个性发展,学生比以往任何时代个性更强。“00后”学生以独生子女为主,他们体力充沛,有很强的自我意识和表现欲,但心理承受力较差,并且纪律观念不强,部分学生因为

家长的溺爱养成了很多不好的习惯，在强烈的自我意识和表现欲下常把违纪作为引起他人关注的方式，并以惹怒教师辅导员为荣，给班级管理的工作带来了很大困扰<sup>[3]</sup>。

### 4 采用工学结合模式进行学生管理的措施

#### 4.1 创新学生管理制度

创新工学结合模式的应用必须有规范的制度作为支撑，才能真正促进学生管理工作的顺利开展，提高工学结合模式的应用质量。应重视考核激励机制的建立，将由管理者、指导教师等组成的多元考核机制运用到实际的学生管理工作中，注重对学生综合能力的考核。完善三位一体的激励机制，健全完善学生、学校、企业三个层面的激励机制，通过事迹报告、评优评先等方式，对表现突出的管理者给予相应的物质和精神奖励，提高管理者的工作积极性。在新的教育发展阶段中，应充分重视学生本位思想的运用，将学生本位与学生主体性的管理思想融为一体，全面落实到实际学生管理工作中，进一步加强学生的自立自强意识，突出学生的主体地位，充分发挥学生的创造性和潜能。

#### 4.2 构建共享专业实训基地

高职院校需要构建完善的实训基地，主要目的是帮助学生增强实践能力，提升学生创新能力。所以，对于学生而言，实训基地是重要的场所，同时高职院校发挥实训基地的作用服务于社会，在这个平台上做到产业与学习相结合。高职院校在教育领域有其自身的发展规律，也要属于自身的市场发展原则，高职院校要更好地开展学生管理工作，就要积极开发校企合作渠道，积极探寻路径，同时还要投入一定量的资金，使得学校在学生管理者中与企业之间建立合作关系，与企业携手将实训基地共同建设起来。具体的工作中，需要院校与企业联合起来建设实训基地，让学生在实训基地接受双重管理。除了校内实训基地之外，院校还要与企业合作建立校外实训基地<sup>[4]</sup>。

#### 4.3 建立校企资源共享平台

开展工学结合培养过程中，学校和企业需要建立长期的合作伙伴关系，以便在教学管理方面开展深度合作。联合完成实训基地的建设，可以形成长期、稳定的合作平台，促使双方实现资源共享，做到共享人才培养经验和成果，达到互利共赢的目标。为实现“共平台”课程体系建设，与许多企业合作建立了专业建设指导委员会，对统一的顶岗实习平台进行一体化管理；在学生管理、学业考核方面加强沟通，通过多元投资完成股份制校企实训基地共建，保证学院教学与行业先进技术保持同步。通过建立文化融合沟通机制，开展企业品牌、文化展示等活动，依托实践基地在资源共享、技术开发、科技成果转化等方面加强沟通协作，促使企业参与教学管理积极性得到了提高。

#### 4.4 加强院校与企业共建文化对接

高等职业教育培养目标的实现可以充分发挥出文化对学生的专业技能培养的指导作用，激发学生积极主动地适应企业文化，在企业中立足、生存，并实现职业发展，这些都需

要学生具备良好的综合素质。为了实现工学结合人才培养目标，高职院校在建设校园文化的时候，需要对学校文化与企业文化予以对接，在人才培养中做到两者融合，营造良好的文化环境。校企文化对接不是某一方面的对接，而是全方位对接。从内容的角度而言，实现校企精神文化、制度文化、行为文化以及物质文化的全方位对接，将各种文化元素整合，包括专业精神、团队意识、创新意识、服务意识、承载能力等，都是需要重点考虑的文化要素。

#### 4.5 优化德技并修评价体系

运用工学结合培养模式，需要实现培养大国工匠及工匠精神的职业教学管理目标，将思想政治教育、职业道德教育等纳入教育教学全过程，使学生形成正确价值观念、良好人文素质、专业技术能力等，达到德技并修的水准。针对开设的各种校内实训课程、校外认知实习、顶岗实习等活动，都要从德技并修的角度加强评价，实现教学评价管理创新。在教学管理创新中，将德技并修评价看成是重要环节，对育人成效进行全面衡量，以推动学校教育管理工作持续创新。实际在育人评价体系创建时，由学校、校企合作单位、行业协会等组织共同选派负责人、行业专家等作为评价主体，从工学结合水平、职业教育情况、技能培训状况等多个方面开展评价<sup>[5]</sup>。

### 结束语

高职院校在人才培养中采用工学结合模式，就是学生在学习专业理论知识的同时，还要与工作结合起来，学生在学习中发挥理论知识的指导作用，将在实践操作中加以运用，由此提高专业技术操作能力。在工学结合人才培养模式的应用中，高职院校要与企业之间建立合作关系，校企之间实现资源共享、优势互补、互惠互利，促使学生在校掌握专业知识的同时，自身的专业能力也会有所提高，使学生的专业能力以及实践操作能力满足社会用人需求，学校向社会输送技术型人才，这也是一个非常重要的途径。

### 参考文献

- [1] 王维. 工学结合模式下高职学生管理工作的创新[J]. 科技创新导报, 2020, 17(11).
- [2] 苑建. 职业院校工学结合学生管理模式的建构和应用[J]. 科技经济导刊, 2019, 27(34).
- [3] 周旺东, 贺文莲. 工学结合下的高职思政课教学模式创新研究[J]. 创新创业理论与实践, 2019(18): 117-118.
- [4] 刘贤贤. 当代大学生社会实践问题探究[J]. 才智, 2020(29): 132-133.
- [5] 王朝霞. 论工学结合模式下高职学生管理工作的创新[J]. 生活教育, 2020(08): 44-46.

#### 作者简介:

毛静娟(1976-10)女, 汉, 江苏无锡人, 研究生\硕士, 讲师, 研究方向: 教育学。